



**Chile
mejor**

**OPORTUNIDADES
CURRICULARES PARA
LA EDUCACIÓN EN
SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD
Y GÉNERO**



OPORTUNIDADES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Material elaborado por:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana
Gabinete Ministra

Unidad de Currículum y Evaluación

Unidad de Transversalidad Educativa
División de Educación General

ISBN N°: 956-292

Enero, 2018

Diseño e Ilustraciones: Pedro Prado

Impresión:

OPORTUNIDADES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

| | |
|---|------------|
| Presentación | 2 |
| Introducción | 6 |
| 1. Antecedentes | 14 |
| 1. Marco legal y normativo internacional..... | 15 |
| 2. Marco legal y normativo nacional..... | 17 |
| 3. Recomendaciones internacionales para avanzar hacia una educación sexual desde una mirada integral..... | 20 |
| 2. Orientaciones para trabajar la educación sexual en el contexto educativo | 26 |
| 1. Rol fundamental de la escuela para la formación en sexualidad..... | 27 |
| 2. Orientaciones para educar en sexualidad, afectividad y género en el aula..... | 29 |
| 3. Otras instancias para el trabajo formativo en sexualidad..... | 31 |
| 4. ¿Quién debe impartir la educación sexual en la escuela?..... | 36 |
| 5. Incorporación de la familia en la educación en sexualidad..... | 37 |
| 3. Conceptos claves en torno a la sexualidad | 38 |
| 1. Finalidades de la sexualidad..... | 39 |
| 2. Glosario..... | 41 |
| 4. Oportunidades curriculares para trabajar educación en sexualidad, afectividad y género | 44 |
| 1. Dimensión Sexo, Sexualidad y Género..... | 45 |
| 2. Dimensión Relaciones Interpersonales..... | 79 |
| 3. Dimensión Corporalidad..... | 106 |
| 4. Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual..... | 128 |
| 5. Dimensión Crecimiento Personal..... | 153 |
| 6. Dimensión Bienestar y Autocuidado..... | 160 |
| Recursos | 196 |
| Recursos Educativos de las Bibliotecas Escolares CRA: | 198 |
| Bibliografía | 210 |

Presentación

“Es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano, ésta debe ser abordada a través del proceso educativo en escuelas y liceos, resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales y en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional.” (MINEDUC, 2013).

En el marco de la Reforma Educacional, se han realizado profundas transformaciones en la política e institucionalidad educativa nacional que impactan en distintos ámbitos de acción de los establecimientos. Esta reforma busca garantizar el acceso de todos los niños, niñas y jóvenes del país a aprendizajes de calidad que aporten a su formación integral como sujetos biopsicosociales, es decir, como personas que se desenvuelven en dimensiones morales, espirituales, sociales, intelectuales, afectivas, físicas, entre otras. En este sentido, el Currículum Nacional entrega oportunidades de aprendizaje para su desarrollo mediante diversas estrategias como la transversalización de conocimientos, habilidades y actitudes en diferentes actividades curriculares y extracurriculares, buscando relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de las y los estudiantes.

En este contexto, el Ministerio de Educación, ha promovido diversas acciones que permitan abordar la dimensión de la Sexualidad, Afectividad y Género en el sistema escolar como, por ejemplo, la implementación de programas de educación sexual en los establecimientos educativos que emergen a partir de sus propias necesidades y características, convirtiéndose en una herramienta pedagógica que favorece la reflexión de toda la comunidad educativa.



La formación en sexualidad, afectividad y género considera la existencia de múltiples miradas y formas de valorarla y entenderla, debido a que la formación en sexualidad implica valores, creencias, costumbres, mitos, entre otras variables que se van transmitiendo de generación en generación (MINEDUC, 2015) y que conviven con un conjunto de transformaciones sociales y culturales en las que se visualiza y reconoce la diversidad y la virtualidad de las relaciones y la comunicación.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la educación en sexualidad debe desarrollarse desde una perspectiva multidimensional e integral, con un enfoque inclusivo, de género y derecho; para fomentar la adquisición progresiva de habilidades asociadas a la toma de decisiones informadas y responsable, con la intención de aumentar la autonomía, la capacidad de agencia y el bienestar de los y las estudiantes, y con esto, disminuir las posibilidades de enfrentar situaciones que atenten contra su integridad física, emocional y calidad de vida, como lo confirman diversos estudios encabezados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida

(ONUSIDA), Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), entre otras. Estas investigaciones señalan que tener una educación sexual integral desde temprana edad fortalece las competencias para tomar decisiones fundamentadas, consolidando valores y actitudes positivas, fomentando un comportamiento orientado a la reducción del riesgo, que retarde el inicio de la actividad sexual, la frecuencia de actividad sexual sin protección y fomente el uso de métodos de protección contra el embarazo y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) durante el acto sexual; y reduciendo el número de parejas sexuales (UNESCO, 2010).

Las orientaciones que se presentan en este documento identifican las expectativas de aprendizaje expresadas en las Bases Curriculares y entrega orientaciones pedagógicas presentadas en los Programas de Estudio con el objetivo de favorecer la adquisición de conocimiento y desarrollar habilidades y actitudes respecto a la sexualidad en el contexto de la formación integral de las y los estudiantes.



Introducción

La formación en sexualidad, afectividad y género forma parte de los ámbitos considerados para el desarrollo integral de los y las estudiantes establecidos en los Objetivos Generales de la LGE (2009), los que a su vez son acogidos y profundizados en las Bases Curriculares, como parte de una asignatura en particular o de manera transversal.

La educación sexual tiene como principal objetivo la articulación y generación de conocimientos, habilidades y actitudes para que las y los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y lograr un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del ciclo vital que están viviendo e integrar la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo, en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social y cultural.

Durante el año 2010 se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 que fija normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad, indicando que todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, deben implementar un Programa de Educación Sexual en enseñanza media.

En el marco de dicha ley, el Ministerio de Educación, apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica, sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismos y de los demás, garantizando a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento por el cual se operacionaliza lo establecido en el marco orientador del PEI (MINEDUC, 2015).

Construir aprendizajes y formación en sexualidad dentro de un contexto integral y sistémico, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el y la estudiante en un marco de

desarrollo humano; amplía la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, sexual y reproductiva, en el desarrollo de actitudes más responsables y habilidades para la toma de decisiones en la vida y en su sexualidad. Esto garantiza espacios para relacionarse con otros bajo el respeto mutuo y el establecimiento de relaciones equitativas, no violentas, y armónicas; vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.

Esta construcción debe ser gestionada junto a todos los actores de la comunidad educativa y en coherencia con la identidad y los sellos que cada establecimiento posee, con la intención de acompañar a niños, niñas y jóvenes en las distintas etapas del desarrollo y responder a sus demandas en este ámbito, fortaleciendo el vínculo al interior de la comunidad educativa y legitimando espacios de participación de todos los estamentos para apoyar la labor de la escuela y el liceo en materia de educación sexual.

En relación con las comunidades educativas, formar en sexualidad supone varios desafíos; entre ellos, contar con las competencias necesarias para apoyar el desarrollo integral en un marco de Derechos Humanos, donde se conciba que todas las personas tienen las mismas posibilidades y que el mundo adulto debe aprender, empatizar y relacionarse con los niños, niñas y jóvenes en un lenguaje significativo, comprendiendo sus códigos de comunicación e interrelación, logrando transmitir aprendizajes para la vida, apoyando a las familias a abordar este tema, y sobre todo, superar las resistencias personales y sociales que en algunas ocasiones pueden llegar a limitar y a resguardar el derecho a recibir una educación sexual.

Llevar a la práctica un tipo de formación en sexualidad, afectividad y género en los establecimientos educacionales de nuestro país, es un tema complejo dada la diversidad de Proyectos Educativos Institucionales, no obstante, el Estado debe garantizar la formación integral de todas y todos los estudiantes, “procurando promover la libertad de conciencia de todas las personas y resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales de nuestro país, desde los lineamientos del currículum nacional, la normativa actual en materias de educación y el Proyecto Educativo Institucional” (MINEDUC, 2013).

Por lo anterior, se sugiere que la incorporación de la educación sexual en el PEI de los establecimientos educacionales no se enmarque sólo en una declaración de principios, sino que se traduzca en acciones concretas articuladas en todas las iniciativas e instancias presentes en la escuela o liceo tales como el currículum, los planes insertos en el Plan de Mejoramiento Escolar (PME), Aulas de Bienestar, etc.

La documentación y sistematización de experiencias nacionales e internacionales han demostrado que la educación sexual promueve el desarrollo de habilidades que favorecen el bienestar, el autocuidado, una mejora progresiva de la calidad de vida, la toma de decisiones informada y responsable, el respeto de derechos propios y de los demás, la valoración de la diversidad y el cuestionamiento de los modelos y estereotipos de género presentes en la sociedad.

En este sentido, MINEDUC (2015) señala que la educación en Sexualidad, Afectividad y Género permite a nuestras niñas, niños y jóvenes:

■ **Contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.**

La diversidad cultural es una de las características fundamentales de la sexualidad. Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas; uno de los pilares de esta formación es brindar a las y los estudiantes las oportunidades de aprendizaje para que, acompañados por adultos, reconozcan en sí mismos las diversas actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.

■ **Asumir progresivamente la responsabilidad de su propio comportamiento, y respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.**

Al involucrar varias esferas de la vida de las y los estudiantes, la formación en sexualidad, afectividad y género impacta en el comportamiento social, generando pensamiento crítico sobre las relaciones, y como ganancia secundaria, ejercitar la responsabilidad compartida como sociedad. Si logramos que niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a la información y cuenten a su vez con orientación de cómo usar esta información, contaremos con ciudadanos de un gran capital social, humano, económico y cultural; de esta forma se posicionarán con mayores y mejores recursos que les permitirán aprovechar al máximo las oportunidades que la sociedad les ofrece.

■ **Generar factores protectores para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).**

Una buena formación en este tema debiera explicitar las situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes: el abuso sexual, el embarazo no planificado y el contagio de ITS, entre otros. Al instalar estos contenidos como parte de la formación en sexualidad, afectividad y género, se adquieren conocimientos que ayudan a las y los adolescentes a reconocer y enfrentar las distintas situaciones que desde su propia experiencia determinarán y representarán como parte de su vivencia, los riesgos, conflictos y posturas frente a ciertas decisiones; por otra parte, aportará con habilidades y recursos para tomar decisiones informadas, seguras, libres de coerción y actuar en concordancia con ello. Por lo tanto, adquieren y mejoran sus conductas de autocuidado.

■ **Comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.**

Orienta a las y los estudiantes sobre sus propios procesos y sobre su comportamiento emocional y corporal, lo que genera una mayor cercanía consigo mismos, al mismo tiempo que una mayor seguridad y autoestima.

■ **Desarrollar una visión crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.**

El concepto de género refiere a "...los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, como también entre las mujeres y entre los hombres. Estos atributos, oportunidades y relaciones están construidos socialmente y son aprendidos a través de socialización y varían según el contexto social y temporal. El género determina lo que puede esperarse, lo que es permitido y valorado en una mujer y un hombre en un contexto dado".

- **Pensar y trabajar con la diversidad sexual de todos los integrantes de la comunidad educativa, posibilitando el encuentro con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente al de la cotidianeidad.**

La diversidad en general y la diversidad sexual en particular suele generar una serie de temores, dudas e inseguridades por parte de algunos/as docentes y/o estudiantes, ya que en términos generales en nuestra sociedad el tema de la diversidad sexual ha estado históricamente teñido de silencio, prejuicio, estereotipos que actúan como obstáculo cuando se piensa considerarlo como contenido o como parte de algún proyecto educativo que contemple su inclusión.

Una educación sexual y afectiva transversal que incorpore un enfoque de género, amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera, se fortalecen actitudes como el respeto consigo mismo y con los demás, evitando, entre otras, las situaciones de violencia derivadas de los prejuicios por género.

Lo anteriormente mencionado, favorece la prevención ante potenciales situaciones de vulnerabilidad a las que se ven expuestos niños, niñas y jóvenes de Chile, como por ejemplo la percepción acerca de prácticas y conductas de riesgo frente a la sexualidad. Se esperaría la disminución del 30% de jóvenes entre 15 y 19 años que declara haber iniciado una vida sexual activa y que señala no haber utilizado métodos de protección frente al embarazo o ITS (INJUV, 2017).

Otros datos que hacen relevante la necesidad de formar en educación sexual, es que cerca del 16% de los niños que nacen en Chile corresponden a hijos de madres adolescentes, de las cuales el 80% deserta del sistema escolar y más de la mitad es madre por segunda vez en menos de dos años (INJUV, 2017).

La educación sexual contribuye a desarrollar habilidades de autocuidado y entrega información acerca de los mecanismos para denunciar estos hechos de abuso sexual, disminuyendo la posibilidad de que los niños, niñas y jóvenes sean víctimas de abuso sexual, ya que según algunas estimaciones del Centro de Atención a Víctimas de Atentados Sexuales (CAVAS), en

nuestro país 20.000 niños y adolescentes al año son víctimas de delitos sexuales producidos, principalmente, al interior de la familia. En este contexto, más del 75% de los casos el agresor sexual es un conocido de la víctima, y de estos, el 44% corresponde a familiares (SENAME 2016). Además, según datos de Carabineros de Chile y Policía de Investigaciones, solo se denuncian cerca de 4500 delitos de este tipo al año.

La masificación de la tecnología y el acceso a Internet a través de distintos dispositivos, trae consigo un nuevo espacio en donde niñas, niños y jóvenes pueden ser víctimas de abuso. Según estadísticas de la Brigada Investigadora del Cibercrimen de la PDI, el primer semestre del 2014 se observó un incremento del 310% en casos de grooming denunciados respecto al año 2012.

Otra cifra que invita a mejorar la educación sexual de las y los estudiantes, es el sostenido crecimiento del número de adolescentes infectados con Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). La población más joven es donde proporcionalmente ha aumentado el contagio. En el grupo de entre 15 y 19 años el alza ha sido de un 125%, mientras que en los jóvenes de 19 a 24 años, ha sido de un 113% (MINSAL, 2012).

A los datos anteriores se debe agregar que una educación sexual con un enfoque de género permitiría eliminar las “brechas e inequidades de género durante el proceso educativo, para avanzar hacia una educación justa, igualitaria y no sexista” (MINEDUC, 2017, p. 7). De este modo, se disminuirían las cifras de violencia de género, que según datos de la Subsecretaría de la Prevención del Delito en el año 2016, un total de 72.172 mujeres realizaron denuncias por violencia intrafamiliar.

Por otra parte, una educación sexual con un enfoque inclusivo y de derecho, permite disminuir las situaciones de violencia y discriminación experimentadas por los y las estudiantes Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales (LGBTI). En este sentido, un reciente estudio sobre bullying homofóbico señala que el 70,3% de las y los estudiantes LGBTI, declaran sentirse inseguros en la escuela durante el año pasado debido a su orientación sexual. A esto se agrega que el 29,1% de ellos y ellas indican que fueron agredidos/as físicamente en la escuela, un 31,4% fue acosado sexualmente, el 62,9% fue acosado verbalmente y un 31,1% acosado a través de redes sociales (ciberbullyng), debido a su orientación sexual.

Por consecuencia, la implementación de una educación sexual con enfoque de género posibilitaría la reducción de la tasa de violencia escolar, ausentismo y trastornos del ánimo de las y los estudiantes LGBTI, mejorando su autoestima, aceptación e inclusión y favoreciendo la disminución de las cifras asociadas al suicidio de estas población, la que en nuestro país es cuatro veces más alta que en el resto de Latinoamérica e incluso ocho veces más alta en los casos en que hay rechazo familiar por su situación sexual.



1. Antecedentes

1. Marco legal y normativo internacional.

Desde mediados del siglo XX, la comunidad internacional ha concentrado parte importante de sus esfuerzos en el establecimiento de un marco legal que resguarde los derechos individuales, con la intención de establecer las obligaciones y límites de los Estados en esta dimensión, e intentar asegurar una mayor calidad de vida para las personas. En este sentido, el marco normativo esencial considera:

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La Constitución Política de la República de Chile reconoce y ratifica en su artículo 2 que “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”.

En su artículo 26, se constata que el objeto de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

En 1969 se aprobó la Convención Americana sobre Derechos Humanos, ratificada por Chile el 8 de octubre del año 1990. La Convención define los derechos humanos que los Estados partes se comprometen a respetar y garantizar que sean respetados. En esta instancia, además se crea la Corte Interamericana de Derechos Humanos, definiendo tanto sus atribuciones y procedimientos como los de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Convención Internacional de los Derechos del Niño.

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas. Chile adscribe y ratifica esta convención el 14 de agosto de 1990. La Convención reconoce que las niñas, niños y jóvenes,



son individuos con el derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones, cambiando definitivamente la concepción de la infancia. La Convención se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que les afecten.

Derechos Sexuales y Reproductivos

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) durante la Conferencia sobre Población y Desarrollo (1994) y en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) establece, bajo el alero de los Derechos Humanos (DDHH), los Derechos Sexuales y Reproductivos que establecen el derecho de las mujeres y los hombres a:

- Tener control respecto de su sexualidad, género y orientación sexual.
- Decidir libre y responsablemente como vivir y expresar su sexualidad, sin verse sujetos a ningún tipo de coerción, discriminación o violencia.
- Decidir de manera libre y responsable el número y espaciamiento de sus hijos.
- Disponer de la información, la educación y los medios para ello, así como a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.

2. Marco legal y normativo nacional.

Con la entrada en vigencia en el 2009 de la Ley General de Educación (LGE), se amplía la concepción de educación, considerando una serie de elementos asociados al desarrollo integral de las y los estudiantes, lo que queda plasmado en su artículo 2:

“El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Ley 20.370, 2009).

En este sentido, la LGE (2009) junto con las Bases Curriculares buscan que en todas las escuelas y liceos del país se proporcionen oportunidades la formación de personas personas integrales capaces de participar activamente en el fortalecimiento de la democracia y en la construcción de una mejor sociedad.

En este marco, se encuentra garantizado el derecho de las estudiantes embarazadas y madres a permanecer en sus respectivos establecimientos educacionales, sean éstos de carácter público o privado, subvencionados o pagados, escuelas especiales o regulares, confesionales o no. En el artículo 11 de esta Ley se señala que *“El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos”*. Lo anterior se sustenta, además, en el Decreto Supremo de Educación 79 (2004), en la Ley 20.418 (2010) de Salud, y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989).

De esta forma se establecen los derechos y deberes de las estudiantes embarazadas o en condición de maternidad con la intención de favorecer la continuidad de estas estudiantes en el sistema educativo.

Este nuevo enfoque de calidad educativa ha sido fortalecido por distintas leyes y marcos normativos, tales como:



■ **Ley 20.418 (2010) que fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad.**

Con la promulgación de esta ley, se indica a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado que deben implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.

En este contexto, el MINEDUC apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes.

■ **Ley 20.536 (2011) sobre Violencia Escolar.**

Esta ley aborda temas asociados a la violencia entre estudiantes y fija lineamientos para que la comunidad escolar pueda enfrentarlos de manera adecuada, promoviendo un enfoque formativo que facilite la coexistencia armónica y positiva que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos bajo un clima que propicie el desarrollo integral de los estudiantes.

■ **Ley 20.609 (2012) que Establece Medidas contra la Discriminación.**

También conocida como Ley Zamudio, tiene como principal objetivo la instalación de un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho cuando se comete un acto de discriminación arbitrario motivado por el origen étnico, condición socioeconómica, religión, opinión política, orientación sexual e identidad de género, entre otros.

■ **Ley 20.845 (2015) Ley de Inclusión Escolar que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educacionales que Reciben Aportes del Estado.**

La ley es parte de una serie de reformas que buscan entregar y asegurar las condiciones necesarias para que los niños, niñas y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad.

Esta iniciativa termina con la selección arbitraria, lo que permitirá que padres, madres y apoderados puedan elegir con libertad el colegio y el proyecto educativo que prefieran para sus estudiantes.

■ **Circular 0768 (2017) sobre los Derechos de niñas, niños y jóvenes Trans en el ámbito de la Educación.**

Esta circular, elaborada por la Superintendencia de Educación bajo los principios de inclusión contenidos en la actual Reforma Educacional, establece como principios orientadores para todas las comunidades educativas los conceptos de dignidad del ser humano, interés superior del niño, niña y joven, la no discriminación arbitraria y la buena convivencia escolar.

Además, indica que los sostenedores y directivos de establecimientos educacionales están obligados a respetar todos los derechos que resguardan a las y los estudiantes, junto con tomar las medidas administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger y garantizar esos derechos contra toda forma de acoso discriminatorio.

La circular precisa que los padres, madres, apoderados o el propio estudiante si es mayor de edad, pueden solicitar al establecimiento el reconocimiento de la identidad de género y medidas de apoyo necesarias.

Es importante recalcar que el incumplimiento de estas disposiciones constituyen una infracción, que será sancionada a través de la Superintendencia de Educación conforme a la gravedad de la misma.



3. Recomendaciones internacionales para avanzar hacia una educación sexual desde una mirada integral.

Recientemente UNESCO, principal referente internacional al momento del diseño de políticas educativas asociadas al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible, ha revisado una serie de documentos sobre los elementos claves que deben ser considerados a la hora de implementar una educación sexual de calidad y en formulación de políticas públicas en torno a esta temática.

De esta revisión, se establecieron algunos estándares esenciales para la implementación de una educación sexual, entre los cuales se menciona que:

- El Estado es el principal responsable de estructurar y establecer una política pública en torno a la educación sexual, la cual debe adaptarse a las necesidades y realidades de cada comunidad educativa.
- Basada en un enfoque integral, es decir, que la educación sexual sea un proceso basado en un currículo de enseñanza-aprendizaje gradual, adecuada a la edad y etapa de desarrollo de las y los estudiantes sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, teniendo como objetivo fundamental que los niños, niñas y jóvenes se apropien de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen a alcanzar una plena salud y bienestar.
- Los aprendizajes y contenidos sobre sexualidad deben estar integrados en el currículum nacional.
- La educación sexual debe estar presente desde el inicio de la etapa de escolarización, adecuando los contenidos y estrategias según la etapa del desarrollo.
- Se debe incorporar una perspectiva de derechos, género e inclusión de la diversidad sexual y cultural.

- Sus principales objetivos deben ser entregar información, favorecer el desarrollo de competencias y valores para que niños, niñas y jóvenes puedan asumir responsable, positiva y sanamente su vida sexual, mientras se relacionan con los demás en un marco de respeto mutuo.
- Los mecanismos de seguimiento y monitoreo deben dar cuenta del logro de indicadores de evaluación y datos cuantitativos, del impacto de la enseñanza de estas habilidades en la vida cotidiana de los integrantes de las comunidades educativas.
- La educación en sexualidad debe ser impartida por docentes que cuenten con algún grado de especialización, por medio de la modificación de mallas curriculares de pregrado y/o la formación profesional continua de los docentes en ejercicio.
- Para educar desde la mirada de una educación sexual, se deben utilizar distintas metodologías que impliquen la participación activa de los y las estudiantes. Esto, acompañado de clases expositivas que aclaren conceptos y dudas para disminuir las posibilidades de acceder a informaciones distorsionadas o erróneas.
- El ambiente escolar tiene que ser tranquilo, seguro y de respeto, donde se transmita confianza entre todos los integrantes de la comunidad educativa, sobre todo entre el estudiantado y las y los profesionales de la educación. Para facilitar alcanzar este tipo de ambiente escolar es fundamental que prevalezca una actitud positiva y no punitiva entorno a la sexualidad.

A lo anterior, se destaca que la función de la educación sexual debe ir más allá de la prevención y reducción de riesgo de embarazo y el contagio de ITS, porque la sexualidad es una dimensión fundamental de la humanidad desde el nacimiento hasta la muerte, y no solo en el momento de la reproducción o el acto sexual, sino también es parte la identidad, entendida como lo que somos; de la afectividad entendida como el respecto a lo que queremos y sentimos; y de la expresividad, referida como aquello que se comunica en las relaciones interpersonales. (UNESCO, 2017)

Esta revisión nos permite concluir que una educación sexual integral inspirada en un enfoque de derecho promueve:



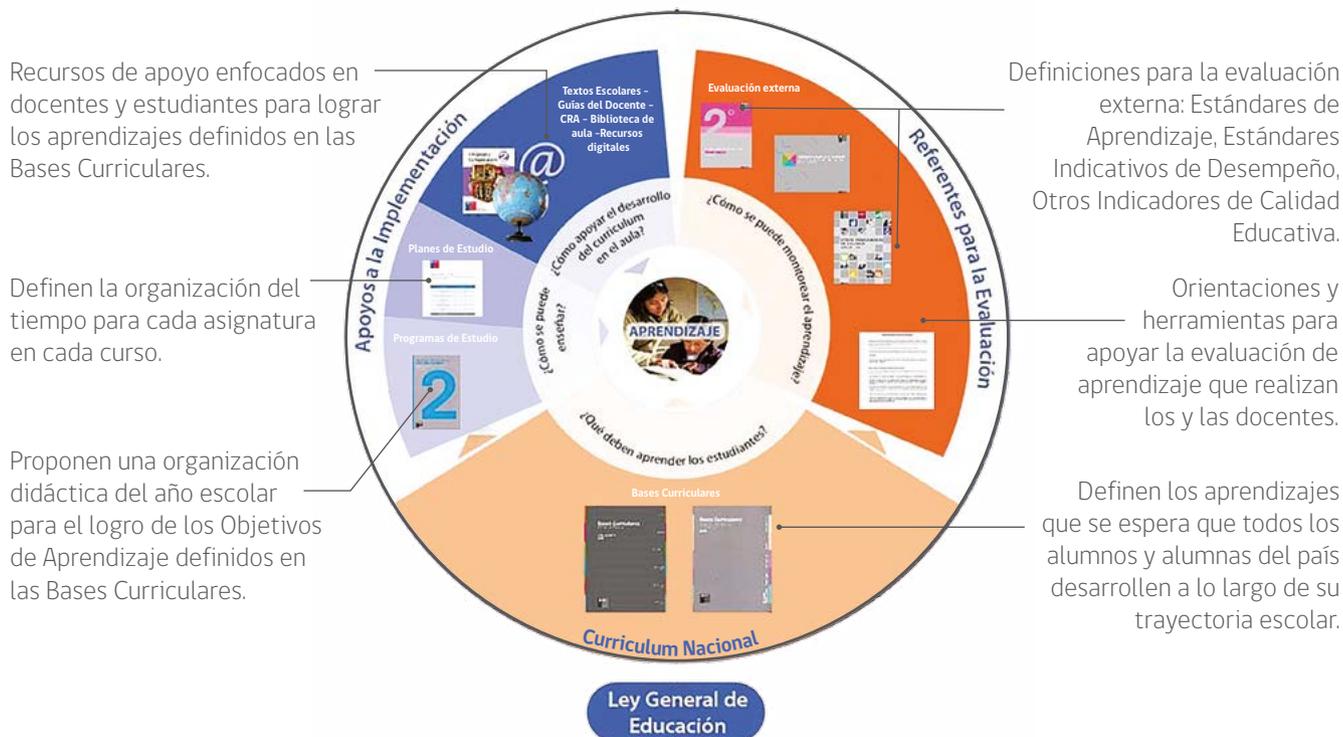
- El desarrollo de competencias y actitudes que permiten mejorar la calidad de vida de los individuos y comunidades beneficiadas con este tipo de educación.
- La responsabilidad o sensibilidad en torno al género y la diversidad.
- El respeto, la sana convivencia, la paz y la solución no violenta de los conflictos.
- La cohesión, integración y la estabilidad social, sobre todo al interior de las comunidades educativas.
- Los procesos de transformación social positiva.
- Disminuye los gastos en otras áreas, sobretodo en salud pública.

Además, los métodos y contenidos propuestos desde los estándares para una educación sexual de calidad favorecen el fortalecimiento de habilidades de pensamiento de orden superior (como la investigación, la reflexión y el análisis) y fomentan la conexión de las y los estudiantes con la escuela teniendo un impacto positivo en las demás áreas del aprendizaje.

Tomando en consideración las recomendaciones realizadas por la UNESCO, el Ministerio de Educación, ha desarrollado una revisión de las Bases Curriculares de Enseñanza Parvularia, Básica y Media en las asignaturas de Ciencias Naturales y su eje de Biología de 7º básico a 2º medio; Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Orientación para poder identificar, ordenar y articular los Objetivos de Aprendizaje asociados a las distintas dimensiones de la sexualidad, para transformar estos elementos en verdaderas oportunidades para avanzar hacia una educación sexual integral.

La concepción de un Currículum Integral, presente en el sistema de definiciones curriculares de nuestro país en el cual se encuentran las Bases Curriculares, los Estándares de Aprendizaje, los Estándares Indicativos de Desempeño, los Otros Indicadores de Calidad Educativa, los Propósitos Formativos, y los Enfoques y Énfasis propuestos por el Currículum Nacional; se transforman en un gran abanico de posibilidades para abordar las distintas temáticas para una educación sexual integral, ya que la responsabilidad de educar sobre este tema es transversal a las distintas asignaturas, logrando todos los agentes educativos, crear oportunidades para

abordar estos conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes.



Recursos de apoyo enfocados en docentes y estudiantes para lograr los aprendizajes definidos en las Bases Curriculares.

Definen la organización del tiempo para cada asignatura en cada curso.

Proponen una organización didáctica del año escolar para el logro de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares.

Definiciones para la evaluación externa: Estándares de Aprendizaje, Estándares Indicativos de Desempeño, Otros Indicadores de Calidad Educativa.

Orientaciones y herramientas para apoyar la evaluación de aprendizaje que realizan los y las docentes.

Definen los aprendizajes que se espera que todos los alumnos y alumnas del país desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar.

A continuación, se presenta una adecuación de las dimensiones¹ de los estándares esenciales para la implementación de una educación sexual, afectiva y de género desde las orientaciones realizadas por la UNESCO, considerando los Objetivos de Aprendizaje presentes en las Bases Curriculares y los Programas de Estudio de Educación Parvularia, Básica y Media, en las asignaturas de Ciencias Naturales y su eje de Biología de 7º básico a 2º medio; Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Orientación. Esta adecuación significa la incorporación de las dimensiones de Sexo, Sexualidad, Género y Desarrollo Personal.

1. Este ordenamiento responde a sugerencias emanadas de UNESCO para facilitar el desarrollo de la educación en sexualidad. No obstante, estas dimensiones pueden tomar el mismo nombre de los ejes que agrupan los aprendizajes propuestos por las Bases Curriculares de las asignaturas de Ciencias Naturales y su eje de Biología de 7º básico a 2º medio; Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Orientación, por ejemplo el Eje de Relaciones Interpersonales de Orientación.

| DIMENSIONES | CONOCIMIENTOS |
|--|--|
| Sexo, sexualidad y género | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de sexo, sexualidad y género • Identidad de género y orientación sexual |
| Relaciones Interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares • Relaciones de amistad • Rol del respeto en la formación de relaciones • Diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia • Relaciones románticas y/o sexuales • Relaciones a largo plazo • El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia |
| Corporalidad | <ul style="list-style-type: none"> • Pubertad y adolescencia • Órganos sexuales y maduración • Reproducción humana • Concepciones culturales de la corporalidad • Cuerpo como espacio de expresión de las categorías sexuales y de género |
| Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual | <ul style="list-style-type: none"> • Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados • Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH |
| Crecimiento Personal | <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios • Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima • Proyecto de vida • Valoración y aceptación de la diversidad |
| Bienestar y Autocuidado | <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo como espacio privado • Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as • Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas • Prevención del grooming y bullying • Importancia del consentimiento |

Es importante recalcar que los ejes han sido adaptados conforme a la etapa del desarrollo de las y los estudiantes, a fin de que sean apropiados y de interés para estos, consistentemente con las Bases Curriculares y Programas de Estudio aprobados por el Consejo Nacional de Educación para cada curso.



1. Rol fundamental de la escuela para la formación en sexualidad.

Como mencionamos anteriormente, la sexualidad es una dimensión del ser humano inherente a las vivencias personales y debe ser respetada en el marco de su privacidad y vínculos afectivos. No obstante, el Estado posee un rol insustituible como garante del bien común, promotor y protector de los derechos de sus ciudadanos, que hace legítimo y necesario que a través de sus instituciones, asuma un rol proactivo cuando están involucradas materias relativas a la salud, la educación y la seguridad de la población.

En este sentido, la ley 20370 (2009) en su artículo 2 señala que “la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”. Desde aquí se desprende que el rol del Estado, a través del Ministerio de Educación, contribuye a la formación de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes del país, y por tanto, la dimensión de la sexualidad debe formar parte de su labor educativa.

Niños, niñas, y jóvenes son seres sexuados que en su desarrollo requieren de orientación y apoyo para descubrir y valorar esta dimensión de su experiencia como parte de su identidad y relaciones interpersonales. La escuela, junto con la familia, es uno de los sistemas responsables de abordar esta dimensión dado su rol formativo, entregando oportunidades de aprendizajes que sean significativos para la vida cotidiana a partir de sus inquietudes e intereses. Es así, que organismos internacionales reconocen la relevancia de la escuela en la formación en sexualidad, ya que a partir del currículum oficial y otras instancias formativas, ofrece oportunidades concretas para el estudiantado considerando la etapa del desarrollo (UNESCO, 2010).



Implementar la educación en sexualidad en este contexto, contribuye a que las y los estudiantes puedan:

- Comprender los procesos corporales, afectivos y sociales e integrarlos a su experiencia.
- Reconocer valores y actitudes referidos a relaciones sociales y sexuales.
- Asumir responsabilidad sobre su comportamiento, respetando individuales y colectivos.
- Reconocer y convivir en diversidad.
- Reflexionar sobre los estereotipos de género presentes en la sociedad, todos estos elementos fundados sobre la consideración del bienestar personal y comunitario.

La construcción de estos aprendizajes en un contexto integral y en un marco de desarrollo humano que considera la etapa evolutiva en la que se encuentra cada estudiante, amplía su posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física asociadas a aspectos sexuales y reproductivos, al desarrollo de actitudes responsables y habilidades para la toma de decisiones en la vida y en la sexualidad. Además, garantiza espacios para relacionarse con los demás en un marco de respeto mutuo; establecer relaciones equitativas, no violentas, y armónicas; vivir en cercanía con sus emociones para desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.

El enfoque formativo de la sexualidad aborda la educación integral de niños, niñas y jóvenes como un proceso continuo, permanente y participativo, construido en conjunto con el grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales.

2. Orientaciones para educar en sexualidad, afectividad y género en el aula.

A continuación, se exponen algunas de las orientaciones a tener en consideración al momento de trabajar la Educación Sexual desde el aula:

- El contenido debe ser relevante y pertinente, adecuado para la edad de las y los estudiantes, considerando los intereses, necesidades y poblaciones específicas en donde se vaya a desarrollar.
- Las actividades tienen que estar inspiradas en valores de respeto a los derechos humanos y a la sensibilidad de género.
- Incorporar una responsabilidad cultural, considerando la diversidad.
- Que las personas encargadas de impartir Educación Sexual cuenten con formación en la temática, asesorándose y apoyándose en especialistas para facilitar un trabajo colaborativo y en red.
- Los valores propios de la persona encargada de impartir las sesiones de Educación Sexual, no deben interferir con la enseñanza sobre esta dimensión, por lo que se sugiere mantenerse neutral para no imponer juicios de valor personales a las y los estudiantes.
- Uso de términos correctos y basados en la evidencia científica y las buenas prácticas.
- Implantar y utilizar en el aula en particular y en el establecimiento educacional en general, términos respetuosos evitando estereotipos de género y de colectivos LGTBI (Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales).



- Ayudar a las y los estudiantes a comprender y sentirse en confianza para preguntar o emitir su opinión respecto a un tema sobre sexualidad que pueda surgir en el aula.
- Utilizar didácticas dinámicas y participativas con enfoque en el potencial transformativo de la Educación Sexual Integral.
- Trabajar las creencias erróneas asociadas a la sexualidad. Dichas creencias pueden ser trabajadas mediante actividades de debate, teniendo como objetivo el escuchar todas las opiniones y experiencias de las y los estudiantes que quieran participar para su desmitificación.
- Buena planificación temporal de la sesión, considerando dejar el tiempo suficiente para que al finalizar la clase se consiga justificar una respuesta adecuada que sirva de conclusión y cierre.
- Respecto a las unidades de aprendizaje, los estándares internacionales afirman que al menos 6 unidades, de una hora pedagógica cada una, es un buen número de actividades a desarrollar anualmente.
- Hacer partícipe a las familias en la educación sexual de las y los estudiantes a través de las distintas instancias que provee el establecimiento educacional, tales como las reuniones para padres, madres y apoderados.

3. Otras instancias para el trabajo formativo en sexualidad.

La educación sexual puede ser fortalecida desde diversas instancias formativas, las que articuladas entre sí, facilitan el logro de una educación integral adecuada a la etapa del desarrollo de las y los estudiantes. Para esto, se requiere tener una visión sistémica y multidimensional que articule todas las instancias disponibles en las comunidades educativas, y amplíe el horizonte de este tema a todos los actores educativos y a cada espacio dentro de la experiencia escolar. Por tanto, la gestión escolar tiene un rol fundamental en el levantamiento de las oportunidades que permiten mejorar y avanzar en la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantados en cuanto a este tema.

En el contexto de la mejora en la calidad de la educación de nuestro país, escuelas y liceos son desafiados a definir y planificar diversos objetivos, metas y acciones en muchos ámbitos de la gestión educativa. El diseño de estos planes y la implementación de las acciones deben estar articuladas para favorecer su coherencia con el logro de los sellos establecidos en el PEI y los objetivos estratégicos del PME, asegurando una mejora continua en los procesos educativos, optimizando el uso de recursos y el trabajo colaborativo. De esta manera, la formación en sexualidad, se complementa y potencia en una relación sinérgica entre los distintos planes con las prioridades centrales de mejoramiento educativo (MINEDUC, 2016).

Algunas de las instancias entre las cuales se puede articular la educación sexual, son:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI): expresa la propuesta orientadora del establecimiento en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos; mediante una visión y misión institucional y sellos educativos particulares, entre otros. Se espera que la incorporación de la educación sexual en el PEI tenga un diseño estratégico que permita desarrollarla en el tiempo escolar, con etapas, objetivos, metas, metodología y evaluación de los resultados esperados.



- Plan de Mejoramiento Educativo (PME): instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía el mejoramiento de sus procesos institucionales y pedagógicos y contribuye en la toma de decisiones para la formación integral de sus estudiantes. En él se pueden integrar acciones para la educación en sexualidad considerando los sellos del PEI y las necesidades contextuales, implementando objetivos desde la enseñanza preescolar a toda la trayectoria escolar según la etapa del desarrollo de sus estudiantes.
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género: instancia formativa que se implementa en enseñanza media a partir de la Ley 20.418 (2010)². Permite abordar la formación en ésta área a través de procesos de enseñanza y aprendizaje planificados que les permita desarrollarse integralmente.
- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar: surge desde la Ley 20.536 (2011)³ con el fin de planificar y llevar a cabo las tareas necesarias para promover la convivencia escolar y prevenir la violencia. Dentro de estas es posible desarrollar acciones que prevengan conductas de acoso, agresión, y hostigamiento, promoviendo una cultura inclusiva y de convivencia armónica en toda la comunidad educativa.
- Plan de Apoyo a la Inclusión: Busca fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior de los establecimientos educacionales. No propone crear un instrumento nuevo, sino más bien articula y profundiza otros instrumentos institucionales (PEI, PME, etc.) desde el eje de inclusión.
- El Plan de Formación Ciudadana: sustentado en la Ley 20.911 (2016)⁴, corresponde a un conjunto de conocimientos y actitudes que se promueven entre niños, niñas y jóvenes, y les permite una integración efectiva a la vida en sociedad. La sexualidad, al involucrar varias esferas de la vida de las y los estudiantes, impacta en su comportamiento social, por lo que educar en este tema permite desarrollar un análisis crítico

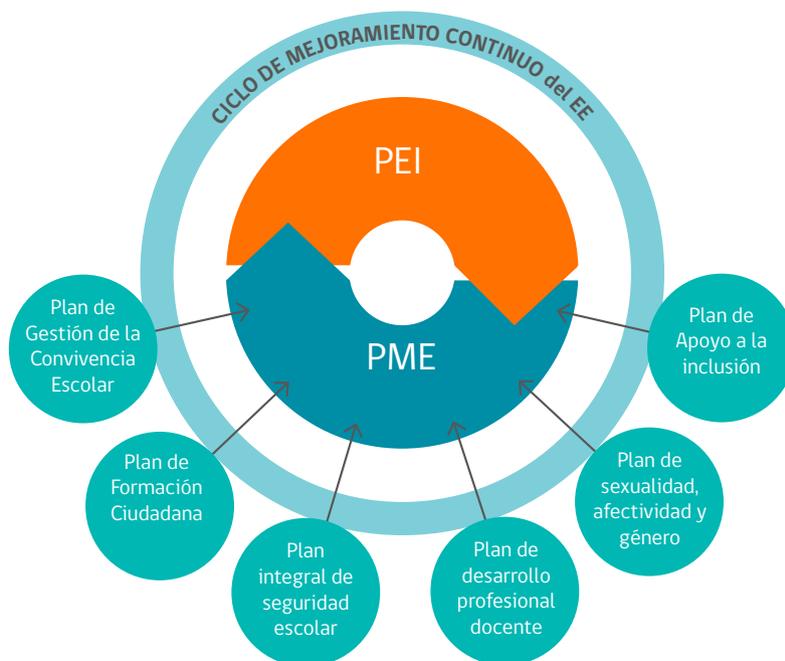
2 Ley 20.418 (2010) que fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad.

3 Ley 20.536 (2011) sobre Violencia Escolar.

4 Ley 20.911 (2016) que Crea el Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educacionales Reconocidos por el Estado.

acerca de las relaciones, practicar responsabilidad sobre su comportamiento, respetar derechos y convivir respetando las diferencias.

Integración de la gestión educativa y sus instrumentos asociados



Por otra parte, desde el punto de vista de las instancias evaluativas del sistema educacional chileno, la educación en sexualidad puede abordarse desde:

- Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC): son un conjunto de índices circunscritos dentro del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación⁵, que entregan información sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en forma complementaria a la información proporcionada por los resultados Simce y los Estándares de Aprendizaje, con el fin de que los establecimientos

5 Ley 20.529 (2011) Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media su Fiscalización.

busquen desarrollar aspectos no académicos relevantes para una formación integral. La Agencia de Calidad de la Educación evalúa los OIC mediante procedimientos aplicables a todos los establecimientos reconocidos oficialmente por el Estado, repercutiendo en la ordenación que los clasifica en categorías de desempeño e identifica a aquellos que requieren apoyo en las áreas evaluadas.

- La educación en sexualidad, afectividad y género, tiene impacto en los indicadores de Autoestima Académica y Motivación Escolar, Clima de Convivencia Escolar, Hábitos de Vida Saludable, Participación y Formación Ciudadana, Asistencia Escolar, Retención Escolar, Titulación Técnico-Profesional y Equidad de Género.
- Particularmente, dentro del Indicador de Hábitos de Vida Saludable que evalúa las actitudes y conductas autodeclaradas de los estudiantes en relación a la vida saludable y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento educacional promueve hábitos beneficiosos para la salud, se observan tres dimensiones: Hábitos alimenticios, Hábitos de vida activa, Hábitos de autocuidado. Ésta última dimensión, considera las actitudes y conductas autodeclaradas de los estudiantes en torno a la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas; y el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve el autocuidado e higiene.
- Algunas acciones que escuelas y liceos pueden llevar a cabo para educar en sexualidad y que repercuten en los OIC, pueden ser la promoción de hábitos y estrategias para el autocuidado a través de las instancias de mejora educativa o en las actividades de las distintas asignaturas del currículum, disponer de equipos que trabajen el tema mediante iniciativas realizadas en horas de libre disposición; desarrollar actividades, campañas o talleres distribuidos a lo largo del año escolar; contar con programas permanentes de apoyo especializado; desarrollar actividades formativas con padres, madres y apoderados; entre muchas otras.
- Estándares Indicativos de Desempeño (EID): orientan la evaluación indicativa de desempeño a cargo de la Agencia de Calidad, y a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. Este instrumento tiene un carácter de indicativo, ya que los estándares y las recomendaciones que se derivan de la evaluación son orientadores y, por tanto, no son obligatorios ni están asociados a sanciones por incumplimiento.

- Desde el contexto de la educación en sexualidad, afectividad y género, algunos de los EID proponen desarrollar procesos de mejora en torno a estos tópicos, tales como la identificación de estudiantes en riesgo de deserción e implementación de mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar (estándar 6.4), entre los cuales suelen encontrarse estudiantes en situación de embarazo; acompañamiento del estudiantado por parte de profesores y profesoras jefe (estándar 7.4), espacio que permite desarrollar temas asociados a la sexualidad y desarrollo juvenil; velar por la integridad física y psicológica de las y los estudiantes durante la jornada escolar (estándar 8.5), permitiendo la atención y prevención del acoso y abuso sexual. Desde el desarrollo de la afectividad se encuentran estándares asociados a la promoción de la vida saludable y prevención de conductas de riesgo entre estudiantes (estándar 7.6); promoción de la participación de padres, madres y apoderados en el proceso educativo del estudiantado (estándar 7.7) en el cual es posible abordar temas sobre la formación afectiva de niños, niñas y jóvenes, entre muchos otros. Y la formación en temáticas de Género puede tratarse a través de los estándares referidos a la acción formativa del equipo directivo y docente basada en la convicción de que sus estudiantes pueden desarrollar mejores comportamientos (estándar 7.3), en el entendido de que el género no es una característica que influya sobre buenos o malos comportamientos de las y los estudiantes; y a través de la valoración y promoción de la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, previniendo todo tipo de discriminación (estándar 8.2).

Finalmente, como se ha mencionado, la articulación de todos los instrumentos curriculares con otras instancias formativas, permite lograr aprendizajes para el desarrollo integral de las y los estudiantes.



4. ¿Quién debe impartir la educación sexual en la escuela?

El Ministerio de Educación y las propuestas revisadas de la UNESCO, Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS), Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF), Organización Mundial de la Salud, y el Centro Federal de Educación para la Salud (BZgA); recomiendan que la formación en sexualidad sea impartida por profesores y profesoras que cuenten con algún grado de especialización en el tema.

Específicamente, la UNESCO recomienda a Chile, contar con instancias de capacitación para cubrir la ausencia de temas asociados a la sexualidad, puesto que es posible que el profesorado esté dispuestos a enseñar educación en sexualidad, pero sienta incomodidad, temor o carezca de las competencias necesarias para hacerlo. La provisión de una educación en sexualidad de alta calidad dependerá en gran parte de contar con docentes capacitados, que se sientan motivados y apoyados. En este sentido, las políticas escolares y sectoriales, y los currículos claramente formulados son de gran ayuda. Se debería alentar la especialización de los y las profesoras en educación en sexualidad enfatizando la formalización de esta asignatura dentro del currículo y a través de la intensificación de iniciativas de apoyo y perfeccionamiento docente (UNESCO, 2010). Es por ello, que desde el MINEDUC se crean tanto espacios para la formación docente como recursos que sirvan de oportunidades curriculares para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género.

Finalmente, para responder a la pregunta de qué profesional o profesionales deben impartir la formación en sexualidad en el establecimiento educacional, es necesario considerar la diversidad y contexto de cada comunidad educativa, ya que dependerá de las características, necesidades y recursos de las escuelas y liceos, para que la persona encargada de desarrollar las sesiones formativas sea por ejemplo: profesor/a jefe, Orientador/a, docentes de Ciencias Naturales o Biología, Encargado/a de convivencia escolar, psicólogos/as, trabajadores/as sociales; o contar con otros recursos externos al establecimiento e instituciones afines a la temática.

5. Incorporación de la familia en la educación en sexualidad.

La educación en sexualidad reconoce el rol destacado que juegan los padres, madres y apoderados y otros miembros de la familia como fuentes de información, de apoyo y de cuidado, cuyo objetivo es el de construir un enfoque saludable sobre la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes, ya que "la familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños, niñas y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad". (MINEDUC, 2013).

Dada la importancia de este papel fundamental, la familia no debe tener temores a conversar y orientar a sus hijas e hijos, sobre temas y situaciones relacionadas con la sexualidad, ya que es muy positivo el recibir información y apoyo de adultos emocionalmente cercanos.

No obstante, hay que tener presente que pueden existir familias donde tengan algunas dificultades para tratar esta temática, siendo muy importante que el establecimiento educacional las apoye, facilitando espacios donde se entregue información, orientación, recursos y herramientas para el buen desarrollo de esta, ya que "los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as" (MINEDUC, 2005a, p.5).

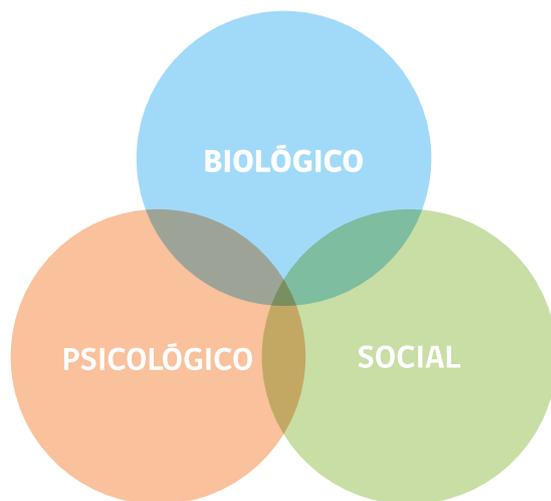


3. Conceptos claves en torno a la sexualidad.

1. Finalidades de la sexualidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1964) define la salud como “un estado de bienestar completo físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia”. Como podemos observar, esta definición subraya la naturaleza biopsicosocial de la salud y pone de manifiesto que la salud es más que la ausencia de enfermedad.

El enfoque biopsicosocial defiende que la Sexualidad, no nos viene dada por nacimiento, sino que la vamos construyendo día a día a través de la interacción de factores que nos influyen, los que podríamos clasificar como factores biológicos, psicológicos y sociales.



Según este enfoque, podemos obtener los siguientes fines para cada una de las dimensiones en relación a la sexualidad:

| NIVELES | BIOLÓGICO ¿Cómo somos? | PSICOLÓGICO ¿Cómo nos sentimos? | SOCIAL ¿Cómo actuamos? |
|---------|--|--|---|
| MEDIOS | ÓRGANOS SEXUALES (Por ejemplo: el pene y la vagina) | EMOCIONES (Por ejemplo: la alegría, ternura o enamoramiento) | CÓDIGOS (Por ejemplo: el lenguaje verbal y no verbal) |
| FINES | REPRODUCCIÓN (Por ejemplo: Tener hijos o hijas) | PLACER (Por ejemplo: Disfrutar de las sensaciones que produce pasar por alguna respuesta sexual, como puede ser el deseo, la excitación o el orgasmo) | COMUNICACIÓN (Por ejemplo: Expresarle a la otra persona lo que te gusta o deseas hacer en una relación sexual) |

Dada estas posibles finalidades en sexualidad, la Educación Sexual debe girar en torno a dar recursos y herramientas para favorecer su mejor desarrollo, bienestar y satisfacción personal. Esto se puede conseguir si enseñamos no única y exclusivamente en la prevención de posibles riesgos asociados a las relaciones sexuales, como los embarazos no planificados o las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, sino además, trabajando las formas de expresar y sentir afecto, el placer y el disfrute de la vida, la valoración y el respeto al propio cuerpo y al de la otra persona, aprendiendo a tomar decisiones sin ceder a presiones o sometimiento.⁶

6 Comisión Intergubernamental. "Hacia una sexualidad responsable". 2004.

2. Glosario.

Las siguientes definiciones que se muestran a continuación se configuran como información básica para comprender de manera más integral la temática de sexualidad y por consiguiente, facilitar una buena comprensión y desarrollo de las actividades sugeridas que se presentan en el apartado siguiente de Oportunidades Curriculares para trabajar la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género.

Sexualidad: es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por lo que participa en toda su experiencia vital. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana, adquiere pleno sentido al plantearse en conjunto con el desarrollo afectivo.

Afectividad: dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo/a y con los demás.

Sexo: refiere a la clasificación de las personas como hombre, mujer o intersexual, la cual es asignada al nacer basándose en sus características biológicas y anatómicas.

Intersexual: se refiere a una persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente, ya que poseen características biológicas tanto de hombres, como de mujeres.

Género: construcción sociocultural de las diferencias sexuales biológicas. Esto implica prácticas de diferenciación de hombres y mujeres en relación a lo masculino y lo femenino, donde median símbolos, normas, instituciones y roles. El carácter continuo de esta construcción hace que el género parezca un hecho natural e inmutable, pudiendo generar consecuencias como actitudes discriminatorias hacia personas que no se adhieren a los roles esperados para cada sexo, al ser consideradas ampliamente por la sociedad como propias y adecuadas a su sexo biológico. Sin embargo, hay que considerar que el género por ser una

construcción social, cambia a través de las culturas y se transforma con el paso del tiempo en cada una de ellas.

Roles de género: socialmente cada género presenta un modelo que consiste en ciertos comportamientos, pensamientos y actitudes a seguir para ser considerada la persona como hombre o mujer. Es decir, los roles serían los esquemas o patrones que se espera que cumplamos en la sociedad, castigándose con la crítica y discriminación a personas que se desenvuelven contrariamente al rol esperado.

Estereotipos de género: Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad que hacen percibir a los sujetos no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y establecen características que son comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Pueden influir en las proyecciones de las personas pudiendo provocar discriminación y limitar sus posibilidades de desarrollo.

Identidad de género: hay autores que utilizan indistintamente este término con el de identidad sexual (ver definición), sin embargo, otros, la distinguen y entienden como la concepción individual del género (feminidad-masculinidad) que tiene una persona sobre sí misma. Visto desde fuera, cada persona se expresaría de diversas maneras con su aspecto, a través del comportamiento u otros indicadores externos que se consideran a juicio de autoclasificarse como masculino/a o femenino/a, y no como hombre o mujer (Identidad Sexual).

Transgénero: hace referencia a aquellas personas que no se identifican con el género que la sociedad le atribuye según su sexo biológico, con lo que al no verse representado por éste, se expresan y comportan de manera diferente a la normativa social, transgrediendo así ese género.

También hay que matizar que existen autores que lo utilizan indistintamente con el significado de "transexual" con la única diferencia que la persona "transgénero" no ha pasado por el proceso de reasignación sexual genital.

Identidad sexual: se refiere a la identidad que hace al sujeto tener la certeza subjetiva acerca de sentirse hombre o mujer, independientemente de sus características físicas o biológicas.

Transexual: es aquella persona que siente una profunda disconformidad con su sexo biológico, es decir, su identidad sexual difiere del sexo asignado al nacer. Dicha incongruencia entre el sexo biológico e identidad sexual le genera un profundo malestar, pudiendo iniciar o no un proceso de transición hacia el sexo con el que se identifica.

Cisgénero: se refiere a la persona cuya identidad sexual está en concordancia con el sexo biológico asignado al nacer.

Orientación sexual: atracción emocional, afectiva y sexual que una persona siente por otra de una manera más o menos permanente. Implica varias dimensiones como son el deseo sexual y las fantasías eróticas (atracción sexual), la necesidad de vinculación emocional (sentimientos afectivos de ternura y enamoramiento) y las conductas sexuales hacia personas de un mismo sexo, del otro o de ambos.

Las orientaciones sexuales se clasificarían de la siguiente manera:

Heterosexual: sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del sexo opuesto al de la persona.

Homosexual: sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del mismo sexo. A una mujer homosexual se le denomina lesbiana y a un hombre homosexual se le denomina gay.

Bisexual: sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de su mismo sexo o del sexo opuesto.

Heteronormatividad: conjunto de relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y equiparan con lo que significa ser humano. La heteronormatividad es el régimen social y cultural que impone a la heterosexualidad como la única orientación sexual considerada normal, natural y aceptada, de modo que segrega, margina y discrimina a las personas no heterosexuales. Este concepto constituye el fundamento de los argumentos discriminatorios y prejuiciosos contra la comunidad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales).

Homofobia/Transfobia: temor, rechazo y/o aversión hacia personas homosexuales o transexuales expresada mediante actitudes estigmatizadoras o comportamientos discriminatorios que van desde agresiones u hostigamiento a comportamientos sutiles como los chistes y la burla.

4. Oportunidades curriculares para trabajar educación en sexualidad, afectividad y género.



Para ver los Indicadores Evaluativos (IE) de las actividades que se presentan a continuación, consultar los Programas de Estudio de cada asignatura mencionada.

En adelante, se ordena una revisión del Currículum Nacional vigente para Enseñanza Parvularia, Básica y Media en las asignaturas de Ciencias Naturales y su eje de Biología de 7º básico a 2º medio; Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Orientación, articuladas con las distintas dimensiones de la sexualidad con el objetivo de señalar las oportunidades curriculares que permiten abordar directamente la formación en este tema.

1. Dimensión Sexo, Sexualidad y Género.

Para hablar y educar en sexualidad, afectividad y género es primordial establecer una base teórica y conceptual que nos permita unificar criterios para poder transmitir de forma adecuada los conocimientos esenciales de esta temática, pudiendo utilizar el Glosario ubicado en el apartado anterior de este documento como un recurso complementario. En este sentido, a continuación, se presentan actividades que tienen el propósito de trabajar algunos conocimientos como sexo, sexualidad, género, identidad de género y orientación sexual.



PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Núcleo: Identidad

Eje: reconocimiento y Aprecio de sí mismo

Ámbito: Formación Personal y Social

AE 2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo.

Actividades Sugeridas.

- Participan en círculos de conversación, comentan, hacen preguntas, responden interrogantes sobre sus características corporales.
- Observan láminas de personas de distintas nacionalidades, generaciones y épocas: dialogan sobre lo que les llama la atención y responden a sencillas interrogantes sobre las características físicas, vestimentas y las diferencias entre unos y otros.
- Participan en diferentes juegos sociodramáticos, representando a personajes de su interés: se disfrazan, maquillan, buscan implementos, etc.
- Dibujan y modelan su cuerpo en diferentes soportes y tamaños, por ejemplo, realizan siluetas, siguiendo el contorno del cuerpo.
- Seleccionan, de una variedad de láminas o ilustraciones, aquellas personas que ejecutan actividades en diferentes ámbitos, manifestando sus preferencias sobre las que les gustaría llegar a realizar.

SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Núcleo: Identidad

Eje: Reconocimiento y Aprecio de sí mismo

Ámbito: Formación Personal y Social

AE 2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.

Actividades Sugeridas.

- Organizan panel con imágenes de hombres y mujeres en diferentes actividades; comentan, responden a sencillas interrogantes realizadas por la educadora, utilizando diversos implementos: tarjetas, micrófono, dados "gigantes", otros.
- Elaboran rompecabezas de mujeres y hombres con diferentes materiales.
- Confeccionan sencillas esculturas de su cuerpo modelando con greda, plastilina, masa u otros materiales.
- Traen fotografías personales y muestran los cambios que han experimentado durante su crecimiento.
- Copian o piden que le transcriban nombres de personajes que admiran, luego comentan y completan con dibujos o recortes.
- Participan en juegos teatrales, desempeñando diferentes roles.
- Confeccionan máscaras, marionetas, títeres para representar los personajes que más admiran de su propio sexo.

ORIENTACIÓN

Curso: 3° básico

Unidad: 1

OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

ACTIVIDAD 1

Los estudiantes completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas: ¿qué sabe acerca de la sexualidad?, ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor? › ¿cómo llegó usted al mundo?, ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad? A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos.

ACTIVIDAD 6

Los estudiantes participan en una jornada padre-hijo o madre-hija para hablar sobre la sexualidad. En ella, se informa a los padres sobre los temas que han estado tratando en clases y se los invita a tener una conversación con sus hijos para responder las preguntas o inquietudes que tengan en torno a la sexualidad.

ORIENTACIÓN

Curso: 5° básico

Unidad: 3

OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.

ACTIVIDAD 3

En forma individual, elaboran una lista de preguntas con respecto a la afectividad y la sexualidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. El docente responde a estas inquietudes en sesiones posteriores.

Observaciones al docente:

Se recomienda leer previamente todas las preguntas y preparar las respuestas para las sesiones siguientes.

ORIENTACIÓN

Curso: 6º básico

Unidad: 3

OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

ACTIVIDAD 6

En forma individual, elaboran una lista de preguntas con respecto a la afectividad y la sexualidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. El docente responde a estas inquietudes en sesiones posteriores.



ORIENTACIÓN

Curso: 6º básico

Unidad: 3

OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.

ACTIVIDAD 5

En relación con la información que los estudiantes manejan sobre la sexualidad, responden las siguientes preguntas: Marque la o las opciones que concuerdan con su experiencia.

a ¿Cómo ha sido la información recibida?

Insuficiente Suficiente Confusa Clara Antes de lo necesario Oportuna Tardía

b ¿De quién o quiénes la ha recibido?

Padres Otros familiares Profesores Otros adultos de confianza Médico, enfermera
 Internet, revistas, TV Amigos

c ¿Con quién o quiénes conversa sobre sexualidad?

Padres Otros familiares Profesores o adultos de confianza Amigo Otros, ¿quiénes?

CIENCIAS NATURALES

EJE BIOLOGÍA SEXUALIDAD Y AUTOCUIDADO

Curso: 7° básico

Unidad 4

OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.

ACTIVIDAD 1

1. Visión personal de sexualidad

- En parejas, las y los estudiantes elaboran un afiche o collage con recortes de diarios y revistas que modelen su concepto de sexualidad.
- Presentan sus afiches y explican los diferentes aspectos de la sexualidad que su trabajo representa.
- Con esa definición, y en conjunto con sus compañeras y compañeros, identifican las dimensiones de la sexualidad presentes y las faltantes.
- Luego discuten la relevancia de cada una de las dimensiones.
- Escriben sus principales conclusiones.

Observaciones a la o el docente

Previo a la actividad, es recomendable que la o el docente solicite a las y los estudiantes, a modo de tarea, que busquen información relacionada con la sexualidad publicadas en diarios y revistas, entre otros medios de comunicación.

ACTIVIDAD 2

1. Aspectos físicos, biológicos, afectivos y sociales de la sexualidad

- En equipos, las y los estudiantes discuten y analizan la visión actual de la sexualidad humana presentada a través de los medios de comunicación como televisión, diarios y revistas.
- Luego elaboran un concepto, desde su perspectiva, considerando sus conocimientos previos y los valores adquiridos dentro de la familia.
- Leen la definición de sexualidad de la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Con ayuda de la o el docente, contrasta sus ideas con la definición planteada por la OMS.

Observaciones a la o el docente

Es importante que la o el docente respete las definiciones de sexualidad señaladas por las y los estudiantes, ya que ellas son válidas en función de su contexto familiar y cultural.

La definición de la OMS tiene por objetivo oficializar el concepto de sexualidad, no obstante pueden presentarse controversias.

ACTIVIDAD 3

1. Consciencia y expresión de las dimensiones

- Las y los estudiantes elaboran un mapa conceptual o un texto breve que incluya conceptos como: amor, respeto, pareja, vida sexual, riesgos, enfermedades, prevención, responsabilidad, diversidad sexual y género, entre otros.
- En forma voluntaria, comparten sus mapas con sus compañeros y compañeras.
- Argumentan los conceptos y las características de sus mapas.

Observaciones a la o el docente

Se puede compartir textos o mapas conceptuales y solicitar a las y los estudiantes que comparen o identifiquen las diferentes dimensiones de la sexualidad, con el propósito de demostrar que, a pesar de que conozcan la amplitud del concepto, las personas presentan dimensiones distintas.

ACTIVIDAD 5

1. Respeto y responsabilidad

- En equipos, las y los estudiantes crean diversas dramatizaciones con el fin de mostrar expresiones de la sexualidad en una relación entre jóvenes, adultos, matrimonio y amistad, entre otras, de personas del mismo sexo o diferente.
- Luego de observar las diversas situaciones responden por escrito preguntas como:
 - ¿En qué etapas de la vida está presente la sexualidad?
 - ¿Qué rol juega para las personas?
 - ¿Qué valores observaron en la dramatización (como respeto y responsabilidad, entre otros)? Es importante que identifiquen los momentos puntuales en que observaron estos valores.
 - ¿Qué características debieran ser parte de las relaciones humanas representadas? ¿Por qué?
 - ¿Qué pasaría si faltara el respeto mutuo entre dos personas?
- Luego de una puesta en común, finalizan la actividad elaborando un afiche en relación a la responsabilidad individual y el respeto mutuo en las relaciones afectivas. Lo exhiben en un lugar visible de la sala.

® Lengua y literatura con el OA 15 y con el OA 20 de 7° básico

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Curso: 7º básico

Unidad: 3

OA 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.

ACTIVIDAD 9

Leen el siguiente fragmento sobre la mujer y los roles de género en la Edad Media:

Pecadora [...] la mujer lo es cuando osa forjar sus propias armas, las pócimas, los encantamientos, los hechizos, a pesar de que Dios la quiso tierna, desarmada, bajo protección masculina. Cuando desafía al poder masculino, fuera de lo razonable, del campo de las relaciones sociales ordenadas, claras, cuando actúa lejos de la mirada del esposo [...] Por otra parte, y es la razón principal, el hombre es el jefe de la mujer. Es responsable de los actos y de los pensamientos de su esposa. Le debe prohibir lo que la ve hacer o le escucha decir abiertamente y que disgusta a Dios. Y si otras mujeres de la casa, sus hijas, sus hermanas y hasta las empleadas de la cocina, repiten a coro los refranes que la Iglesia reprueba, debe, garrote en mano, callarles la boca. A él se le pregunta, no a ellas, que son irresponsables, todo lo relacionado con sortilegios, adivinación y los demonios [...] Pues él es su 'amo y señor', y ellas le están sometidas.

Duby, G. (1998). Mujeres del siglo XII. Santiago: Andrés Bello.

Tras la lectura, subrayan las palabras que no conocen y las definen con la ayuda de un diccionario. Luego responden las siguientes preguntas de análisis y comprensión en parejas:

- ¿Qué imagen sobre la mujer quiere transmitir el texto a modo general?
- ¿En qué circunstancias se dice que la mujer es "pecadora"?
- ¿Qué posición tiene la mujer frente al hombre o esposo?
- ¿Qué responsabilidades tiene el esposo sobre la esposa y las demás mujeres de la casa?
- ¿Qué imagen sobre el rol de hombre y esposo transmite el texto?
- ¿Qué idea se puede inferir que tenía la Iglesia sobre las mujeres?
- A partir del texto, concluyan: ¿cuál era la situación de las mujeres en la Edad Media?
- La situación que describe el texto, ¿habrá sido igual para todas las mujeres de la Edad Media?, ¿habrá sido la misma en los diez siglos que duró el periodo medieval?
- Formulen sus hipótesis y fundamentenlas.

Si quisieran profundizar en los roles de género en el período, ¿qué otras fuentes les parecería importante consultar? ¿Por qué?

¿Qué preguntas les gustaría hacerle a una mujer de la Europa medieval?

Ponen en común sus respuestas y la o el docente guía una conversación sobre los roles de género en el presente, y dan ejemplos de distintas sociedades y culturas (musulmana, india, occidental, china, etc.). Para finalizar, cada estudiante identifica los roles de género en su mundo cotidiano (familiares, amigos cercanos, etc.). En su cuaderno, redactan un párrafo con su propia experiencia. Con la mediación de la o el docente, contestan las siguientes preguntas: ¿Los roles de género son los mismos en todas las culturas?, ¿cambian con el tiempo?, ¿hay algunos que permanecen?, ¿por qué?

Observaciones a la o el docente:

Aclare que los roles de género son construcciones sociales, por lo que tienen una historicidad que permite mirar lo que se ha demandado a las personas en función de su género en diferentes momentos de la historia. Señale, además, que las personas tienden a naturalizar ciertos roles y ciertos comportamientos, como si fueran “propios” de lo masculino o de lo femenino. Se sugiere realizar las precisiones correspondientes respecto del rol de la mujer en la historia, en consideración a otras variables además del género, tales como: edad, estado civil, nivel socio económico, residencia (urbano-rural), entre otros. Recoja tanto las preguntas como las hipótesis que elaboren las y los estudiantes y trabaje con ellas, para orientarlos en la formulación tanto de preguntas históricas como de problemas e hipótesis de investigación en historia. Del mismo modo, en esta y otras actividades relacionadas es importante orientar el aprendizaje y considerar el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción (OA A).

ACTIVIDAD 10

En grupos pequeños, realizan una investigación biográfica sobre alguna de las siguientes mujeres emblemáticas de la Edad Media:

Juana de Arco, Leonor de Aquitania, Teodora de Bizancio, Santa Catalina de Siena, Hildegart de Bingen, Santa Clara.

Investigan aspectos de su vida personal, el contexto en el cual vivieron y los motivos de su importancia histórica, entre otros. Presentan sus trabajos al curso, con apoyo de material gráfico y de forma oral. Realizan una breve síntesis de sus trabajos para que, junto con la imagen, sean colocados en un lugar visible de la sala.

Para finalizar, la o el docente reflexiona con el curso sobre las características comunes que tienen estas mujeres y que hacen posible que se disponga de fuentes sobre ellas. Comentan por qué se ha visibilizado poco a la mujer en la historia y formulan posibles explicaciones para ello.

Observaciones a la o el docente

En esta actividad puede problematizar con las y los estudiantes la dificultad para acceder a fuentes sobre las personas anónimas en diferentes momentos de la historia, pues por mucho tiempo el conocimiento se centró en grandes personajes, la mayoría de ellos hombres. Dialogue con el curso sobre el valor de conocer la historia cotidiana y de cómo ella nos acerca más a comprender la vida de las personas. Esto apunta a lograr empatía con los hombres y mujeres de otras épocas (OA D). Asimismo, destaque el valor de la perspectiva de género para avanzar en el reconocimiento de la igualdad de todas las personas (OA A).

Para construir biografías, se recomienda consultar:

<http://www.biografiabiografia.com/comoescibirunabiografia.html>

<https://auladiv.wikispaces.com/file/view/biografias.pdf>

ORIENTACIÓN

Curso: 7° básico

Unidad: 1

OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

Sugerencias específicas para el desarrollo de las actividades vinculadas al OA 2

Esta propuesta curricular aborda la sexualidad desde una perspectiva comprensivo-integral, cuyo marco referencial son los Derechos Humanos, de la mujer, de la infancia, y las diferentes normas internacionales a las que suscribe el Estado de Chile. En este contexto, la salud en general y la salud sexual en particular se entienden como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas (*Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoque y competencias*, Unesco 2014).

En este escenario, se sugiere utilizar la siguiente bibliografía para abordar la temática: *Formación en sexualidad, afectividad y género: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género* y *Un solo currículum*, disponibles en la página www.convivenciaescolar.cl del Ministerio de Educación, y *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoque y competencias* (Unesco, 2014), u otros que usted estime pertinentes.

ACTIVIDAD 1

BUZÓN

Observaciones a la o el docente

Se sugiere iniciar esta actividad a modo de diagnóstico para identificar las dudas y consultas que las y los estudiantes tienen en torno a la sexualidad e iniciar desde ahí el desarrollo de las actividades. Esto facilitará ir abordando cada una de las consultas en las actividades sugeridas o en otras que el o la docente estime apropiado realizar de acuerdo al contexto de sus estudiantes.

Es importante revisar cada una de las preguntas del buzón para organizar y preparar muy bien las respuestas que se entregarán en otra clase; el o la docente decide si agrupa las preguntas por temas, rescatando las más representativas. Para ello se recomienda unirse con las y los docentes de las jefaturas de otros séptimos básicos (si los hubiese), para realizar un trabajo colaborativo y aunar criterios sobre la selección de preguntas y la profundidad con la que se responderán. Del mismo modo, se sugiere considerar la colaboración del equipo de ciencias o de un o una docente de esta asignatura, apoyo de especialistas dentro del establecimiento o fuera de él y la revisión de la bibliografía sugerida, para dar información lo más objetiva posible y, así, ser responsable al responder consultas.

Cabe señalar que si la o el docente lo considera pertinente, puede realizar esta actividad en otro momento del programa, en otra unidad en que surjan dudas al respecto.

La o el docente pide a sus estudiantes que, individual o grupalmente, en forma anónima, escriban las preguntas que quieren resolver sobre los aspectos que involucra la sexualidad.

Una vez leídas y revisadas las preguntas, el o la docente ofrece a los y las estudiantes aclaraciones al respecto. Al momento de escoger las preguntas a abordar, la o el docente puede decidir focalizarse principalmente en aquellas que guardan una relación directa con el OA que está siendo abordado en esta unidad y que apunta al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad, o al cuidado del cuerpo e intimidad.

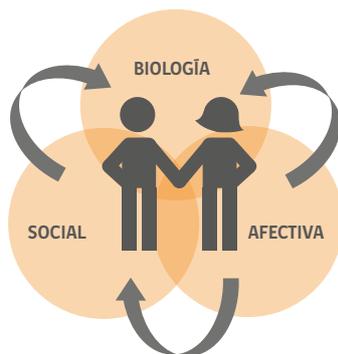
ACTIVIDAD 2 CONVERSEMOS ACERCA DE SEXUALIDAD

Observaciones a la o el docente

Es importante favorecer un clima enmarcado en el respeto, afecto, confidencialidad y confianza dentro del aula. Se recomienda incluir material audiovisual, como un video, o bien un texto o canción que permita introducir a las y los estudiantes en el tema de la sexualidad, afectividad y género.

Previo al inicio de la actividad, el o la docente dispone la sala de clases de una manera distinta para invitar a un espacio de conversación. A modo de introducción, expone un texto, canción, noticia u otro que abra el espacio para que los y las estudiantes, basándose en sus conocimientos o experiencias, respondan la siguiente pregunta a modo de lluvia de ideas: ¿Qué entendemos por sexualidad?

Luego, considerando la mayor cantidad de elementos entregados por los y las estudiantes, el o la docente entrega una definición más exacta del concepto (para tener una referencia respecto del concepto, se recomienda recurrir a la sugerencia del texto "Formación en sexualidad, afectividad y género").



Posteriormente, la o el docente solicita a las y los jóvenes que dibujen tres círculos interconectados entre sí, en cuya intersección central escribe la palabra "yo". A cada círculo le asignará una dimensión de la sexualidad: biológica, afectiva y social. Para cada una de las dimensiones, el curso construye definiciones junto con el o la docente. De acuerdo con estas definiciones, la o el docente señala ejemplos o situaciones específicas que permitan evidenciar cada dimensión.

El o la docente cierra la actividad ofreciendo la palabra a quienes quisieran resaltar un aspecto interesante de la clase. Luego, es de suma importancia que el o la docente destaque que la sexualidad implica múltiples dimensiones, que se espera que todas se vayan desarrollando de manera armónica y que, por lo tanto, la sexualidad no se restringe solo a un tema biológico.

El o la docente puede profundizar la actividad solicitando que, en grupo de tres o cuatro estudiantes, elaboren un relato de un caso concreto que les haya tocado conocer en el que creen que la sexualidad se ha entendido en forma parcial o considerado solo una de sus dimensiones.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Curso: 8° básico

Unidad: 2

OA 13: Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX.

ACTIVIDAD 2

Las y los estudiantes leen los siguientes fragmentos relacionados con el rol de la mujer en la hacienda, responden algunas preguntas y luego dibujan un afiche que represente la realidad de la mujer en la hacienda chilena.

Texto 1 (Fuente primaria)

“Las mujeres son igualmente útiles en muchas faenas i trabajos [...] deben estar obligadas a amasar pan, hacer de comer en los trabajos, sacar leche, hacer mantequilla, quesos, esquilas, coser y remendar sacos, trabajar en la encierra de trigos en la avienta, barridos, en la siembra y cosecha de las chacras, i en muchas otras cosas en que no solo son útiles sino que sustituyen perfectamente al hombre i aun con ventaja. [...] Por otra parte, conocidas son las ventajas de hacer que las mujeres ganen su vida; pues para un inquilino son gravosas a carga de su poca renta, i uniendo los esfuerzos de todas al fin llegarán a mejorar de condición”.

Manuel José Balmaceda, *Manual del hacendado chileno*, Imprenta Franklin, Santiago, 1875.

Texto 2

“El inquilinaje descansaba en jerarquías de género establecidas dentro de las mismas familias campesinas. A fines de 1950, la mano de obra agrícola pagada era abrumadoramente masculina y casi todos los inquilinos eran hombres. [...] en el valle de Aconcagua las mujeres que trabajaban comprendían solo el 9% de los trabajadores agrícolas pagados, el 4% de los trabajadores permanentes, y menos del 1% de los inquilinos. De las 664 mujeres que percibían salarios por labores agrícolas, más del 80% eran temporeras, empleadas por menos de seis meses al año, y más de la mitad de ellas por menos de tres meses. Este reducido porcentaje de empleos reflejaba un vuelco dramático respecto a lo acontecido en el pasado reciente. [...] hacia fines del siglo diecinueve y comienzos del veinte, las mujeres comprendían casi el 20% de los inquilinos, desempeñándose principalmente como ordeñadoras. Sin embargo, esta cifra disminuyó notablemente hacia mediados de 1930, después de la mecanización de la lechería. En efecto, la pérdida de trabajo de las mujeres inquilinas se suma al declive que sufrieron las distintas posiciones de los inquilinos entre las décadas de 1930 y 1960. Mientras que el porcentaje de inquilinas mujeres caía en un 84% durante este periodo, el de inquilinos hombres lo hacía solo en un 3%. Hacia 1964, de los 46.961 inquilinos en Chile, el 99% eran hombres”.

Tinsman, H. (2009). *La tierra para el que la trabaja. Género, sexualidad y movimientos campesinos en la Reforma Agraria chilena*. Santiago: Lom, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

Responden en sus cuadernos las siguientes preguntas:

Busca en un diccionario el significado de la palabra “gravosas” y explícala en función del texto.

¿Qué tipo de trabajos se asocian a las mujeres campesinas en el siglo XIX?

¿Qué utilidad tiene el trabajo femenino según el texto?

¿Para quiénes trabaja la mujer campesina en la hacienda?

¿Cuál era la situación de las mujeres campesinas en Chile hacia fines de 1950 y durante la década de 1960?

¿Qué conclusiones podrías desprender del texto respecto de las condiciones de trabajo de las mujeres campesinas en el Chile de los siglos XIX y XX?

Luego de responder las preguntas, las y los estudiantes, en grupos de tres o cuatro personas, diseñan un afiche que represente el rol de la mujer en la hacienda chilena durante los siglos XVIII, XIX y XX. Para ello, recolectan datos e imágenes en internet o en libros, desarrollan una caracterización general del tema y sintetizan la información obtenida en un par de ideas relevantes que formarán el título y el eslogan del afiche, en la selección de imágenes y en sus correspondientes lecturas.

Observaciones a la o el docente:

En esta actividad será necesario asegurar que las y los estudiantes seleccionen información pertinente y valiosa, con el fin de que el afiche sea representativo de un sujeto histórico relevante en la época. Para ello es fundamental recordarles de manera permanente el objetivo de la búsqueda y las condiciones en que esta debe hacerse, de manera que logren diferenciar las fuentes según su confiabilidad. En este sentido, se sugiere acceder a páginas webs oficiales y orientar la búsqueda de libros en la biblioteca escolar. Se incluyen algunos afiches relacionados con mujeres en la historia, con el objeto de motivar la creatividad y orientar los resultados del trabajo:

<http://www.sentadofrentealmundo.com/2010/01/mujeres-en-la-segundaguerra-mundial.html>

<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-75848.html>

<http://www.radiopaula.cl/vida-paula/agenda/2014/05/la-historia-de-chileen-imagenes/> Sugerencias para trabajar afiches en la sala de clases:

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-ycomunicacion/escritura/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml>

http://www.artedinamico.com/portal/sitio/articulos_mo_comentarios.php?it=704

En la presente actividad promueva en forma permanente, incluso incorporando criterios de evaluación específicos, el ejercicio de actitudes tales como pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica (OA C), o demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis (OA D).

ORIENTACIÓN

Curso: 8° básico

Unidad: 1

OA 2

Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

Sugerencias específicas para el desarrollo de las actividades vinculadas al OA 2

Esta propuesta curricular aborda la sexualidad desde una perspectiva comprensivo-integral, cuyo marco referencial son los Derechos Humanos, de la mujer, de la infancia, y las diferentes normas internacionales a las que suscribe el Estado de Chile. En este contexto, la salud en general y la salud sexual en particular se entienden como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas (*Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoque y competencias*, Unesco 2014).

En este escenario, se sugiere utilizar la siguiente bibliografía para abordar la temática: *Formación en sexualidad, afectividad y género: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género* y *Un solo currículum*, disponibles en la página www.convivenciaescolar.cl del Ministerio de Educación, y *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoque y competencias* (Unesco, 2014), u otros que usted estime pertinentes.

ACTIVIDAD 1

Buzón

Observaciones a la o el docente

Se sugiere esta actividad a modo de diagnóstico para identificar dudas y consultas que sus estudiantes tengan en torno a la sexualidad e iniciar desde ahí el desarrollo de las actividades. Esto facilitará ir abordando cada una de las consultas en las actividades sugeridas o en otras que usted estime realizar de acuerdo al contexto de sus estudiantes.

Es importante revisar cada una de las preguntas del buzón para organizar y preparar muy bien las respuestas que se entregarán en otra clase; usted decide si las preguntas las agrupa por temas, rescatando las más representativas. Para ello sería bueno coordinarse con las y los docentes de las jefaturas de otros octavos (si los hubiese), para aunar criterios respecto de la selección de preguntas y la profundidad con la que se responderán; del mismo modo, puede considerar la colaboración del equipo de ciencias o de un o una docente de esta asignatura, el apoyo de especialistas dentro del establecimiento o fuera del y la revisión de la bibliografía sugerida, para dar información lo más objetiva posible.

Cabe señalar que si usted lo considera pertinente, puede realizar esta actividad en otro momento del programa, cuando en otra unidad surjan dudas al respecto.

El o la docente pide a sus estudiantes que de manera individual o grupal, y en forma anónima, escriban las preguntas que quieran resolver sobre los aspectos que involucra la sexualidad.

Una vez leídas y revisadas las preguntas, el o la docente ofrece a los estudiantes aclaraciones al respecto. Al momento de escoger las preguntas que abordará, puede decidir focalizarse principalmente en aquellas que guardan relación directa con el OA de esta unidad, y que apunta al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad, así como al cuidado del cuerpo e intimidad.

ACTIVIDAD 3

Movilizándonos por la equidad.

Observaciones a la o el docente

Para la siguiente actividad se recomienda leer el texto *Formación en sexualidad, afectividad y género* (Mineduc, 2013) u otro referido a la formación en equidad de género y afectividad que considere pertinente.

Se sugiere que el o la docente elabore en hojas de bloc cuatro carteles con los siguientes mensajes: Totalmente de acuerdo, Parcialmente de acuerdo, Estoy confuso al respecto, En total desacuerdo, y los pegue en cada esquina de la sala o de un espacio mayor que pueda acondicionar para la actividad.

El o la docente explica a las y los estudiantes que leerá diversas oraciones y que cada quien deberá ubicarse en la esquina de la sala que represente su pensamiento.

A continuación, se ejemplifican algunas oraciones. Se espera que el o la docente las adapte o incorpore otras que considere pertinentes: “los hombres no se deben meter en la cocina”; “las mujeres pierden su femineidad jugando al fútbol”; “los hombres valientes no lloran”; “las mujeres son menos racionales que los hombres”; “las mujeres son más sensibles que los hombres”; “hombres y mujeres se complementan en sus formas de ser”.

Al terminar la actividad, se evalúa cómo en la sociedad están instalados los estereotipos femeninos y masculinos asociados a ciertas características. Se recomienda establecer elementos que permitan reflexionar sobre el respeto y la equidad de género, y profundizar los aspectos que muestra el video publicitario *Corre como una niña*.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Curso: 1º medio

Unidad: 1

OA 1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

ACTIVIDAD 1

Las y los estudiantes repasan, en conjunto con el o la docente, los principios del ideario liberal. A continuación, forman grupos para investigar en una de las expresiones de este ideario: los movimientos sufragistas y feministas. Para ello, la o el docente propone el estudio de la biografía de algunas sufragistas y de las luchas políticas y sociales de las que fueron parte. Entre las mujeres que pueden seleccionar se encuentran:

- Emily Davidson.
- Olimpia de Gouges.
- Elizabeth Cady Stanton.
- Susan B. Anthony.
- Concepción Arenal.
- Millicent Garret Fawcett.
- Emmeline Pankhurst.
- Clara Campoamor.
- Madame Roland.
- Anne-Louise-Germaine, Madame de Staël.
- Théroigne de Méricourt.

Cada grupo investiga aspectos como los principales datos biográficos y del contexto en el que vivieron estas mujeres, las características de los movimientos que integraron, las principales demandas que realizaron, la recepción de esas demandas por la sociedad de la época, los logros alcanzados, entre otros aspectos que consideren relevantes. En sus conclusiones, cada grupo debe relacionar claramente las luchas de las sufragistas y feministas con el ideario liberal, señalando la conexión entre este y las demandas generales y particulares de las mujeres.

La presentación de los resultados puede hacerse en un breve informe escrito, acompañado de una ficha de síntesis, o bien, utilizando medios digitales. Una posibilidad es la creación de una wiki, que permite presentar los resultados del trabajo al tiempo que compartirlo con los demás grupos.

Observaciones a la o el docente:

Entendiendo que el liberalismo se extendió por diversas esferas del mundo occidental, es importante recalcar que tuvo distintas manifestaciones y fórmulas, de acuerdo al contexto y al espacio. Dicho esto, una forma de comprender los principios del ideario liberal y su importancia en el presente democrático es reconocer la historia del movimiento sufragista. En general, para este curso se espera que las y los estudiantes desarrollen sus trabajos de investigación aproximándose a la estructura que tienen las investigaciones en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Por ello, se propone una estructura que considere algunos puntos centrales: definición de un problema o pregunta de investigación; formulación de una hipótesis; búsqueda y selección de fuentes; elaboración de un marco referencial; análisis de las fuentes; formulación de conclusiones; comunicación de los resultados. Esta estructura general puede adaptarse a los propósitos de cada investigación en el marco de la planificación docente. Es importante que asigne tiempo adicional para esta actividad, pues es fundamental que los y las estudiantes también aprendan a organizarse y discutir. Trate de realizar la actividad en horario de clases, siempre y cuando cuente con una adecuada sala de computación. Es de vital importancia monitorear este trabajo en clases, pues fuera del horario es muy difícil apoyar.

Existen diversos tutoriales que entregan los pasos necesarios para crear una wiki, por ejemplo: <http://www.wikia.com/Special:CreateNewWiki?uselang=es> La misma página, Wikipedia.es, nos indica una lista de mujeres que aún no han sido plasmadas en su web. Puede ser un nuevo listado o una motivación para los y las estudiantes (<http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Sufragistas>)

Para una mirada general sobre el sufragismo, puede consultar el siguiente texto:

EL SUFRAGISMO

El derecho al voto fue una de las principales reivindicaciones del movimiento feminista nacido a finales del siglo XVIII. Su triunfo supuso una lucha con altibajos de varias décadas. [...] La lucha por los derechos políticos de la mujer arrastraba más de un siglo de antigüedad. Se había iniciado en Francia, durante la revolución de 1789. Sus protagonistas denunciaron que la libertad, la igualdad y la fraternidad sólo se referían a los hombres. Una de las voces de protesta más enérgicas fue la de Olimpia de Gouges, autora de la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana (1791). En este documento reclamaba para las mujeres los mismos derechos políticos de los que disfrutaba el hombre, el voto entre ellos. La lucha feminista no había hecho más que empezar. Las clases trabajadoras reclamaban derechos políticos excluidos en el nuevo orden burgués, que había sustituido a las monarquías absolutas. No aceptaban que el voto sólo quedara en manos de los que alcanzaban cierto nivel de riqueza. Sin embargo, el incipiente movimiento obrero tampoco tenía en cuenta a las mujeres. Estas constituían "el proletariado del proletariado"

LA FUERZA DE LA UNIÓN

La aparición del feminismo como movimiento colectivo arranca con un congreso celebrado en Seneca Falls, Estado de Nueva York, Estados Unidos, en 1848. Sus artífices, militantes antiesclavistas, decidieron organizar aquel acto para tratar la problemática femenina después de que se les hubiese impedido participar en el Congreso Mundial contra la Esclavitud celebrado en Londres. La negativa se basaba en la supuesta debilidad física, que incapacitaba a la mujer "para las

reuniones públicas". La denominada Declaración de Seneca Falls no sólo criticaba las discriminaciones sexistas y reclamaba la igualdad de género, sino que también defendía el acceso de la mujer al "sagrado derecho a votar". Años después esta última reivindicación tomó forma a través de la Asociación Nacional Prosufragio de la Mujer, fundada por las estadounidenses Elizabeth Cady Stanton y Susan B. Anthony.

CUESTIÓN DE PRIORIDAD

Desde mediados del siglo XIX, el derecho al voto constituyó la reivindicación central del movimiento feminista. Por ello, la historiografía utilizó los términos feminismo y sufragismo como intercambiables. En realidad, los estudios de las últimas décadas han mostrado que esta equivalencia no siempre resulta acertada. Para algunas feministas, como la escritora española Concepción Arenal, el voto no constituía una prioridad. Sí, en cambio, el acceso de la mujer a la educación. El sufragismo alcanzó especial importancia en países de tradición protestante, como Inglaterra y Estados Unidos, debido, entre otras razones, al mayor grado de alfabetización femenina. La religión había favorecido la educación de las mujeres para que fueran capaces de leer por sí mismas los textos bíblicos. En esta época, el movimiento feminista estaba dirigido por mujeres pertenecientes a las clases acomodadas. En un principio, sus métodos respondieron a una estricta legalidad: organizaban mítines o campañas propagandísticas. En palabras de una de sus líderes, la británica Millicent Garret Fawcett, iban a enseñar al mundo "cómo conseguir reformas sin violencia, sin matar gente y volar edificios o sin hacer las otras cosas estúpidas que los hombres han hecho cuando han querido alterar las leyes". Las feministas lograron coordinarse a nivel internacional a través del International Council of Women, organización creada en Washington en 1888. Pero sus resultados fueron escasos. A principios del siglo xx, las mujeres habían alcanzado el voto en contados países: Australia, Nueva Zelanda y algunas regiones de Estados Unidos, como Colorado o Wyoming. En cambio, se ridiculizaba a las sufragistas por doquier con caricaturas en las que se las representaba como solteras o figuras masculinizadas que pretendían ocupar el papel de los hombres.

RADICALISMO

Ante la insistencia de las democracias liberales en continuar manteniendo a las mujeres alejadas de la política, surgió un ala del movimiento sufragista más radical, el de las denominadas suffragettes. Bajo el lema "Acción, sí; palabras, no!", eran partidarias de métodos más contundentes, como interrumpir mítines o incendiar comercios. Muchas de las responsables de estas acciones acabaron en la cárcel, donde prosiguieron su lucha. Se consideraban presas políticas, por lo que protestaron a través de huelgas de hambre. Cada vez que iniciaban una, el gobierno las liberaba de forma provisional. Tras recuperarse, eran de nuevo encarceladas. Durante la Primera Guerra Mundial, las mujeres abandonaron el ámbito doméstico para incorporarse al mundo laboral y sostener el esfuerzo bélico. Se inició así un proceso de cambio social que afectó, sobre todo, a las clases media y alta (las obreras trabajaban fuera del hogar desde hacía tiempo). El conflicto supuso una pausa en la lucha feminista. Las sufragistas inglesas, tanto feministas como radicales, dejaron aparcada su particular contienda por la igualdad para volcarse en apoyar los objetivos bélicos de su país.

Mendoza, B. (2006). El sufragismo. Historia y vida. Recuperado de: <http://www.iesmartilhuma.org/departaments/CSocials/Santi/PortalHistoria/BLOC2/Apunts/el%20sufragismo.pdf>

ORIENTACIÓN

Curso: 1º medio

Unidad 1

OA 02

Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

Sugerencias específicas para el desarrollo de las actividades vinculadas al Objetivo de Aprendizaje 2

Es pertinente señalar que esta propuesta curricular aborda la sexualidad desde una perspectiva comprensivo-integral, cuyo marco referencial son los derechos humanos, de la mujer, de la infancia, recogidos en las diferentes normas internacionales a las que suscribe el Estado de Chile. En este contexto, la salud en general, y la salud sexual en particular, se entienden como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas (Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoque y competencias, Unesco 2014).

En este escenario, se sugiere utilizar la siguiente bibliografía para abordar la temática: "Formación en sexualidad, afectividad y género", "Un solo currículo" y "Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género", material que se encuentra disponible en la página de www.convivenciaescolar.cl del Ministerio de Educación; asimismo, "Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoque y competencias" (Unesco, 2014) u otros que usted estime pertinente.

Para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas en este OA, se recomienda a la o el docente previamente levantar los intereses de los alumnos/as; motivaciones y preguntas respecto del tema de sexualidad y afectividad, siempre resguardando el propósito de la unidad.

ACTIVIDAD 1

LAS DUDAS QUE TENEMOS

Observaciones a la o el docente

Se sugiere realizar esta actividad durante más de una clase, con el propósito de revisar en detalle las preguntas realizadas por las y los estudiantes y preparar las respuestas. Para profundizar el logro del OA, se propone considerar la colaboración del equipo de Ciencias, particularmente de una o un docente de la asignatura de Biología; se sugiere solicitar apoyo a especialistas del establecimiento y revisar la bibliografía sugerida, para entregar información más completa.

La o el docente evaluará la pertinencia de agrupar las preguntas por temas, rescatando las más representativas. Podrá unirse con jefaturas de otros cursos del mismo nivel (1° medio), para realizar un trabajo colaborativo, aunando criterios sobre la selección de preguntas y la profundidad con la que se abordarán las respuestas.

La o el docente puede pedirles que, en forma individual o grupal, y de manera anónima, escriban las preguntas que quieran resolver sobre sexualidad.

Una vez leídas y revisadas las preguntas, la o el docente ofrece aclaraciones o sugerencias. Al momento de escoger las preguntas se podrá focalizar en aquellas que guardan una relación directa con el OA que está siendo tratado en esta unidad, y que apunten al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad.

Para esta actividad existen dos posibilidades: asignar una clase completa para la entrega de las respuestas; o responderlas durante el desarrollo del resto de las actividades, para ir enlazando temas e integrando al mismo tiempo las dudas de las y los estudiantes. Esto dependerá del criterio de la o el docente, quien deberá considerar los tiempos disponibles, el tipo de preguntas, el grupo de alumnos y alumnas, etc.

ACTIVIDAD 3

LOS ESTEREOTIPOS

Observación a la o el docente

Se sugiere reunir o solicitar previamente el material para realizar el trabajo práctico, como papel kraft o cartulina y plumones de colores.

Con el propósito de que las y los estudiantes analicen de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, la o el docente puede dividir al curso en grupos de cuatro (4) estudiantes, aproximadamente, facilitándoles dos pliegos de papel kraft o cartulina unidos entre sí, y plumones de diversos colores.

En primera instancia, las y los estudiantes dibujarán el contorno de una silueta humana, para lo cual un voluntario o voluntaria puede acostarse sobre el papel mientras otro(a) marca el borde de su cuerpo. Una vez que todos los grupos hayan concluido, la o el docente nombra a los grupos como "Hombre" o "Mujer", entregando la indicación: "Deben dibujar en la silueta humana todo aquello que caracteriza a un "Hombre" o "Mujer", según lo asignado a cada grupo. Las y los estudiantes podrán destacar características físicas, psicológicas y sociales, y plasmarlas en la silueta asexuada. Se sugiere escribir "Mujer" u "Hombre" en la parte superior, según lo designado. Esta parte de la actividad no debiese durar más de diez (10) minutos, pues lo primordial de esta clase es la reflexión posterior.

Una vez concluido el trabajo se expone al curso y la profesora o profesor invita a la reflexión distinguiendo los siguientes conceptos:

- Sexo: características biológicas que diferencian a la mujer del hombre, referido a la función reproductiva del ser humano.
- Género: conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que se les ha asignado a hombres y mujeres en un momento histórico y cultural determinado.

Posteriormente se profundiza la temática favoreciendo la participación mediante las siguientes preguntas:

- ¿Las características o roles asignados para la mujer o el hombre son propias de cada sexo?
- ¿Cómo creen que se ha transformado la forma de ser mujer o ser hombre actualmente?
- ¿Cómo estos cambios han beneficiado o perjudicado a las relaciones inclusivas y respetuosas entre las personas?
- ¿Cuán a menudo establecemos relaciones afectivas basadas en estereotipos?
- ¿Cómo pueden afectarnos estos estereotipos?
- ¿Incide la cultura en la generación de los estereotipos de género?, ¿se pueden modificar?
- ¿Qué relación tienen los estereotipos de género con la discriminación y la diversidad?

Puede finalizar la actividad invitando a las y los jóvenes a practicar en la vida cotidiana los planteamientos destacados por el curso. Se sugiere que cada estudiante anote en un papel o post-it lo que se lleva de la clase, y lo vaya pegando en el pizarrón. De esta manera la profesora o profesor podrá leerlos después para ver en qué medida están generando nuevos aprendizajes, y qué elementos hay que seguir trabajando o modificando en las clases siguientes.

ACTIVIDAD 4

"COSAS DE HOMBRES" Y "COSAS DE MUJERES"

Al iniciar la actividad, se sugiere utilizar el siguiente texto introductorio que permite guiar la reflexión:

Desde que nacemos nos vamos "socializando", es decir, vamos aprendiendo a vivir en sociedad a partir de normas y valores que nos enseña nuestra familia o las personas con las que convivimos, la escuela, las amistades y los medios de comunicación.

Nacemos con un sexo físico o biológico: somos mujeres u hombres, lo cual se define por nuestras características biológicas, pero también "aprendemos" a ser mujeres u hombres, y la gente espera de nosotras(os) cosas diferentes de acuerdo al sexo biológico que tenemos, lo que no siempre concuerda con la identidad de género.

A continuación, el o la docente abre la reflexión formulando una pregunta como la siguiente: en general, ¿qué se espera de las mujeres? Guía los comentarios hacia la idea de que se espera que las mujeres sean delicadas, obedientes, femeninas y buenas estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, y que durante su adultez se casen, tengan hijos y asuman la mayoría de los quehaceres domésticos, incluida la crianza de sus hijos. Luego, señala que, aunque muchas mujeres trabajen fuera de su casa, siguen teniendo sobre sus espaldas las mayores responsabilidades respecto de lo doméstico y la educación de sus hijos.

A continuación, la o el docente formula la siguiente pregunta: ¿Cómo creen ustedes que las mujeres vamos aprendiendo estas cosas? Guía la discusión hacia la idea de que estas responsabilidades se van internalizando desde la niñez, preguntando, por ejemplo: ¿Qué juguetes nos regalan cuando somos niños o niñas?, ¿qué color de ropa o accesorios tenemos que usar al nacer? Así, muestra que con los juguetes destinados a las niñas, como muñecas (que en el juego cumplen el rol de hijos), coches y otros objetos de la casa (cocinas, escobas, planchas), aprendemos lo que se espera de ser mujer.

Luego, se lleva a cabo el mismo ejercicio, pero con respecto a los hombres. El docente formula la pregunta: ¿Qué se espera de los hombres? Guía los comentarios a la idea de que se espera que sean fuertes, activos, que no demuestren miedo y que sean buenos estudiantes en la asignatura de Matemática o Ciencias. También se espera que sean “proveedores”, es decir, que se encarguen del sustento económico de la familia, y no tanto de entregar afecto a los hijos.

Posteriormente, el o la docente pregunta: ¿Qué juguetes les regalan a ustedes, niños? Guía la conversación hacia la idea de que los hombres van internalizando estos modelos de fortaleza, valentía y capacidad de enfrentar el riesgo desde pequeños con los juguetes que utilizan (muñecos musculosos, superhéroes, armas, herramientas). El profesor o la profesora menciona que muchas veces se premia la práctica de juegos competitivos y violentos.

Todos estos aprendizajes van marcando nuestra niñez y adolescencia y, posteriormente, en nuestra adultez: van construyendo nuestro “género”, es decir, nuestra elaboración sobre la feminidad, la masculinidad y las relaciones y jerarquías que se establecen a partir de ese estereotipo. Muchas de estas ideas están cambiando y algunas ya nos suenan un poco “machistas”. Por eso mismo, es importante reflexionar sobre estos temas para darnos cuenta de qué cosas sí nos parecen adecuadas y cuáles no corresponden a una buena educación. Esa es la idea de la próxima actividad.

El o la docente divide al curso en cuatro equipos y distribuye treinta tarjetas con dibujos de distintas actividades, algunas de las cuales solo son realizadas por mujeres, otras solo por hombres y otras que pueden hacer ambos.

Cada grupo debe hacer tres columnas en su papelógrafo: “Solo mujeres”, “Todos por igual” y “Solo hombres”..

Cada integrante del grupo debe sacar una tarjeta y ponerla en una de las columnas del papelógrafo. Las y los demás integrantes deben decir si están de acuerdo o no con la elección. Cuando no haya acuerdo, deben discutir las razones e intentar llegar a un consenso. Si aun así, no se llega a acuerdo, se dejan a un lado aquellas tarjetas para comentarlas posteriormente con el resto del curso.

A continuación, el o la docente pregunta a algunos grupos sobre sus respuestas respecto de algunas de las imágenes. Es importante animar a las y los participantes a dar su opinión y explicarles que, si se enseñan o explican con claridad, las tareas pueden hacerlas de manera indistinta hombres y mujeres.

Luego, la profesora o el profesor muestra una imagen de una mujer amamantando, y otra de un hombre orinando de pie, para ilustrar conductas o formas exclusivas de cada sexo. Esto permite reconocer que las actividades que solo puede desempeñar uno u otro son las que dependen del sexo con que se nace, mientras que las demás pueden ser realizadas por ambos, ya que las características asociadas al género pueden cambiar, no nacen con nosotros, sino que son aprendidas y transmitidas culturalmente, ya sea por la familia, la escuela o la sociedad.

Para terminar, el o la docente muestra una imagen de una mujer embarazada y otra de un padre y una madre con su hijo. Señala que el embarazo es un estado que depende de ciertas características biológicas asociadas al cuerpo femenino, es decir, dicha función tiene que ver con su sexo, con ser mujer, pero tanto la mujer como el hombre pueden ser padres o madres en lo que se refiere al cuidado y protección del hijo, y las tareas que ello conlleva pueden ser cumplidas por ambos, y no obligadamente por la mujer, como enseñan habitualmente los estereotipos de género.

ORIENTACIÓN**Curso: 1º medio****Unidad 3**

OA 05: Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.

ACTIVIDAD 5**EL MUNDO AL REVÉS*****Observación a la o el docente***

Se sugiere solicitar el CRA o la sala de Enlaces para proyectar el video “El mundo al revés: heterofobia”, que se encuentra disponible en internet y que fue publicado el 15 de agosto de 2013 (revisado el 2 de septiembre de 2015).

La o el docente puede intencionar un clima de respeto entre las y los estudiantes para iniciar la clase, visualizando el cortometraje “El mundo al revés: heterofobia”. Posteriormente, se recomienda dividir al curso en grupos de cuatro (4) o cinco (5) integrantes, facilitando las siguientes preguntas para guiar la reflexión:

¿Reconocen en su entorno situaciones que no son consistentes con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación?

- Describan la manera en que puede sentirse una persona expuesta a prácticas y relaciones en las que no hay pleno respeto por su dignidad, o en las que es objeto de discriminación.
- ¿Identifican formas de utilizar los medios electrónicos y las redes sociales que pueden resultar discriminatorias o afectar la dignidad de las personas?
- Identifiquen aspectos de las prácticas y relaciones cotidianas en su entorno, que pueden ser modificados para asegurar el respeto de la dignidad de todas las personas y evitar la discriminación.
- Propongan formas de reparar el daño que pudo haber sufrido una persona que haya sido víctima de tratos agresivos, denigrantes o discriminatorios.

Al finalizar, los grupos exponen sus inferencias al curso mediante un sorteo de las preguntas, de manera tal que no se repita más de dos veces cada pregunta. Se podrá cerrar la actividad escribiendo las palabras clave señaladas por las y los jóvenes, en un lugar visible.

CIENCIAS NATURALES
EJE BIOLOGÍA SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN
Curso: 2º medio
Unidad 2

OA 3: Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.

ACTIVIDAD 1

1. Sexualidad humana

Las y los estudiantes, en base a sus conocimientos, elaboran una idea que represente los conceptos de sexo y sexualidad. Los registran y luego realizan lo siguiente:

- En dos papelógrafos escriben los conceptos de sexualidad y sexo.
- Luego, con la ayuda de la o el docente y colaborativamente, escriben las palabras e ideas que asocian con cada concepto.
- Responden: ¿Estos conceptos significan lo mismo? De no ser así, ¿cómo se distinguen?, ¿se pueden relacionar ambos conceptos?
- Luego revisan las definiciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las comparan con la información registrada en sus papelógrafos.

Discuten con sus compañeras y compañeros: ¿Por qué es importante saber de sexualidad?

Con la guía de la o el docente, las y los estudiantes observan algunos spot publicitarios, videos musicales, revistas y libros, observando las personas que ahí aparecen y luego debaten:

- ¿Cómo representan para estos medios la sexualidad y el sexo?
- ¿Qué idea de mujer y de hombre puede percibirse?
- ¿Están de acuerdo con la imagen de mujer y de hombre proyectada?, ¿por qué?
- ¿Cómo soy yo?, ¿en qué me parezco?, ¿en qué soy diferente?
- ¿Cuál es el mensaje que hay detrás de esas medidas comunicativas?, ¿qué pretenden lograr?
- ¿Cómo este mensaje influencia nuestra propia sexualidad?
- ¿Cómo podemos cuidarnos de posibles influencias que no nos gusten?

Cada estudiante explica el significado o sentido que le da a la sexualidad.

® Orientación con el OA 2 de 2° Medio

Las y los estudiantes responden preguntas como: ¿Qué opinan de la definición que la OMS entrega de sexo y de salud sexual? Desde lo que ustedes piensan y sienten, ¿relacionan la sexualidad con el respeto?, ¿cómo los relacionan?, ¿qué es para ustedes abuso sexual?

Observaciones a la o el docente

La definición de sexualidad y sexo de la OMS se pueden encontrar en la siguiente dirección web:

http://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/index.html

En internet hay bastante material disponible para ilustrar concepciones distintas sobre sexualidad. Sin embargo, la o el docente debe ser cuidadoso al momento de seleccionar el más adecuado para la edad y madurez de las y los estudiantes, y recomendar precaución al momento de navegar en internet.

Se sugiere revisar y recomendar el material elaborado para estudiantes, apoderados y profesores para el uso seguro de internet en el sitio www.enlaces.cl.

ACTIVIDAD 2

2. Aspectos de la sexualidad

Las y los estudiantes estudian los distintos aspectos (dimensiones) de la sexualidad.

a. En equipos, dibujan en un papelógrafo un esquema como el siguiente:



- Luego completan con recortes y/o dibujos los cuadros con las distintas dimensiones de la sexualidad. Por ejemplo, la dimensión biológica: sistemas reproductores; la afectiva: sentir y expresar amor, disgusto, placer, el apego en la lactancia; la psicológica: el modo de ser femenino y masculino; la social: el modo de comunicarse e interactuar con otros, los comportamientos que se espera de un sexo y otro, discriminación; la física: registro de sensaciones corporales tanto en hombre como en mujer, entre otros.
- Exponen sus esquemas en un lugar visible de la sala.

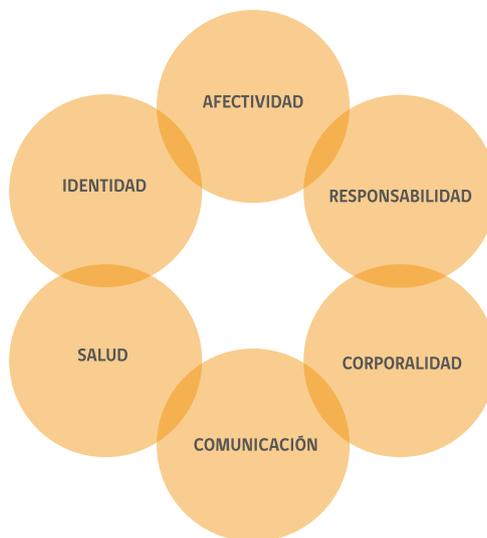
b. Con la guía de la o del docente, realizan una investigación sobre la sexualidad en diversas culturas. Dan ejemplos concretos y discuten sobre los elementos que se mantienen en todas las culturas y las que difieren entre culturas, considerando sentimientos, emociones, deseos, paternidad y maternidad, entre otros.

Observaciones a la o el docente

Se sugiere guiar la investigación en relación a la diversidad cultural de la sexualidad hacia la comprensión de que lo aceptado y asumido culturalmente en un país no es obligatoriamente en otro.

ACTIVIDAD 3**3. Descubriendo sobre sexualidad**

Las y los estudiantes reciben un cuadro como el siguiente con algunos conceptos que involucra la sexualidad humana. Luego, escriben dentro de cada círculo ideas, palabras, frases que se relacionen con los conceptos presentados, hasta completar los círculos con la ayuda de su docente.



A continuación, relacionan cada una de las dimensiones de la sexualidad con los siguientes conceptos: erotismo, reproducción, salud, identidad, respeto, vinculación afectiva y comunicación, entre otros.

Responden en forma individual: ¿Cuál o cuáles de los seis círculos sientes más cercano y cuál o cuáles menos cercano?, ¿por qué pasará esto?, ¿había algún círculo que no se relacionaba con la sexualidad? Explican sus respuestas.

Después identifican cuál de los círculos les interesaría discutir con algún compañero, compañera, amiga, amigo o pareja, con sus padres o un adulto responsable.

En equipos pequeños discuten cómo se manifiestan los conceptos señalados en los seis círculos en distintos tipos de relaciones, por ejemplo, con los amigos, con la pareja o con la familia.

Comparten las respuestas en los diferentes equipos y escriben una plana con las ideas centrales que aprendieron de la actividad.

® **Orientación con el OA 3 de 2° Medio**

Se puede preguntar al final de la actividad: ¿Cómo relacionan los conceptos de autocuidado, valoración personal y respeto entre ellos y con los conceptos de conductas sexuales riesgosas y violencia?

Observaciones a la o el docente

Se debe cuidar no pasar a llevar y respetar a las y los estudiantes que decidan no compartir sus respuestas personales. En esos casos se sugiere promover la reflexión sin necesariamente comunicar sus respuestas a las preguntas planteadas en la actividad.

ORIENTACIÓN**Curso: 2º medio****Unidad 1****OA 02**

Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

ACTIVIDAD 1**¡NO MÁS!****Observaciones a la o el docente**

Se sugiere a la o el docente solicitar en la clase anterior materiales como tijeras, pegamento, y revistas y diarios con diversas situaciones donde se observen problemas asociados a la sexualidad y a los vínculos afectivos, pues servirán para desarrollar la parte práctica de la actividad.

Para iniciar la actividad, la o el docente promueve la reflexión de sus estudiantes con la siguiente pregunta: ¿Qué temas relacionados con la sexualidad y los vínculos afectivos se instalan en nuestra sociedad hoy?

Se espera que, a modo de lluvia de ideas, las alumnas y los alumnos puedan distinguir acciones positivas y negativas asociadas a la sexualidad y los vínculos afectivos.

Posteriormente, se centrará el desarrollo del tema en reconocer situaciones en donde se transgreda el respeto a otro ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo(a) y de los demás, ya sea por vinculaciones afectivas complejas o el inadecuado cuidado de sí.

Luego se les solicitará que se agrupen de a cuatro o cinco personas y revisen en revistas y diarios distintas situaciones donde se observen problemas asociados a la sexualidad y los vínculos afectivos, y deberán seleccionar aquellas imágenes que les resultaron de más alto impacto. Luego confeccionan un aviso, collage, afiche u otro material que motive a las y los adolescentes a realizar acciones concretas para enfrentar tales problemas, destacando valores como el respeto a sí mismos(as) y a los y las demás, y el cuidado de su intimidad.

A modo de cierre, las y los estudiantes describen aquella situación que más les impresionó, indican cómo podrían utilizar esa problemática para crear una medida preventiva mediante la elaboración de un collage, aviso, afiche u otro material. Se sugiere dejar el material que elaboren pegado en la sala de clases o, de ser posible, exhibirlo en paneles para toda la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 6

TIENES UN EMAIL

Observaciones a la o el docente

Se sugiere a la o el docente que clarifique a sus estudiantes el objetivo de la actividad y enfatice en el anonimato y el respeto para su adecuado desarrollo, con el propósito de aclarar dudas o consultas en torno a los temas abordados a lo largo del OA 2.

Para alcanzar una adecuada profundidad del OA, se sugiere desarrollar la actividad en dos momentos, con una primera instancia para que se generen las preguntas, y otro momento para leer y resolver dudas.

Es importante revisar previamente cada una de las preguntas para organizar y preparar muy bien las respuestas que se entregarán en la siguiente clase. Se aconseja trabajar en colaboración con las jefaturas de los otros segundos medios, con el profesor o la profesora de Biología u otros especialistas de establecimiento.

La o el docente invita a sus estudiantes a simular que se encuentran conectados en red con un especialista en temas de sexualidad, al cual de forma anónima (individual o grupal) le pueden enviar un email con las dudas que tengan o les hayan surgido respecto a los temas abordados en el OA 2.

La profesora o el profesor tendrá en su escritorio una caja con el rótulo "Bandeja de entrada", donde los alumnos y las alumnas depositarán los emails con las preguntas que quieran resolver sobre aspectos que involucra la sexualidad.

Una vez revisada cada una de las preguntas, la o el docente realizará en plenario las aclaraciones pertinentes a las dudas surgidas entre los y las jóvenes.

Esta actividad también puede ser desarrollada utilizando un correo electrónico real creado especialmente para el desarrollo del OA, invitando a las y los estudiantes a enviar un email con sus preguntas.

2. Dimensión Relaciones Interpersonales.

Aprender a convivir y vivir juntos lleva consigo una serie de aprendizajes que se vinculan con el desarrollo de habilidades sociales y competencias ciudadanas. Es en las escuelas donde se aprende la manera de relacionarnos con otras personas y es por este motivo que en los establecimientos educativos debemos formar a las y los estudiantes en el marco del ejercicio de los Derechos Humanos, la construcción colectiva de la paz social, un enfoque inclusivo, y el desarrollo de relaciones humanas saludables hacia una sana convivencia.

Educar en torno al establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el bienestar permite mejorar todos los vínculos en los que participan las y los estudiantes como el espacio escolar, el comunitario, familiar o en las distintas redes virtual. Desde esta perspectiva, se busca promover la disposición y sensibilidad para analizar interacciones en función de su consistencia con los principios vinculados a un enfoque de derecho, la comprensión de la relevancia de asumir compromisos y desafíos ante situaciones que no son consistentes con el bienestar propio y de los demás, con el respeto por la dignidad de todo ser humano, la valoración de la diversidad, el reconocimiento de la equidad de derechos y con el respeto y ejercicio de los Derechos Humanos. Por otro lado, este enfoque busca promover una resolución de los conflictos interpersonales desde una mirada constructiva, propiciando una resolución positiva de dichos conflictos por medio de la empatía, reciprocidad, mediación y el dialogo para favorecer la convivencia pacífica y la valoración de compromisos y acuerdos que cautelen los intereses de todas las partes involucradas.



ORIENTACIÓN

Curso: 1° básico

Unidad: 1

OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

Actividad 4

A partir de la lectura de un cuento, guiados por el profesor, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la familia y del cuidado y cariño que recibimos de los miembros de ella. Completan en su cuaderno la siguiente frases: "Mi familia es importante, porque..."

Observaciones al docente:

Se sugiere el cuento Un pasito... y otro pasito de T. Depaola.

Actividad 5

Los estudiantes se proponen expresar su cariño y afecto a su familia. Para ello, confeccionan una tarjeta en la que escribirán frases de expresión de su cariño y afecto para cada uno de sus miembros.

Se puede relacionar con Artes Visuales y Lenguaje y Comunicación.

ORIENTACIÓN**Curso: 2° básico****Unidad: 1**

OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

Actividad 4

En grupo de cuatro estudiantes, comentan las situaciones en que reciben cariño y cuidado en su colegio y las dibujan. Un representante le cuenta al curso la conversación del grupo.

Observaciones al docente:

Se sugiere promover que los alumnos descubran el cariño y el cuidado de profesores y auxiliares de la educación en la facilitación y realización de las tareas, rutinas y actividades diarias.

Actividad 5

Los estudiantes reciben una ficha de trabajo con varias ilustraciones de situaciones escolares; por ejemplo: una profesora abrochando los zapatos de un niño, un asistente de la educación haciendo aseo, un compañero ayudando a otro. Identifican en cada ilustración la forma de expresar afecto, comentan cómo pueden agradecerlo y lo escriben en su cuaderno.

Actividad 6

En grupos de cinco estudiantes, comentan, describen y registran las distintas formas en que han recibido cariño de los otros. Un representante de cada grupo lo comenta al curso.

Observaciones al docente: Se sugiere concluir que el cariño no se expresa solo con manifestaciones físicas, sino también mediante acciones concretas como ayudar, limpiar, agradecer.

Actividad 7

Los estudiantes elaboran un buzón y piden a otras personas del establecimiento poner por escrito formas en que expresan cariño a los demás. Cuando el buzón esté lleno, el docente abre la caja y lee los papelitos. Comentan y reflexionan sobre lo que descubrieron.

Actividad 8

Con ayuda de padres y apoderados, los estudiantes identifican situaciones y/o conductas que reflejen la expresión de cariño y cuidado por los demás en noticias de la televisión, diarios y otras fuentes de comunicación directas e indirectas. Llevan al colegio dibujos, recortes de noticias y/o alguna narración que represente o ejemplifique la situación escogida. Guiados por el docente, comparten el trabajo realizado.

Observaciones al docente:

Se sugiere comunicar la actividad a los padres para fortalecer el vínculo y el apoyo de la familia.

Actividad Sugerida 10

Los estudiantes construyen una cajita para coleccionar objetos que representen para ellos el afecto y el cariño recibido de otros; por ejemplo: dibujos, fotos, regalos u otros. La guardan en un lugar privado de la casa o el colegio para abrirla cuando necesiten recordar el cariño que les expresan los otros.

Se puede relacionar con Artes Visuales.

ORIENTACIÓN

Curso: 4º básico

Unidad: 2

OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Actividad 1

Divididos en grupos, hacen un listado de ideas de lo que significa para un ser humano estar vivo y por qué la vida es valiosa. Ponen en común lo que han reflexionado. Luego, el docente les pregunta: ¿cómo surge la vida de los seres humanos? Guía la discusión para que los estudiantes comprendan que la vida surge de un encuentro entre dos personas que permite la unión íntima de ellos, como expresión de su amor.

Actividad 5

Los estudiantes escriben en un papel sobre los aspectos que se asocian con la gestación de un ser humano y que permiten identificarlos como un aspecto valioso en la vida de las personas.

Entregan el papel al docente, quien va escribiendo en la pizarra las respuestas que resulten más pertinentes. A partir de ellas, los ayuda a sintetizar los principales aspectos identificados, como la relación de amor entre la pareja, la intimidad, el compromiso, el respeto mutuo, su contribución para la formación de una familia, etc.

Actividad 6

Forman grupos de dos o tres estudiantes. El profesor les pide que discutan sobre las diferencias que existe entre la relación de pareja entre dos adultos y la relación entre dos amigos. Deben considerar aspectos como la intimidad, el interés por compartir la vida con el otro y crear un proyecto de vida en conjunto, la reciprocidad que existe en la relación, el tipo de afecto que se tiene hacia la otra persona, etc. Luego le pide a cada grupo que den a conocer las diferencias que cada uno de ellas identificó. A partir de esto, el profesor destaca los principales puntos identificados y complementa aquellos que resulten pertinentes.

Actividad 7

El docente les pide que elijan una pareja (pueden ser sus propios padres, abuelos, algún pariente u otro) para hacer una entrevista sobre su historia de amor. Elaboran preguntas entre todo el curso, enfatizando la valoración de la relación de pareja: ¿cómo se conocieron?; ¿cómo supieron que estaban enamorados?, ¿qué es lo que más valoran de la otra persona?, ¿qué les gusta compartir juntos?, ¿cómo tratan de resolver sus dificultades? Cada alumno realiza la entrevista, registrándola en una hoja, y después la presenta al curso. Juntando las hojas, se forma el libro de las historias de amor de personas que los alumnos conozcan.

Actividad 8

Divididos en grupos, realizan un collage sobre las características o atributos de las relaciones de amor entre dos personas. Cada grupo reconoce dos o tres características que desprenden de lo visto en clases y de lo expuesto por las entrevistas (realizada en la actividad anterior), y lo representa en forma de collage al resto del curso.

Actividad 9

Identifican personas por las que sienten especial afecto y cercanía y comentan cómo expresan el amor hacia ellas con el cuerpo, por medio del abrazo, la caricia, la sonrisa, entre otros. El docente enfatiza que la expresión corporal del amor en la relación de pareja entre adultos es íntima y exclusiva.

ORIENTACIÓN

Curso: 5º básico

Unidad: 3

OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.

ACTIVIDAD 1

Los estudiantes reflexionan por escrito sobre la forma en que se comunican con sus padres, apoderados o familiares a su cargo. Se pueden guiar por las siguientes preguntas:

¿Cómo creo que es la comunicación en mi familia?

¿Me siento en confianza para conversar con mis papás?

¿Sobre qué temas me gustaría preguntarles o conversar?

¿Me siento escuchado por ellos?

¿En qué creo que podríamos mejorar y cómo?

ACTIVIDAD 2

A partir de la actividad anterior, redactan una carta a sus padres, apoderados o familiares a su cargo, invitándolos a conversar o a tener un encuentro familiar, una actividad recreativa, un momento para compartir.

ORIENTACIÓN**Curso: 6° básico****Unidad: 3**

OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

ACTIVIDAD 4

Se prepara un debate sobre los cambios que ocurren en la pubertad en la relación con los padres: un grupo del curso busca argumentos que sostengan que las relaciones con los padres son más cercanas en la adolescencia, más fáciles de llevar y que los padres pueden conversar más cosas con ellos; otro grupo prepara el argumento de que en la adolescencia las relaciones con los padres son difíciles, que tienen menos comunicación y que hay más conflictos. Hay un grupo de observador. Cada grupo que debate expone sus ideas durante cinco minutos. Luego el grupo observador hace preguntas que deben contestar en 5 minutos.

Observaciones al docente:

Se sugiere concluir junto a los estudiantes que, a pesar de las dificultades que se presentan en la relación con los padres, propias de esta etapa de desarrollo, se deben cultivar las relaciones familiares y mantener un diálogo abierto con los padres o apoderados. Téngase en cuenta que esto es un factor protector. Se recomienda explicitar que lo natural es que la relación con los padres cambie en la pubertad respecto de la infancia e incentivar a los alumnos a tomar la iniciativa en la comunicación con ellos.

ACTIVIDAD 5

Los estudiantes llevan de tarea conversar con sus padres o apoderados con respecto a las siguientes preguntas: ¿cómo eras tú a mi edad? ¿Cómo era la relación con tus papás? ¿Qué piensas que podríamos mejorar en nuestra relación? A la sesión siguiente, los estudiantes comparten voluntariamente su trabajo y reflexionan junto al docente en torno a las respuestas de los padres o apoderados.

ACTIVIDAD 8

Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que se puede expresar atracción, cariño, enamoramiento o amor por personas del sexo opuesto y las anotan en un cuadro en el pizarrón. Luego analizan y reflexionan sobre la importancia de una adecuada manifestación de los sentimientos.

Observaciones al docente:

Se sugiere concluir que existen distintas manifestaciones de cariño asociadas a distintas intensidades del afecto que se puede sentir por una persona del sexo opuesto. Es importante que los alumnos entiendan que deben regular sus expresiones de afecto de acuerdo a su edad y a la relación que mantengan con la otra persona. Hay manifestaciones de amor que son propias de los adultos, dado que se necesita una madurez psicológica para ello. Se recomienda que conversen con sus padres o apoderados a partir de esta actividad.

ACTIVIDAD 9

Los estudiantes elaboran un cuento en que los personajes estén en el proceso de desarrollo de la pubertad, dando cuenta del conocimiento y la valoración de este momento de sus vidas y reconociendo los cambios físicos y los relativos a sus intereses y sus relaciones con sus pares y adultos en general.

ORIENTACIÓN**Curso: 6° básico****Unidad: 3**

OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.

ACTIVIDAD 1

Mediante una lluvia de ideas, comentan las ventajas y desventajas de mantener una buena o mala comunicación con su familia, estableciendo un paralelo. Proponen formas para mejorar la comunicación y acercarse a sus padres y hermanos.

ACTIVIDAD 2

Los estudiantes escriben una carta a sus padres o apoderados, explicándoles cómo se sienten en esta nueva etapa de desarrollo y qué necesitan de ellos.

ACTIVIDAD 3

Reflexionan y determinan quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro?, De las personas adultas que conozco, ¿quiénes me inspiran confianza? ¿A quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

ORIENTACIÓN

Curso: 7° básico

Unidad: 1

OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

ACTIVIDAD 3

AMISTAD, COMPROMISO Y GENEROSIDAD

Observaciones a la o el docente

Se sugiere que, al terminar la actividad, el o la docente exponga al grupo una presentación que contenga imágenes sobre amistades históricas o composiciones musicales que traten el tema.

La o el docente explica el significado de la palabra amistad (puede asociarlo con algunos de los aspectos que involucra la sexualidad, especialmente, con la dimensión social de esta), enfatizando que los vínculos y las relaciones entre unos y otros siempre deben sostenerse sobre la base de valores como el respeto y el cuidado mutuo. Explica que por eso es importante aprender a tener relaciones sanas de amistad, pues ellas van pavimentando el camino a las ya próximas relaciones de pareja.

Luego, solicita a las y los estudiantes que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por un buen amigo o amiga?
- ¿Me considero un buen amigo o amiga?, ¿por qué?
- ¿Considero tener buenos amigos o amigas?
- ¿Hago valer mi opinión y decisiones frente a mis amigos y amigas? ¿Digo no cuando no estoy de acuerdo con lo que hacen?
- ¿Qué diferencia, en cuanto al nivel de intimidad, existe entre un amigo(a) y un pololo(a)?

A continuación, la o el docente pide a las y los estudiantes que compartan sus respuestas con la compañera o el compañero de banco. Después de un tiempo prudente, solicita que, en forma voluntaria, comenten alguna de sus respuestas al curso, en especial, las de las preguntas a y d.

Para cerrar, el o la docente pide a cada estudiante que le mencione diferencias entre un amigo(a) y un pololo(a), y anota en la pizarra las respuestas que no se repiten. Diferenciando por sobre todo en los niveles de intimidad que se dan entre una y otra.

Se sugiere que, basándose en las respuestas de las y los estudiantes, el o la docente realice el cierre de la actividad entregando un amplio concepto de lo que involucra la amistad y sus principales diferencias con una pareja.

ACTIVIDAD 4

RECONOCIENDO MIS RELACIONES AFECTIVAS

Observaciones a la o el docente

Se sugiere favorecer un clima enmarcado en el respeto, afecto, confidencialidad y confianza dentro del aula. Se recomienda considerar la posibilidad de llevar a cabo esta actividad en otro espacio disponible dentro del establecimiento que se encuentre al aire libre o que sea más amplio que la sala de clases.

La o el docente comenta que existen diversas formas de expresar los sentimientos y los afectos en pareja. La invitación en esta actividad es reconocer que existen diversos niveles de compromiso dentro de una relación.

Basándose en lo anterior, realiza en voz alta la siguiente pregunta: De menor a mayor grado de compromiso, ¿cuántos tipos de relaciones de pareja se pueden identificar hoy? (Andar, pololear, entre otros).

Luego, a modo de lluvia de ideas, las y los estudiantes mencionan las distintas opciones que identifican, y la o el docente, con una actitud acogedora y receptiva, las oye y anota en su libreta o en la pizarra.

Posteriormente, solicita a sus estudiantes que ordenen las relaciones de pareja de menor a mayor grado de compromiso y que se reúnan en parejas o grupos de cuatro integrantes para describir los elementos o dar ejemplos de acciones o situaciones que ocurren dentro de cada una de ellas.

Para cerrar la actividad, la o el docente invita a sus estudiantes a reflexionar acerca de los tipos de pareja descritos en relación con el respeto, el compromiso, el cuidado personal y el de la pareja, entre otros elementos. Para ello, formula preguntas como las siguientes: ¿Cómo se vive la sexualidad en cada una de aquellas situaciones?, ¿cuán profunda o significativa es la experiencia vivida en cada una? ¿Qué características me gustaría que tuviera la relación que quisiera formar a futuro?

La o el docente guía a sus estudiantes para identificar lo relevante de equilibrar la sexualidad y afectividad en las relaciones, y destaca que, independiente del tipo de relación, siempre se deben tener conductas de cuidado personal y de cuidado mutuo en las distintas dimensiones de la sexualidad.

ACTIVIDAD 5

RESPONSABILIDAD EN PAREJA

Observaciones al docente

Se sugiere favorecer un clima enmarcado en el respeto, afecto, confidencialidad y confianza dentro del aula. Se recomienda considerar la posibilidad de llevar a cabo esta actividad en otro espacio disponible dentro del establecimiento que se encuentre al aire libre o que sea más amplio. También es importante que la o el docente contemple un espacio para entregar a sus estudiantes bibliografía pertinente para poder complementar la actividad.

La o el docente organiza al curso en cuatro grupos u otra modalidad que estime pertinente y entrega a cada grupo las siguientes preguntas para que puedan discutir y reflexionar (estas pueden modificarse según se estime pertinente para el contexto de los y las estudiantes).

1. ¿Qué situaciones reflejan la responsabilidad dentro del pololeo?
2. ¿Por qué la edad sería un buen parámetro para iniciar las relaciones sexuales?
3. ¿Qué nivel de compromiso debe tener una pareja para iniciar su vida sexual?
4. ¿Qué riesgos crees que se asocian al inicio sexual precoz?

El o la docente acompaña el trabajo de los grupos para procurar que sus estudiantes construyan sus respuestas, considerando que existen diferentes formas de aproximarse a estas situaciones y que no necesariamente han de estar todos de acuerdo (por lo tanto, evita intervenir en la elaboración de dichas respuestas).

Terminado el espacio de discusión y reflexión, invita a sus estudiantes a comentar sus respuestas, en forma voluntaria, a los demás grupos. La idea es generar un espacio de participación en donde puedan intercambiar opiniones entre los integrantes de los distintos grupos.

Para cerrar la actividad, se elabora grupalmente una recomendación a una persona cercana respecto de la iniciación sexual precoz, en la que se incluyen los argumentos que se expusieron con anterioridad.

ORIENTACIÓN**Curso: 8° básico****Unidad: 1**

OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

ACTIVIDAD 2**Editor por un día**

El o la docente explica al curso que en forma imaginaria se transformarán en editores de un diario y estarán encargados de la sección que debe responder las cartas de los suscriptores. Para ello, les solicita que se organicen en grupos de cinco integrantes y a cada grupo les entrega un caso de los que se sugieren más adelante para que elaboren en conjunto una respuesta. Posteriormente, se realiza un plenario con las respuestas que deben escribir y leer al resto del curso.

Caso 1**Don Buzón:**

Hola, soy Ariel y quiero decirle que lo paso bien. Tengo un montón de amigos y amigas e incluso una polola que me quiere mucho; yo también la quiero n, pero mi problema es que no puedo serle fiel. No sé qué me pasa, mis amigas saben que estoy pololeando, pero igual me buscan y me dicen cosas... al principio pensé que eran rollos míos, pero cuando les voy siguiendo el juego siempre termina en algo más.

No sé qué hacer, "no puedo evitarlo". Quiero mucho a mi polola, pero no puedo serle fiel.

Espero su respuesta.

Caso 2**Don Buzón:**

Señor Buzón, recorro a Ud. pues soy mamá de un hijo de 13 y de una niña de 14, y la verdad es que estoy muy angustiada, ya que en el colegio de mis hijos están pasando cosas que no logro comprender. La profesora dice que muchas niñas están pololeando con niños mayores, y que entre los compañeros tienen juegos en los que se besan, se tocan, se manosean y ellos lo consideran solo un juego. No sé si yo seré de otra época o qué, pero estoy muy preocupada.

¿Qué debo hacer? Espero su respuesta.

Caso 3

Don Buzón:

Soy madre de Flavio y me tiene muy preocupada su actuar. Desde hace algún tiempo lo veo retraído, ya no me habla como antes, no quiere salir de su pieza, en fin... lo único que he logrado sacarle es que la persona que le gusta no le corresponde. ¿Qué le estará pasando? ¿Cómo puedo ayudarlo? Espero su respuesta.

Posteriormente, el o la docente solicita que en forma voluntaria algún representante de cada grupo lea alguna de las respuestas elaboradas.

Se sugiere que el o la docente cierre la actividad comentando las respuestas que dieron los distintos grupos. Es recomendable resaltar algunas ideas como las que se presentan a continuación.

Caso 1: La fidelidad es parte fundamental de un pololeo sano, quien quiere de verdad evita dañar al otro; la infidelidad se puede evitar, ya sea hombre o mujer.

Caso 2: Que respetemos y nos hagamos respetar es muy importante. No debemos prestarnos para juegos que involucren exponer nuestro cuerpo a situaciones que nos hagan sentir mal o incómodos, o situaciones que no corresponden (golpes, manoseos, tocaciones, entre otros), y que consentimos solo por pertenecer a un grupo o para sentirnos populares.

Caso 3: Es importante que usted lo acoja y le haga ver que en los sentimientos uno no puede ni debe obligar a nadie. También se recomienda estar muy atenta a cualquier otro cambio que se sume o si permanece en ese estado por mucho tiempo. De ser así, se sugiere buscar ayuda de un especialista.

ACTIVIDAD 4

Po Pololeo... ¿Más que amigos?

El o la docente solicita a sus estudiantes que en una lluvia de ideas respondan la pregunta: ¿Qué es el pololeo? y luego de sus respuestas dé la siguiente definición: "expresión chilena para indicar una relación sentimental estable y comprometida con otra persona".

Posteriormente, el o la docente expone imágenes de parejas en diversas situaciones; por ejemplo, compartiendo un atardecer, discutiendo, en una actitud de intimidad en público, compartiendo alguna actividad común, etc. Por cada imagen mostrada plantea las siguientes preguntas abiertas para invitar a reflexionar a sus estudiantes sobre sí mismos y sus experiencias reales:

¿Qué imágenes reflejan el cuidado del cuerpo y del espacio de intimidad?, ¿Qué pienso sobre las imágenes en relación a las formas de relacionarse dentro de un marco de respeto en una relación de pareja? y ¿Qué es un buen pololeo para mí?

Para terminar esta parte de la actividad, el o la docente dibuja en la pizarra un cuadro comparativo ¿QUÉ ES UN POLOLEO SANO? v/s ¿QUÉ ES UN POLOLEO TÓXICO?, y pide a sus estudiantes que den algunas características de cada uno de ellos, para completar la tabla, como se muestra a continuación a modo de ejemplo.

| POLOLEO SANO | POLOLEO TÓXICO |
|--|--|
| Se respeta al otro en todas sus dimensiones. | Se sobrevaloran las cualidades del otro. |
| Se es fiel. | Se hace oídos sordos a los consejos de padres y amigas o amigos, que nos señalan conductas inmaduras o inapropiadas del otro u otra. |
| Existe confianza. | Existe desconfianza. |
| Se potencian en aspectos positivos. | Se potencian en cosas negativas. |
| Se comparte con amigas, amigos y la familia. | Es escondido o no se comparte con la familia, amigas ni amigos. |
| Son sinceros respecto de lo que sienten y dejan de sentir. | Se genera una sobre dependencia. |
| Usted puede cambiar o agregar más. | Existe violencia física o psicológica. |
| <p>Se sugiere que el o la docente cierre la actividad mencionando situaciones que permitan reconocer que se está en un pololeo tóxico, por ejemplo: no estamos a gusto en la relación; daña nuestra autoestima; después de una situación difícil se piden disculpas, pero se vuelve a repetir la situación que nos hace sentir mal; justifica alguna mala acción con la historia de vida que le ha tocado vivir; se hacen cosas que sabemos que están mal o que no queremos hacer; nos alejamos de nuestra familia y amigos y amigas, entre otras.</p> <p>Finalmente, el o la docente hace hincapié en que lo importante es que cada estudiante debe estar pendiente y reconocer cualquier anomalía en una relación de pololeo para poder salir de ella y no “normalizar” situaciones que les puedan hacer daño.</p> | |

ORIENTACIÓN

Curso: 8° básico

Unidad: 3

OA 6: Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.

ACTIVIDAD 1

Privilegiemos el diálogo

El o la docente explica que el tema de la libertad es algo que tensiona, de vez en cuando, las relaciones entre las y los adolescentes a nivel personal y en su relación con otras y otros. Para entenderlo mejor, es necesario comprender que no todos los cambios que se producen en este periodo son físicos, también existen cambios en el cómo somos tratados por otras y otros que a veces parecieran coartar la libertad.

La o el docente entrega una lista a sus estudiantes con distintas situaciones; ellas y ellos deberán responder frente a cada situación si han ganado o perdido libertad y cuál(es) de aquellas les ha presentado algún conflicto en su relación con los otros.

- Tienen permiso para moverse en espacios públicos solos (calles, parques, tiendas, etc.).
- Tienen más responsabilidades domésticas.
- Definición de la orientación sexual.
- Tienen mayores oportunidades de liderazgo en la escuela.
- Tienen éxito en los deportes.
- Tienen menos control de sus padres o cuidadores en el cumplimiento de sus tareas y estudio.
- Tienen una tendencia de moda definida, elegida por ellos mismos.

Terminada esta primera parte, el o la docente pregunta a sus estudiantes si pueden comentar alguna experiencia, basándose en los ejemplos de las situaciones de la lista o en otra que quieran mencionar, en la que hayan resuelto algún conflicto que se les haya presentado por medio del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia.

La o el docente cierra la actividad mencionando que, en la mayoría de los casos, las libertades van asociadas a deberes que permiten organizarnos como sociedad. Explica que entenderlo les hará comenzar a ver la libertad como un concepto más amplio que evitará la aparición de conflictos innecesarios, sobre todo, dentro de la familia, o les permitirá resolver los conflictos y desacuerdos mediante el diálogo y reconocerlos como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. También destaca que la libertad permite tomar decisiones autónomas en más ámbitos de la vida, pero, a la vez, exige ser responsable de esas decisiones.

ACTIVIDAD 2

Nada que perder, mucho que ganar

El o la docente explica a las y los estudiantes algunos de los motivos comunes por los cuales surgen conflictos en diferentes relaciones de pareja, por ejemplo, la influencia de la familia que genera tensión, la falta de comunicación, las expectativas o el compromiso desigual, los celos, entre otros. (Puede llevar el tema a situaciones actuales que estén enfrentando las y los estudiantes según su etapa de desarrollo).

Luego, divide al curso en grupos y les entrega, a cada uno, una de las historias para la cual deberá decidir cómo podría resolver el conflicto la pareja. Para ello, los equipos se basan en las siguientes preguntas: ¿Qué problemas o conflictos tiene la pareja? ¿Cómo lo podrían resolver? ¿A quiénes pueden recurrir para solicitar ayuda?

Se sugiere que, por grupo, una pareja pueda escenificar la resolución del conflicto.

Para cerrar la actividad, el o la docente comenta sobre las señales que reflejan problemas en una relación y la importancia de enfrentarlos inicialmente, y destaca la necesidad de recurrir a personas significativas para la pareja o a especialistas que puedan ayudarlos a encontrar una solución adecuada para ambas personas.

Casos sugeridos

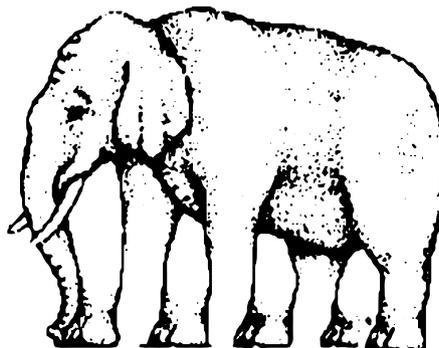
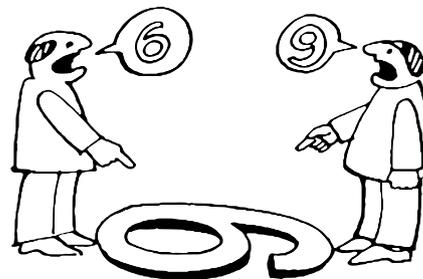
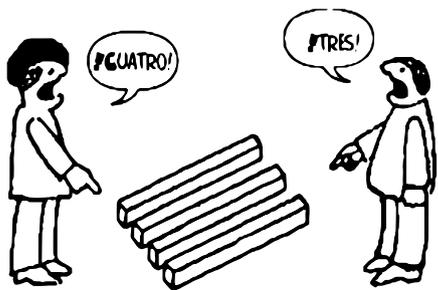
1. Carmen y David tienen discusiones frecuentemente, pero nunca habían llegado a los golpes hasta hace un mes, en que por un tema de celos David le pegó una cachetada a Carmen.
2. Roxana y Marcelo pasaban agradables momentos juntos, pero parece que este último tiempo están muy acostumbrados el uno al otro, ya que se dedican a estar en casa conectados al computador y ya no se comunican.
3. Iván y Ángela salieron a una fiesta y lo pasaron muy bien. Iván se encontró con una compañera de curso y Ángela conversó con sus amigas. Él pensó que lo habían pasado súper hasta que, camino a casa, ella le dice: "Vi cómo mirabas y cuánto coqueteabas con esa mujer. No me digas que no te diste cuenta".

ACTIVIDAD 3

Mirar con otros lentes

Observaciones a la o el docente

Se sugiere llevar a la clase láminas o figuras en las que las y los estudiantes puedan identificar. Por ejemplo:



El o la docente explica que mostrará algunas imágenes y que espera que ellos y ellas, de manera ordenada, puedan indicar qué ven. Muestra una a una las láminas y da un tiempo para que las y los estudiantes puedan ir dando su opinión. Terminada esta primera parte, el o la docente destaca con ejemplos concretos que, frente a una misma situación, hecho o lámina, no siempre vemos lo mismo. Enfatiza la idea de que somos diferentes, todos igual de valiosos, y que nuestras percepciones no son las mismas. Además, destaca que podríamos evitar o resolver fácilmente muchos conflictos si tuviéramos la claridad de que las percepciones son subjetivas y que a veces eso genera confusión o interpretaciones equivocadas.

En esta misma línea, se puede incorporar otra actividad, en la el o la docente presenta un objeto que posee un tamaño adecuado para ser observado desde los distintos lados de la sala de clases, por ejemplo, una planta o un cuaderno. La instrucción para las y los estudiantes es la siguiente: dibujar y pintar exactamente lo que observan de ese objeto desde la ubicación en la cual se encuentran. Se espera que las y los estudiantes generen diferentes dibujos que reflejen las diversas perspectivas de la realidad, la cual, siendo siempre la misma, es percibida diferente según el observador.

El o la docente pide a sus estudiantes que se reúnan en parejas para analizar diferentes situaciones, asumiendo que desde la percepción personal se interpretará distinto lo que se piensa y siente frente a ellas. El ejercicio consiste en elaborar una interpretación que genere conflicto y otra que no lo genere. Se sugieren algunas situaciones, las que se pueden modificar, cambiar o incluir otras de acuerdo a las observaciones que el o la docente ha hecho de la dinámica de su curso.

Situaciones sugeridas:

1). Mi pololo no me llama:

- A. Ya no me quiere como antes, de seguro le gusta otra persona.
- B. Ojalá no le haya pasado nada malo, tal vez quedó sin carga.

2). La profesora no cambia la prueba:

- A. Siempre nos quiere embarrar, para que reprobemos.
- B. Tal vez tiene que cumplir con ciertos plazos.

3). Mi mejor amiga no me saluda:

- A. _____
- B. _____

4). No me dieron permiso para la fiesta:

- A. _____
- B. _____

Para cerrar la actividad, el o la docente rescata conceptos como empatía, escucha activa y otros elementos que contribuyen al diálogo para resolver el conflicto.

ORIENTACIÓN

Curso: 1º medio

Unidad 1

OA 02: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

ACTIVIDAD 2

LA OTRA CARA DE LA MONEDA

Esta actividad busca promover el análisis fundamentado de temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos.

La o el docente explica a sus estudiantes que a continuación se expondrán cuatro (4) casos sobre los cuales deberán reflexionar en grupo, por medio de preguntas que orientarán la discusión.

Caso 1: Mientras cenan en familia, en el noticiero central se informa sobre una pareja de estudiantes que fueron sorprendidos practicando sexo oral en el establecimiento.

Caso 2: Por casualidad, los padres de unos jóvenes observan la cuenta de Facebook que se les quedó abierta en el computador de la casa. Al mirar, se sorprenden por las fotos ligeras de ropa y comentarios con alto contenido sexual de personas que figuran como amigas y también de desconocidas.

Caso 3: Un joven es sorprendido por sus padres revisando pornografía.

Caso 4: Una joven le solicita a su mamá que la lleve al ginecólogo pues ya inició su vida sexual con su pareja.

Preguntas sugeridas para orientar la discusión grupal.

- ¿Qué opinan de cada uno de los casos expuestos, considerando el valor del respeto hacia ustedes y hacia las y los demás?
- Indiquen en detalle cuál sería la reacción que tendrían sus padres frente a cada caso.
- Si ustedes fueran el papá o mamá de las o los protagonistas de cada caso, ¿qué harían?

Luego de la discusión grupal, las y los estudiantes elaboran un afiche de prevención de situaciones difíciles relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos. Un o una representante del grupo comenta las reflexiones.

La o el docente cierra la actividad resaltando algunas ideas, como la importancia de reconocer virtudes y defectos de los padres, madres y cuidadores o cuidadoras; la forma en que históricamente han sido tratados los temas asociados a la sexualidad; la relevancia de ser empáticos con los padres, madres, abuelos, tías, etc., al hablar de este tema, y de analizar de manera objetiva sus comentarios; y que algunos padres, madres o figuras parentales significativas no se atrevan a decirles lo que piensan por pudor, por miedo a perder la confianza o porque les cuesta más expresar lo que sienten, entre otras causas.

ACTIVIDAD 5

“ANDREA, DE EVITAR A ENFRENTAR LAS INSEGURIDADES AL COMIENZO DE LA VIDA SEXUAL”

Observación a la o el docente

Esta actividad tiene el propósito de analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. Para el análisis de esta temática se trabaja con una protagonista, sin embargo, es necesario que las y los docentes enfaticen a sus estudiantes que tanto mujeres como hombres pueden no tener deseos de avanzar durante una relación sexual.

Puede solicitar apoyo a la profesora o el profesor de Biología para complementar el contenido.

La actividad también puede ser complementada con otra información extraída del Programa de Afectividad y Sexualidad (PASA), Universidad de Chile (disponible en www.pasa.cl).

Se sugiere ingresar al sitio web www.pasa.cl y en el buscador escribir el título “Andrea, de evitar a enfrentar las inseguridades al comienzo de la vida sexual”.

Sean capaces de decidir qué hacer en situaciones relacionadas con las primeras experiencias de caricias. La tarea es comprender por qué la protagonista toma diferentes decisiones ante una misma situación y, luego, intentar entender qué la hizo cambiar su opinión. Es importante recalcar que esta situación la pueden vivir tanto mujeres como hombres, y que en esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas.

Primero, se observa que Andrea se encuentra frente a un dilema, y que en ambos actos percibe la situación de diferente manera. Los y las estudiantes, con la guía de la o el docente, conversan acerca de sus propias experiencias, si esto pasa también en la vida real, cuándo, qué hicieron frente a esa situación, etc. Luego, el profesor o la profesora muestra cuatro componentes que influyen en esta situación y que son también interdependientes o se influyen entre ellos: actitudes y emociones, habilidades y experiencias, conocimientos y creencias, y valoraciones.

Para ilustrar el contenido, se resuelve un caso de aprendizaje estructurado en tres actos.

Caso 1: Andrea está iniciando una relación con Felipe y expresa las dudas y temores que le surgen al comenzar las primeras caricias con su pololo.

Finalmente, a pesar del agrado que le generan las sensaciones y emociones, Andrea decide evitar la situación por miedo a que Felipe se haga una mala impresión de ella.

Caso 2: Este caso no contiene el relato de Andrea, ya que es el tránsito de la presentación del Caso 1 y la presentación del Caso 3. Durante el desarrollo de la actividad se explicará lo que las y los estudiantes deben realizar en este caso.

Caso 3: Andrea y Felipe deciden avanzar en su relación, compartiendo sus sensaciones y emociones e incorporando las caricias como parte del pololeo. Sin embargo, deciden no tener relaciones sexuales, pues manifiestan "tener las cosas claras".

*El relato de Andrea se encuentra en la lámina 10 de la presentación.

CIENCIAS NATURALES EJE BIOLOGÍA SEXUALIDAD Y REPRODUCCION

Curso: 2° medio

Unidad 2

OA 3: Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.

ACTIVIDAD 4

4. La afectividad

Las y los estudiantes, en equipos, discuten sobre afectividad y relaciones.

A continuación, observan imágenes seleccionadas previamente por la o el docente en relación a la actividad o las sugeridas en la página 123 del Programa de Estudio de 2° medio de la asignatura de Ciencias Naturales eje Biología, disponible en www.curriculumnacional.cl

A partir de ellas, cada grupo de estudiantes discute: ¿Qué tipo de relaciones se observan en las imágenes?, ¿qué similitudes y diferencias se aprecian en cada relación?, ¿qué emoción sienten al observarlas?, ¿cómo se podría denominar dicha emoción?, ¿cómo relacionan cada imagen con el amor, la confianza, responsabilidad y diversidad?

Cada equipo comparte sus respuestas con el resto del curso.

En grupos, diseñan un cómic de 8-12 viñetas para ilustrar la afectividad y el respeto en una relación de pareja entre jóvenes o adultos.

Observaciones a la o el docente

Esta actividad puede ser una oportunidad para abordar también temas de abuso y de violencia en la pareja. Se sugiere llevar a reflexionar a los alumnos y las alumnas acerca de la red de apoyo presente en su entorno para pedir ayuda o refugio.

Se recomienda revisar información sobre violencia contra la mujer en www.sernam.cl.

CIENCIAS NATURALES EJE BIOLOGÍA

Curso: 2° medio

Unidad 2

OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

ACTIVIDAD 5

5-Apego

Los alumnos y las alumnas leen un artículo sobre la relación de apego entre madres, padres e hijos.

A partir de la información responden:

- ¿Qué es el apego?
- ¿Por qué se plantea que éste es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño o niña?
- ¿Cuáles son los beneficios del apego a una temprana edad?
- ¿Cuáles son los mitos más frecuentes sobre la crianza de los niños?
- ¿Cuál es la principal habilidad que propone el texto para desarrollar el apego?
- ¿Qué consecuencias podría tener la falta de un apego temprano entre madres, padres e hijos?
- Las y los estudiantes elaboran un collage sobre la relación de apego entre madres, padres, hijos e hijas. Comparan sus trabajos y discuten similitudes y diferencias.
- Elaboran un decálogo con la palabra “apego”.
- Cada compañera o compañero regala a otro su decálogo.

Observaciones a la o el docente

Para el desarrollo de esta actividad se puede encontrar información útil en el siguiente link:

<http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijas/>

Hacer la distinción entre el apego materno y el paterno, y reflexionar acerca de las consecuencias que implican para la vida futura el desarrollo distinto de cada uno.

ORIENTACIÓN

Curso: 2° medio

Unidad 4

OA 07: Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismo y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia, y el bienestar.

ACTIVIDAD 3**TODOS SOMOS SUJETOS DE RESPETO****Observaciones a la o el docente**

Se sugiere solicitar previamente las dependencias del CRA o la sala Enlaces para proyectar al curso la película El señor de las moscas o fragmentos de ella. El film se encuentra disponible en la web (revisado el 2 de septiembre de 2015).

Además, considerando la extensión de la actividad, se sugiere destinar más de una clase para su realización.

A modo de introducción, la o el docente habla a sus estudiantes sobre la importancia de llevar una convivencia bajo el alero del respeto para lograr el desarrollo de una comunidad sana que promueva el buen trato. Puede complementarlo con un extracto del libro Transformar mi mundo, de la editorial Adolescentes con personalidad (2014), donde se manifiesta que los seres humanos crean reglas para garantizar la convivencia. Su función es proteger a los débiles y establecer relaciones de justicia, seguridad y equidad para todos. Pero, a veces, algunas personas tienen la tentación de pasarlas por alto para imponer su fuerza por encima de la justicia, conductas que siempre suponen retrocesos. El origen de la tensión entre ese mundo y el mundo civilizado se encuentra en el conflicto entre el poder y la norma: arbitraria voluntad del dominio versus la norma justa basada en la razón para el respeto de las personas.

Luego, se invita al curso a ver la película El señor de las moscas o un extracto de esta. Al finalizar la presentación, se recomienda organizar un plenario para trabajar las siguientes preguntas:

En la película se pueden distinguir dos personajes importantes, Ralph y Jack. ¿Cómo afronta cada uno el vivir en la isla?

¿Qué personaje promueve el respeto y las reglas para vivir en comunidad? ¿Por qué?

¿Por qué creen ustedes que se dan reacciones tan distintas en Ralph y Jack?

¿Qué socializaba la caracola?, ¿todos la valoraban igual?

¿Qué opinión tienen Ralph y Jack de las reglas y el respeto?

Si se mantienen estas conductas, ¿qué sucederá en la isla con estos niños?

* Puede incorporar otras preguntas que crea pertinentes de acuerdo al contexto del curso.

Tras el análisis realizado con las y los estudiantes, se sugiere enfatizar que, afortunadamente, ellos no viven la realidad de los personajes de la película; señale, sin embargo, que en la institución y en el curso pueden darse situaciones en las que no se promueva el respeto de las normas de convivencia y participación democrática. Por lo tanto, se les invita a agruparse de a cuatro o cinco estudiantes y discutir en torno a:

El grado en que los procesos de toma de decisiones o coordinación a nivel curso, institución u otro favorecen el respeto y la dignidad de todos los participantes.

El grado en que las decisiones que se toman en las instancias de deliberación y participación son efectivamente respetadas y seguidas por quienes deben ajustarse a estas.

Las implicancias de los aspectos anteriores tanto para el grupo en su conjunto como para sus miembros individuales, considerando el respeto de la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.

Sobre la base de esta discusión, los grupos deberán generar y promover estrategias para resguardar el respeto, la justicia y el buen trato entre todos los actores de la comunidad.

ORIENTACIÓN**Curso: 2º medio****Unidad 4**

OA 08: Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando para esto en instancias colectivas como el consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, a través del diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.

ACTIVIDAD 3**EL CAMBIO EN NUESTRAS MANOS**

Se divide el curso en grupos de cuatro o cinco estudiantes, quienes evalúan las instancias de participación de su entorno social o institucional cercano. Se motiva a los grupos de trabajo a detectar las necesidades que pueden presentarse en su entorno escolar, por ejemplo, tener un nuevo comedor estudiantil, más árboles en el patio del colegio, una mejor representatividad del Centro de Estudiantes, mayor cantidad de libros en CRA, etc.

Enseguida, alumnas y alumnos desarrollan propuestas para la resolución de estas necesidades siguiendo el método de formulación de proyectos, trabajado en Educación Tecnológica. La propuesta tendrá que considerar el respeto por la dignidad, la diversidad, equidad de género, inclusión y participación democrática. Pueden guiarse por algunas de las siguientes preguntas para su trabajo:

- a. ¿Qué necesidades tenemos?
- b. ¿Qué proponemos para resolverlas?
- c. ¿Qué metodología aplicaremos para llevar a cabo nuestra propuesta?
- d. ¿Cuánto tiempo requerimos?, ¿cuándo desarrollaremos nuestras estrategias?
- e. ¿Cuántos recursos necesitamos? (dinero, mano de obra, espacio, etc.).
- f. ¿Quién o quiénes llevarán a cabo nuestras propuestas?

En una siguiente clase, los grupos presentan sus proyectos para que el curso en pleno evalúe las instancias donde pueden participar y decida, por votación, cuál propuesta pueden implementar para aportar a la resolución de sus necesidades. La votación puede ser a mano alzada o por voto secreto.

3. Dimensión Corporalidad.

La comunicación humana se establece tanto desde códigos verbales y no verbales basados una comunicación corpórea, no verbal, basada en el afecto y la seguridad proporcionada por el adulto.

El conocimiento del cuerpo permite a las niñas, niños y jóvenes reconocerse, expresarse y relacionarse con los demás, lo cual es un aprendizaje fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

Algunos de los principales aspectos positivos de reconocer y valorar el cuerpo como parte de la experiencia humana son:

- El cuidado del propio cuerpo.
- Desarrollo de una autoestima positiva.
- Vivenciar y apreciar sensaciones placenteras.
- Tener relaciones interpersonales saludables.
- Identificar y prevenir situaciones de abuso.
- Disminuir las probabilidades de sufrir disfunciones sexuales.
- Disminuir la posibilidad de contraer ITS.

ORIENTACIÓN**Curso: 3° básico****Unidad: 1**

OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

ACTIVIDAD 2

Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de cada uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.

Observaciones al docente: Es conveniente explicar a los alumnos que desde nuestro nacimiento somos seres sexuados y que el desarrollo de la sexualidad comienza con el contacto físico desde que somos pequeños.

El conocimiento de su propio cuerpo implica que los estudiantes puedan identificar que así como tenemos un aparato respiratorio o digestivo con distintas funciones, también tenemos un aparato reproductor que nos permite la procreación.

ACTIVIDAD 3

Los estudiantes piensan sobre cómo creen ellos que llegaron a la vida y responden. Luego que todos expresan sus ideas y opiniones, el docente les explica que cada uno de ellos es fruto de un acto de amor entre hombre y mujer. Explica que de la unión de amor entre sus padres a través del acto sexual, surge una nueva vida. Explica la interacción que se produce en el acto sexual usando los términos apropiados para ello como pene, vagina, espermatozoides, óvulo, fecundación.

Observaciones al docente:

Para esta actividad se puede utilizar el texto ¿De dónde venimos? de P. Mayle.

ACTIVIDAD 4

El docente envía una comunicación a los padres, invitándolos a tener una conversación sobre el origen de la vida con sus hijos. Pueden conversar en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué celebramos los cumpleaños?

¿Qué sintieron cuando supieron que me estaban esperando? ¿Cómo fueron los meses de embarazo? ¿Qué sintieron cuando yo nací? ¿Quién me cuidó los primeros meses?

ORIENTACIÓN

Curso: 4º básico

Unidad: 2

OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Actividad 2

Los estudiantes siembran semillas en un vaso plástico con algodón (porotos, lentejas, garbanzos u otros), y ven cómo se gesta algo nuevo en tanto se van dando las condiciones adecuadas. El docente explica que, para gestar vida, deben darse ciertas condiciones necesarias para su surgimiento y desarrollo. A partir de esta experiencia, destaca que considerar estas condiciones resulta especialmente importante en el desarrollo de la vida humana.

Luego le pide que reconozcan aquellas condiciones necesarias para el desarrollo de la vía humana (por ejemplo: el cuidado, el respeto y la valoración por el otro, la preocupación por las necesidades físicas y afectivas de la persona, etc.) y registra las principales observaciones en el pizarrón.

ORIENTACIÓN

Curso: 4º básico

Unidad: 2

OA4

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

Actividad 1

Los estudiantes identifican aspectos físicos que diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado.

Observaciones al docente: Es importante establecer con los alumnos que todos tenemos diferentes ritmos de desarrollo, lo cual debe respetarse siempre.

Actividad 2

Los estudiantes observan imágenes de varios niños de su edad que presenten distintos grados de desarrollo prepuberal. El docente debe favorecer un clima de respeto y acogida, además de guiar hacia la conclusión de que el desarrollo físico sucede con distintos ritmos en las personas. Algunos se desarrollan antes que otros, independientemente de la edad que se tenga dentro de los rangos etarios correspondientes.

Actividad 3

Individualmente, los alumnos responden a las preguntas ¿cómo ha cambiado su cuerpo desde que era más chico? ¿En qué lo nota? ¿Cómo ha cambiado su forma de pensar? Voluntariamente comentan sus respuestas en voz alta y el profesor modera la conversación en torno a que los cambios se dan en distintos tiempos en cada persona. Escriben las conclusiones en su cuaderno.

Actividad 5

Los estudiantes escuchan una explicación sobre los caracteres sexuales primarios y secundarios. Luego, divididos en grupos, elaboran una síntesis de lo aprendido y la copian en su cuaderno.

Actividad 6

De tarea, los estudiantes conversan con sus padres o apoderados respecto de los siguientes aspectos:

- ¿Qué es la pubertad?
- ¿Cómo va a cambiar mi cuerpo?
- ¿Seguiré siendo niño?
- ¿Cómo eras tú a mi edad?

Actividad 7

A partir de la actividad anterior, los estudiantes comentan en la siguiente sesión cómo les fue en la conversación con sus padres o apoderados y voluntariamente comparten algunas respuestas.

Actividad 8

Realizan una dramatización en torno a la etapa de desarrollo en que se encuentran, evidenciando la forma en que se sienten, y luego conversan en torno a la representación. Algunas preguntas orientadoras pueden ser: ¿Se ha sentido alguna vez así?, ¿Cómo puede enfrentar esta situación de manera adecuada?, ¿Por qué cree que se sienten así?, entre otras.

Se puede abordar de forma interdisciplinaria con Lenguaje y Comunicación.

Actividad 9

Cada estudiante realiza con plastilina un retrato que lo represente y muestre cómo se ve a sí mismo en esta etapa de desarrollo. Luego presenta su trabajo al curso.

Se puede abordar de forma interdisciplinaria con Artes Visuales.

OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

Sistema reproductor femenino y masculino

ACTIVIDAD 1

El docente explora conocimientos previos y para eso:

- Pregunta: ¿cuáles son los órganos del sistema reproductor femenino y masculino? Cada estudiante escribe un listado y anota en su cuaderno sus respuestas. Compara con las de sus compañeros.
- Presenta un esquema en blanco a los estudiantes, sobre el sistema reproductor femenino y masculino y les solicita que rotulen las estructuras con sus conocimientos previos. Después, contrastan sus respuestas con información presentada por el docente.

Para reforzar esta actividad se sugiere visitar los siguientes sitios web:

<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/sistemreprodmasculino.htm> y

<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/sistemreprodfemen.htm>

ACTIVIDAD 2

Utilizando una imagen de referencia los estudiantes elaboran un modelo de los sistemas reproductor masculino y femenino. Lo hacen con materiales simples como, plastilina, cartón, lápices de colores. Rotulan sus estructuras y comparan ambos sistemas, describiendo similitudes y diferencias.

Función de los testículos en el hombre

ACTIVIDAD 3

Los estudiantes observan, ya sea en un documento fotográfico o en el microscopio óptico, una imagen de un corte transversal de testículo. Luego en base a una lectura sobre la función de los testículos y de los espermios realizan un esquema rotulado identificando los principales componentes de un espermatozoide (cabeza y cola) y los túbulos seminíferos. Describen en el mismo esquema la función de los testículos y de los espermatozoides.

Función de los ovarios en la mujer

ACTIVIDAD 5

Los estudiantes investigan, leyendo en diversos sitios como bibliotecas, internet, simuladores, sobre las partes del sistema reproductor femenino y sus funciones (el ovario, el útero, el oviducto, el ovulo, el cuello uterino, vagina, entre otras). Luego, presentan la información recolectada en un papelógrafo explicativo. Presentan la información a sus compañeros.

Actividades integradas

ACTIVIDAD 7

El docente entrega una guía con información sobre la estructura y función de los sistemas reproductor femenino y masculino. Los estudiantes leen la información en forma comprensiva y completan una tabla comparativa que considere semejanzas y diferencias entre ambos sistemas. Los alumnos luego investigan sobre el sistema reproductor de su animal preferido y lo presentan utilizando TIC o un afiche. Para reforzar esta actividad, se sugiere visitar los siguientes sitios web: <http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/sistemreprodmasculino.htm> y <http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/sistemreprodfemen.htm>

ACTIVIDAD 8

El docente orienta a los alumnos a investigar sobre diversas enfermedades o accidentes en las cuales uno u otro órgano en relación a los sistemas reproductores deja de funcionar. Los estudiantes deducen la función del órgano afectado (por ejemplo, ausencia de testículo, ausencia de semen; oviductos tapados, no circula el ovulo, etc.).

ACTIVIDAD 9

Los estudiantes elaboran un organizador gráfico con relaciones cruzadas entre los conceptos con los siguientes conceptos: ovarios, oviducto, útero, cuello uterino, vagina, testículos, tubos seminíferos, glándulas seminales, próstata y pene. Comparan su organizador con sus demás compañeros de curso.

Observaciones al docente:

Es central comenzar revisando las ideas previas de los estudiantes respecto al sistema reproductor humano. De esa forma puede adaptar el nivel de las actividades posteriores. También permite liberar risas, vergüenzas, comentarios de los estudiantes antes de plantear el objetivo de la clase y ajustar el enfoque más científico de la reproducción

CIENCIAS NATURALES
EJE BIOLOGÍA Sexualidad y autocuidado
Curso: 7° básico
Unidad 4

OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.

ACTIVIDAD 6

Cambios físicos durante la pubertad

- Observan en ellos y sus pares, los cambios corporales que han ocurrido en el último año.
- Registran sus observaciones en una tabla, diferenciando los cambios experimentados por hombres y mujeres.
- Comparan su lista con la del resto del curso.
- Complementan su lista en función de las diferencias de resultados observadas entre sus compañeros y compañeras.
- Identifican estructuras asociadas a la reproducción humana.
- Guiado por la o el docente, hacen una puesta en común sobre los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.
- Investigan en diversas fuentes las causas de estos cambios durante la pubertad. A partir de la información, proponen explicaciones sobre las diferencias entre mujeres y hombres y entre personas del mismo sexo.

Observaciones a la o el docente

Se puede proyectar o mostrar láminas o fotografías de adolescentes en etapa inicial, de ambos sexos, con cambios físicos, en vez de identificar entre sus pares (etapa de mucho pudor).

Se sugiere a la o el docente intencionar una conversación común hacia la importancia de respetar a la otra y al otro con sus cambios –tanto físicos como emocionales– experimentados en esta época del desarrollo, entendiendo que estos cambios son dispares entre hombres y mujeres y entre personas del mismo sexo.

CIENCIAS NATURALES EJE BIOLOGÍA

Curso: 7° básico

Unidad 4

OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:

- el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).
- la participación de espermatozoides y ovocitos.
- métodos de control de la natalidad.
- la paternidad y la maternidad responsables.

ACTIVIDAD 1

Ciclo menstrual

- Las y los estudiantes, en base a sus conocimientos previos formulan preguntas sobre lo que les interesaría saber del ciclo menstrual, lo registran y comparten con la o el docente en un buzón confidencial.
- Luego, responden preguntas como: ¿qué es la menstruación? ¿Qué saben del ciclo menstrual? ¿Qué es la reproducción? ¿Qué características tiene la reproducción humana?
- Anotan sus respuestas y las comparan con las de sus compañeros y compañeras.
- Guiados por la o el docente, planifican cómo podrían llegar a obtener la información consultada.
- Contrastan la información consultada con sus respuestas iniciales y comparten sus hallazgos con el curso.

Observaciones a la o el docente

Se sugiere que la o el docente proponga una instancia de hacer llegar de manera anónima las primeras respuestas de las y los estudiantes. Además, que planifique otra instancia donde se puedan compartir en equipo las respuestas investigadas y formuladas a estas preguntas planteadas.

ACTIVIDAD 2

La menstruación

- Las y los estudiantes observan láminas o un video sobre el ciclo menstrual.
- A continuación, elaboran un cuadro o esquema con los cambios internos y externos que ocurren durante el ciclo menstrual.
- En conjunto con la o el docente, discuten medidas higiénicas que se deben tomar durante el periodo menstrual, como el uso de toallas higiénicas y el aseo frecuente. Predicen posibles consecuencias, en el caso de no considerar estas medidas.
- Las y los estudiantes discuten en parejas la veracidad de afirmaciones como: “después del primer periodo las mujeres siempre tienen ciclos de 28 días”; “las mujeres durante la menstruación no deben realizar ejercicio físico”; “en algunas mujeres se evidencian cambios anímicos durante la menstruación debido a procesos hormonales”; “las mujeres experimentan distintos síntomas durante su menstruación”.
- Las investigan considerando aspectos biológicos, hormonales y sensitivos, entre otros, y comparten con el curso sus conclusiones.

Observaciones a la o el docente

Es recomendable que la o el docente, prepare uno o más set de artículos íntimos como toallas higiénicas y tampones de diversos tipos, para que tanto mujeres como varones los conozcan.

Es fundamental que la o el docente intencione durante la actividad la conversación hacia el entendimiento de que la menstruación es un proceso natural de la vida como tantos otros, que no debe provocar vergüenza, ni prácticas de ocultamiento, ni burla entre las o los compañeros. Al contrario, es un fenómeno natural frente al cual hombres y mujeres se ven incumbidos de acuerdo a la relación con madres, hermanas, amigas, hijas, parejas del género femenino o cualquier otra mujer de su entorno.

Diversos videos sobre la menstruación pueden usarse en esta actividad como: <http://www.youtube.com/watch?v=HxiqV-qNTGpI> (Es necesario que la o el docente revise previamente la calidad y contenido del video antes de exhibirlo a la clase.)

Es importante destacar que en 7º básico los cambios hormonales relacionados con los cambios uterinos no se abordan en detalles, sino en cursos superiores.

ACTIVIDAD 3**Días del ciclo en el calendario**

- Las y los estudiantes completan el siguiente calendario con posibles días de menstruación, fertilidad y ovulación en una mujer con ciclo regular:

| ENERO | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| D | L | M | M | J | V | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

- Discuten acerca de qué ocurre en mujeres que tienen ciclos cortos, largos o irregulares.
- Discuten en torno a la importancia que hombres y mujeres sepan del ciclo menstrual considerando situaciones cotidianas.
- Anotan sus conclusiones y las comparten con sus compañeras y compañeros.

Observaciones a la o el docente

Se sugiere mencionar a las y los estudiantes que una mujer debiese controlarse anualmente con un ginecólogo a partir de la primera menstruación, independientemente de la edad en que esto ocurre.

Es recomendable orientar a las y los estudiantes a comprender el ciclo menstrual y sus diversos síntomas como un fenómeno natural en la vida de las mujeres que no debe comprenderse por ningún motivo como una situación anormal, de enfermedad o incapacidad.

Si el curso se caracteriza por un ambiente de respeto y empatía, también se pueden describir sensaciones corporales y anímicas al respecto del ciclo y las diferencias individuales percibidas.

ACTIVIDAD 4

Fecundación: participación de espermatozoides y ovocitos

- Guiados por la o el docente, expresan sus conocimientos previos y creencias acerca de la fecundación.
- Observan imágenes, animaciones o videos sobre el proceso de fecundación y relacionan estructuras con procesos involucrados en la reproducción humana realizando actividades como las siguientes. Las imágenes pueden ser seleccionadas previamente por la o el docente en relación a la actividad o bien utilizar las sugeridas en la página 269 del Programa de Estudio de 7º básico de la asignatura de Ciencias Naturales, disponible en www.curriculumnacional.cl
- En un dibujo rotulan estructuras como útero, ovario y oviducto u trompas de Falopio. Luego dibujan la llegada y encuentro del espermatozoide con el ovocito en el proceso de fecundación.
- Observan la imagen de un coito y/o deposición del semen en la vagina.
- Elaboran un mapa conceptual organizando conceptos como vagina, útero, ovocito, espermatozoide, cigoto, fecundación, oviducto u trompas de Falopio, implantación, pene y testículos, entre otros.
- Responden preguntas como:
 - a. ¿En qué lugar del sistema reproductor femenino ocurre la fecundación?
 - b. ¿Qué ocurre con el ovocito si no hay fecundación?
 - c. ¿Qué estructura del espermatozoide le permite movilizarse hacia la célula reproductiva femenina?
 - d. ¿Por qué el testículo produce una gran cantidad de espermatozoides?
 - e. ¿Qué partes del espermatozoide y del óvulo contienen la información hereditaria que pasará a la descendencia?
 - f. ¿Cuántos días después de la relación sexual puede ser fecundado el ovocito?
 - g. Comparten y, guiados por la o el docente, corrigen sus respuestas si es necesario.

ACTIVIDAD 5

De gametos a nuevo ser

- En parejas, las y los estudiantes elaboran un modelo bidimensional del proceso de fecundación y de algunos momentos del desarrollo embrionario (12 semanas por ejemplo) utilizando material de preferencia reciclado.
- Para realizar el modelo buscan una lámina o esquema que sirva como referencia.
- Rotulan las principales estructuras (útero, oviducto o trompa de Falopio, ovario, ovocito, espermatozoide, cigoto), teniendo en consideración sus tamaños relativos.
- Construyen modelos a escala, indicando el lugar de fecundación, implantación y desarrollo.
- En un sector de la sala o del colegio exhiben sus trabajos.
- Evalúan su propio trabajo y el de otro equipo, usando una rúbrica elaborada por la o el docente.

Observaciones a la o el docente

Se sugiere entregar una rúbrica que determina los niveles de logros para cada aspecto evaluado en la actividad antes de iniciarla.

Los materiales propuestos son sólo referenciales; las y los estudiantes pueden utilizar otros recursos de acuerdo a su disponibilidad y creatividad.

Es importante que las y los estudiantes elaboren modelos a escala, porque ello les permitirá comparar los tamaños relativos de las diferentes estructuras. Por ejemplo, las diferencias entre el ovocito y el espermatozoide.

La actividad permite que las y los estudiantes puedan realizar con respeto una coevaluación de sus modelos utilizando una pauta sencilla.

ACTIVIDAD 6

Vida humana

- Las y los estudiantes responden de acuerdo a sus conocimientos y experiencias preguntas como: ¿cuándo comienza la vida de un nuevo individuo? ¿Cómo eras el primer día de tu vida?
- Investigan el inicio de la vida considerando diversas perspectivas religiosas y científicas buscando información en distintas fuentes (libros, revistas, páginas web).
- Anotan las principales conclusiones y las comparten.
- Guiados por la o el docente, realizan una discusión o un debate en torno al uso de anticonceptivos y la interrupción del embarazo por diversas causas considerando el marco legal nacional vigente y respetando la diversidad de posturas sociales al respecto.

Observaciones a la o el docente

Es necesaria que la información sobre el comienzo de la vida de un nuevo individuo sea extraída de fuentes confiables, que reúnan la mayor diversidad de perspectiva frente al tema.

La o el docente debe procurar que en la discusión las y los estudiantes utilicen argumentos sobre la base de las evidencias recabadas y que el clima del debate sea de pensamiento crítico, escucha y respeto por las diversas opiniones y evidencias.

CIENCIAS NATURALES
EJE BIOLOGÍA Coordinación y regulación
Curso: 2º medio
Unidad 1

OA 2: Crear modelos que expliquen la regulación de:

- la glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas.
- los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.

ACTIVIDAD 2

Regulación hormonal

Las y los estudiantes escuchan o leen un párrafo como el siguiente, que describe circuitos de retroalimentación:

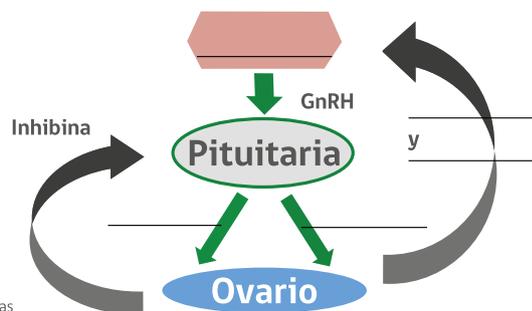
“Muchos procesos moleculares y fisiológicos están controlados por mecanismos de retroalimentación. En un bucle de retroalimentación el producto de un proceso, tal como la degradación de las proteínas en aminoácidos, tiene un efecto sobre el proceso. La retroalimentación negativa se produce cuando el proceso se inhibe a medida que aumenta el producto. La retroalimentación positiva se produce cuando el proceso aumenta a medida que aumentan los productos. La retroalimentación negativa controla un proceso para evitar la acumulación de un producto”.

A continuación, cada alumno o alumna dibuja un modelo de un circuito de retroalimentación negativa con los componentes que se mencionan en los siguientes ejemplos:

- La producción de A lleva a un aumento de la cantidad de B.
- La estufa encendida lleva a un aumento en la temperatura de la habitación.

Luego, investigan sobre el eje hipotálamo-hipofisiario-gonadal, considerando: las hormonas producidas, las estructuras que participan en la secreción hormonal y los circuitos de retroalimentación que se establecen.

Finalmente, completan un modelo como el que se muestra a continuación:



Las flechas de color..... representan vías estimulatorias
 y las de color....., vías inhibitorias.

Imagen modificada de Fraietta et al., Clinics 2013 68 (1)

ACTIVIDAD 5

Hormonas y pubertad

Las y los estudiantes, en conjunto, realizan descripciones de los cambios físicos y psicológicos que ocurren durante la pubertad en relación con sus propias experiencias.

Realizan una búsqueda de información relacionada con cambios físicos y psicológicos en la pubertad.

Luego, exponen sobre los aspectos que consideraron de mayor interés respecto a cambios psicológicos en relación a la pubertad.

En conjunto, el curso discute el papel de factores hormonales, culturales y medioambientales en general.

Finalmente, redactan un cuento con las venturas y desventuras de una joven o un joven en la etapa de la pubertad.

® Lengua y Literatura con el OA 13 de 2° Medio

Se sugiere trabajar colaborativamente con él o la docente de Lenguaje y Literatura para escribir, con el propósito de explicar un tema. Conteniendo una presentación y progresión temática clara; con una inclusión de hechos y descripciones que reflejen una reflexión personal del tema.

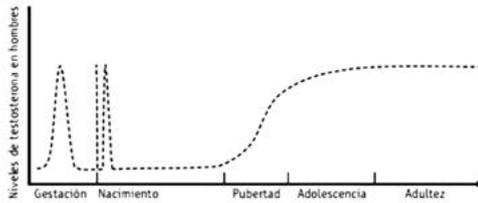
ACTIVIDAD

6- Regulación de los caracteres sexuales

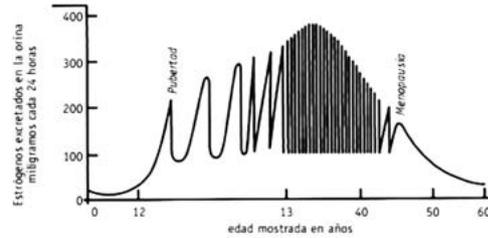
Las y los estudiantes discuten sobre cómo se podrían explicar, a nivel de tejidos y células, los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.

Dialogan sobre los mediadores de dichos cambios y la sincronización de eventos diversos, como el crecimiento y engrosamiento del vello, la acumulación de tejido graso en ciertas regiones del cuerpo o el mayor desarrollo de masa muscular. Postulan un papel para el sistema endocrino y nombran las hormonas de las que han escuchado hablar y las glándulas que las sintetizan y secretan.

Luego, analizan gráficos sobre concentraciones sanguíneas de hormonas sexuales durante la vida, como los dos que se muestran a continuación:



Modificado de Lenz et al., *Progress in Neurobiology*, 2012, 96(1): 136-163



Fuente: <http://farmavillena.blogspot.cl/2013/01/menopausia-factores-clave.html>

Finalmente realizan el siguiente ejercicio:

- Describen los cambios en los niveles de testosterona durante la vida de un individuo de sexo masculino.
- Responden: ¿Dónde se sintetiza la testosterona?, ¿hacia dónde se libera?
- Postulan una relación entre niveles pre y pospuberales de testosterona y los cambios físicos asociados a la pubertad.
- Según la respuesta anterior, responden: ¿En qué tejidos hay receptores de testosterona? – Investigan sobre la gametogénesis masculina y la pubertad.
- Describen los cambios en los niveles de estrógenos durante la vida de una mujer.
- Describen las diferencias observadas respecto a la producción de hormonas femeninas y masculinas en el hombre y la mujer a lo largo de sus vidas.
- Responden: ¿Dónde se sintetiza el estradiol (uno de los principales estrógenos)?, ¿hacia dónde se libera?
- Postulan una relación entre niveles pre y pospuberales de estrógenos y los cambios físicos asociados a la pubertad.
- Según la respuesta anterior, responden: ¿En qué tejidos hay receptores de estrógenos?
- Investigan sobre la gametogénesis femenina y la pubertad y elaboran un modelo o dibujo de este proceso en hombres y mujeres

Para finalizar comparten y retroalimentan sus respuestas con la guía de su docente.

ACTIVIDAD 7

Ciclo ovárico y uterino

Las y los estudiantes exponen sus ideas previas respecto a la relación entre hormonas y ciclo ovárico y uterino.

Luego se dividen en equipos de trabajo para investigar sobre los siguientes temas:

- Hormonas y lugar de producción de cada una de ellas en el eje hipotálamohipófisis-ovario.
- Efectos de GnRH en pituitaria y de LH y FSH en ovario.
- Circuitos de retroalimentación en el eje hipotálamo-hipófisis-ovario.
- Efectos de estrógenos y progesterona.
- Factores ambientales que influyen en las hormonas producidas por el eje hipotálamo-hipófisis-ovario.

Posteriormente, cada grupo de estudiantes expone sus datos aportando al análisis de las figuras sugeridas en la página 109 del Programa de Estudio de 2º medio de la asignatura de Ciencias Naturales eje Biología, disponible en www.curriculumnacional.cl

Observaciones a la o el docente

Una animación integrada se puede encontrar en el siguiente link:

http://www.abpschools.org.uk/page/modules/hormones/horm4.cfm?coSiteNavigation_allTopic=1

® *Inglés con el OA 1 y OA 9 de 2º Medio*

Se sugiere trabajar colaborativamente con el o la docente de Inglés para desarrollar la comprensión de ideas generales e información en la fuente digital recomendada para esta actividad.

Posteriormente, cada grupo de estudiantes expone sus datos aportando al análisis de las figuras sugeridas en la página 109 del Programa de Estudio de 2º medio de la asignatura de Ciencias Naturales eje Biología, disponible en www.curriculumnacional.cl

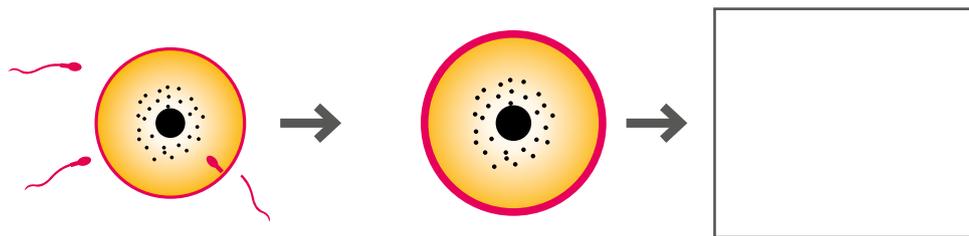
CIENCIAS NATURALES
EJE BIOLOGÍA Sexualidad y reproducción
Curso: 2° medio
Unidad 2

OA 4: Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.

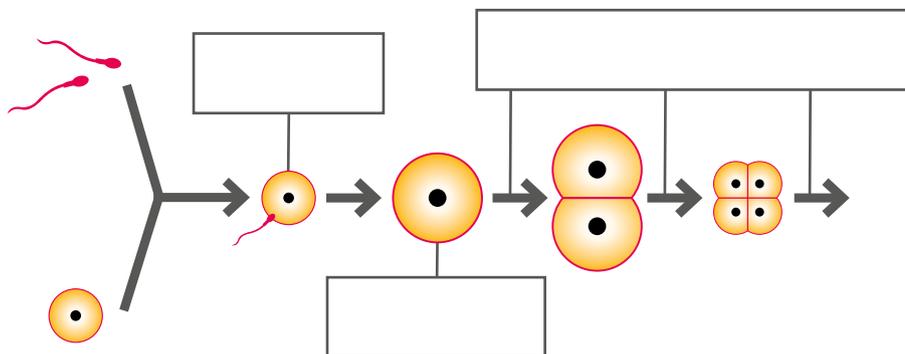
ACTIVIDAD 1

Fecundación

Las y los estudiantes estudian el proceso de fecundación. Para ello completan la secuencia de imágenes que se muestran a continuación y rotulan sus estructuras:



Luego, en el siguiente esquema completan la información de los recuadros:



Responden: ¿En qué lugar ocurre este proceso?, ¿en qué momento se transfiere la información genética de los padres al nuevo ser?, ¿qué proceso es similar en plantas?

ACTIVIDAD 2

Fecundación e implantación

Las y los estudiantes elaboran un modelo tridimensional de los procesos de fecundación e implantación, basado en imágenes seleccionadas previamente por la o el docente en relación a la actividad o bien utilizar las sugeridas en la página 127 del Programa de Estudio de 2º medio de la asignatura de Ciencias Naturales eje Biología, disponible en www.curriculumnacional.cl

- Utilizan materiales que tengan disponibles, como masa, greda, arcilla, plastilina y témpera, entre otros.
- En la figura, rotulan todas las estructuras (ovocito, espermatozoide, c ervix, cigoto, oviducto, ovario, útero, endometrio) y procesos (fecundación, implantación).
- Utilizan sus modelos para explicar los procesos de fecundación e implantación.
- Exhiben sus modelos en un lugar visible de la sala.

Luego, los alumnos y las alumnas investigan en diferentes fuentes (libros, videos, internet) sobre el momento en que comienza la vida.

- A partir de la información seleccionada, preparan argumentos para realizar un debate. Una parte del curso defender  la idea de que la vida comienza en el momento de la fecundación, otra parte, en el momento de la implantación, y la tercera, en el momento del parto.

Responden:  Por qué es necesario conocer estos procesos y discutir estos temas?

Escriben sus principales conclusiones.

Observaciones a la o el docente

Es importante que la profesora o el profesor conduzca el debate promoviendo entre sus estudiantes el respeto por las diferencias de opinión. Asimismo, que se considere el concepto de género como parte de la discusión; no es igual la vivencia de la mujer y del hombre al respecto, y es importante que, con respeto, la o el docente haga el contrapunto. A su vez, debe procurar que los argumentos sean construidos sobre la base de evidencias. Las y los estudiantes pueden utilizar imágenes, modelos o información escrita para plantear sus explicaciones.

ACTIVIDAD 3**¿Cómo es estar embarazada?**

Las y los estudiantes elaboran una encuesta para aplicarla a mujeres embarazadas. Para ello, se reúnen en equipos pequeños, proponen y discuten preguntas para incluir en la encuesta y su mejor redacción. Pueden considerar preguntas como:

- ¿Qué síntomas tuvo al inicio de su embarazo?
- ¿Cómo supo que estaba embarazada?
- ¿Cuántas semanas tiene de embarazo?
- ¿Qué síntomas ha tenido durante el tiempo que ha estado embarazada?
- ¿Qué examen le permite conocer el nivel de desarrollo de su bebé?
- ¿Qué visualizó en la primera ecografía?

Aplican la encuesta a mujeres embarazadas que conozcan, pueden pertenecer a la comunidad educativa del establecimiento, familiares y/o conocidas.

- Tras aplicar las encuestas, organizan la información recabada en diversos esquemas, como tablas, gráficos o diagramas, extraen conclusiones y las presentan en un póster.
- Preparan un afiche con la información recolectada con el objetivo de mostrar cómo se desarrolla un embarazo desde los primeros momentos. Pueden ayudarse con imágenes captadas utilizando el ultrasonido.
- Investigan cómo funciona el ultrasonido para generar imágenes bidimensionales y tridimensionales.
- Discuten cómo la tecnología ha contribuido al avance sobre el conocimiento del desarrollo de la vida.

Observaciones a la o el docente

Se recomienda considerar que la realización completa de esta actividad demanda más de una sesión de clases.

ACTIVIDAD 4

Desarrollo del embrión

Los alumnos y las alumnas exponen los principales eventos del desarrollo embrionario y fetal humano.

explican, basándose en sus propios conocimientos, cómo se puede desarrollar un organismo completo a partir de una célula.

En equipos, planifican y llevan a cabo una búsqueda bibliográfica en diversos medios (revistas, enciclopedias e internet, entre otros) sobre los principales eventos que ocurren durante el desarrollo embrionario y fetal humano, desde la fecundación hasta el nacimiento.

Preparan de manera creativa material para exponer sus hallazgos (puede ser la confección de un video, un modelo, diaporama, set de fotografías, una escultura o una representación).

Cada grupo presenta su trabajo y los demás compañeros y compañeras retroalimentan y coevalúan la actividad.

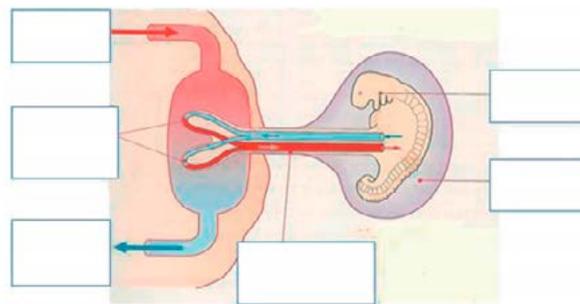
Por último, construyen una línea de tiempo con los principales eventos que ocurren durante el desarrollo embrionario y fetal humano.

ACTIVIDAD 5

Nutrición prenatal y lactancia

Las y los estudiantes analizan los requerimientos vitales del embrión y del recién nacido.

- Hacen una lluvia de ideas en la que mencionan los principales requerimientos del embrión (nutrientes y oxígeno) durante su gestación y desarrollo.
- Observan el siguiente esquema, elaboran un modelo tridimensional explicativo y completan la información en los recuadros:



- Investigan sobre la lactancia. Para ello averiguan en diversas fuentes los aportes de la lactancia materna para el desarrollo emocional, físico y mental del niño o niña.
- Diseñan con diversos materiales una afiche informando los beneficios de la lactancia materna.

ACTIVIDAD 6

Responsabilidad y nutrición

Los alumnos y las alumnas buscan y conocen información sobre nutrición saludable para una mujer embarazada o una en etapa de amamantamiento en diferentes fuentes (internet, libros, revistas, diarios o consultando a especialistas). Luego, registran un resumen de la alimentación apropiada y de las precauciones que se deben tener durante estos periodos.

En equipos, analizan situaciones como las siguientes:

Camila tiene tres meses de embarazo, no le gusta comer ensaladas, prefiere las papas fritas.

- Pedro fuma cerca de su polola o amiga embarazada.
- Andrea está embarazada y come habitualmente sopaipillas fritas de colación y comidas ricas en grasas.
- Ana está amamantando a su hija recién nacida y ha decidido volver a su alimentación previa al embarazo: baja en frutas y verduras.
- Tomás le ofrece alcohol a una compañera que está embarazada.
- María se enteró de su embarazo de dos meses, piensa que puede comer helado todos los días ya que no se notará si engorda.

A continuación, con la guía de su docente, las y los estudiantes debaten en grupos sobre las situaciones señaladas.

Cada equipo expone su caso y lo evalúa, comunicando al curso los aspectos saludables y dañinos para el crecimiento del feto y el desarrollo del recién nacido.

Las y los estudiantes concluyen la actividad poniendo énfasis en la responsabilidad de madres y padres frente a la nutrición prenatal y durante la lactancia.

4. Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual

La formación en torno a las tecnologías preventivas y reproductivas favorece el desarrollo de capacidades para el bienestar y la salud sexual, en el entendido de que la Educación sexual permite:

- Reducir la información incorrecta respecto al tema.
- Clarificar y consolidar valores y actitudes positivas.
- Fortalecer las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas.
- Abstenerse de la actividad sexual o retardar su inicio.
- Reducir la frecuencia de actividad sexual sin protección.
- Reducir el número de parejas sexuales.
- Fomentar el uso de métodos de protección contra el embarazo e ITS durante el acto sexual.
- Fomentar y sustentar un comportamiento orientado a la reducción del riesgo.

Ciencias Naturales
Eje Biología Sexualidad y autocuidado
Nivel: 7° básico
Unidad 4

OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:

- el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).
- la participación de espermatozoides y ovocitos.
- métodos de control de la natalidad.
- la paternidad y la maternidad responsables.

ACTIVIDAD 7

Métodos de regulación de la fertilidad

Las y los estudiantes realizan una lluvia de ideas acerca de los métodos de regulación de la fertilidad que conocen o de los que han oído hablar.

Luego, orientados por la o el docente, hacen un listado sobre aquellos en que se requiere más información e inician una investigación sobre los métodos de control de la natalidad.

Planifican la investigación, considerando diversas fuentes de información.

Extraen las ideas centrales de los documentos y a partir de esta construyen una tabla resumen de las principales características de los métodos naturales (abstinencia, Billing y temperatura), métodos hormonales y químicos (anillo vaginal, píldora anticonceptiva y espermicidas), de barrera (preservativos masculino y femenino, y diafragma), anticonceptivos de emergencia (píldora del día después) y esterilización quirúrgica (vasectomía y ligadura de trompas), entre otros.

Discuten la efectividad de los métodos investigados, sus beneficios, problemas y limitaciones e incorporan el concepto de inicio de actividad sexual y ejercicio protegido como la conducta más saludable.

Analizan el mecanismo de acción de la anticoncepción de emergencia, su eficacia y las recomendaciones para su uso.

Anotan las principales conclusiones.

En una discusión guiada por la o el docente, evalúan la libertad de decisión en el uso de algún método, la participación de mujeres y hombres en esta responsabilidad, la razón que se tiene para no utilizar métodos de control de la natalidad, teniendo conocimientos de ellos, y el análisis de los factores que pueden llevar a una u otra opción.

ACTIVIDAD 8

Embarazo adolescente

En grupos, los y las estudiantes leen u observan casos de embarazos adolescentes, desde una perspectiva de género (hombres y mujeres).

Discuten y analizan qué significa para los adolescentes, embarazarse y tener un hijo/a respecto de su proyecto de vida.

Responden preguntas como:

- a. ¿Cuán informados están los adolescentes respecto de los métodos de regulación de la natalidad?
- b. ¿Qué significa ser papá y mamá en la adolescencia?
- c. ¿Qué nuevos roles deben asumir?
- d. ¿Existen diferencias en los roles de madre y padre?
- e. ¿Cuáles son estas diferencias?
- f. ¿Qué nuevos roles puedo construir?
- g. ¿Cómo enfrentan la situación con sus familias, en la escuela/liceo, amigos/as?
- h. ¿Cómo cambian las responsabilidades tanto en la mamá adolescente como en el papá adolescente?
- i. ¿Qué tendrán que hacer para cuidarse de no tener un segundo hijo/a?

Leen los derechos del niño y revisan si en sus respuestas cuidan su cumplimiento.

Proponen acciones para solucionar la problemática del embarazo adolescente en su entorno y guiados por la o el docente, elaboran un afiche para comunicarlas.

Observaciones a la o el docente

La o el docente debe guiar el análisis en la visualización de la red de apoyo que pueden tener: familia, escuela y comunidad, entre otros.

Se sugiere analizar casos de embarazo adolescente en Chile como los que se plantean en los capítulos del programa "Mamá a los 15" de TVN disponibles en <http://www.tvn.cl/programas/mamaalos15/>

Además, en la página web del programa, se presenta una sección de "¿sabías qué?" que puede ser de ayuda para abordar temas como el uso correcto del preservativo masculino o las consecuencias de un embarazo adolescente, entre otros.

Ciencias Naturales

Nivel: 7° básico

Unidad 4

OA 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:

- mecanismos de transmisión.
- medidas de prevención.
- síntomas generales.
- consecuencias y posibles secuelas.

ACTIVIDAD 1

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

La o el docente escribe la sigla ITS en la pizarra y le pregunta a las y los estudiantes si conocen su significado.

Las y los estudiantes describen la sigla con palabras de acuerdo a sus conocimientos previos.

Luego escriben en la pizarra las infecciones de transmisión sexual que conocen.

En base a sus conocimientos, responden preguntas como:

- a. ¿Qué consecuencias tienen las enfermedades mencionadas?
- b. ¿Cómo se produce el contagio?
- c. ¿Qué organismos las producen?
- d. ¿Cómo una persona puede constatar que ha adquirido la enfermedad?
- e. ¿Cómo es posible prevenir el contagio de ITS?

Anotan sus respuestas en un papelógrafo y lo dejan en un lugar visible de la sala.

Observaciones a la o el docente

Una forma didáctica de hacer participar a las y los estudiantes y luego comparar las respuestas puede ser elaborando estaciones con preguntas, pegando pliegos de papel kraft en las esquinas de la sala con las preguntas escritas en la parte superior. Cada equipo escribe su respuesta en la parte baja del pliego y antes de quitar la estación de trabajo, enrollan el papel y lo fijan con cinta de enmascarar, ocultando su respuesta. Luego los equipos cambian de estación, teniendo la oportunidad de contestar una nueva pregunta.

ACTIVIDAD 2

Investigación de ITS

- Las y los estudiantes, en equipos de 3 a 4 integrantes, investigan una ITS como sífilis, VPH, gonorrea, herpes, candidiasis, tricomoniasis, infección por clamidias y hepatitis B, buscando información en sitios confiables.
- Elaboran una tabla resumen con las principales características de la ITS seleccionada: nombre de la infección, agente que la produce, clasificación de ese agente como virus, bacteria o protozoo, mecanismos de transmisión, medidas de prevención, síntomas generales, consecuencias y posibles secuelas.
- Investigan cómo es la vida de una persona que tiene alguna de estas infecciones, lo que puede o no hacer, sus tratamientos y la relación de responsabilidad con otros, entre otros aspectos.
- Preparan una presentación con la ayuda de TIC y la exponen al curso.
- Discuten en torno al cuerpo humano como el medio donde los microorganismos causantes de ITS obtienen energía y materiales para sus procesos vitales.

Observaciones a la o el docente

Para realizar las actividades propuestas, las y los estudiantes y docentes pueden encontrar material educativo en el Centro de Documentación del Departamento de Prevención y Control del VIH y las ITS:

http://www.redsalud.gov.cl/portal/url/page/minsalcl/g_conozcanos/g_subs_salud_publica/g_divisiones/g_diprece/g_conasida/conasida_web.html

ACTIVIDAD 3

VIH/SIDA en Chile

- Las y los estudiantes observan una tabla o gráficos de la estadística de prevalencia de VIH/SIDA en Chile desde una fuente confiable.
- Describen la tendencia observada en los datos y explican las principales vías de transmisión.
- Luego discuten y proponen formas para disminuir el número de casos en los próximos años. Las registran.
- Analizan el impacto que tiene el diagnóstico precoz del VIH y el acceso a un tratamiento garantizado.
- Analizan el impacto del uso correcto del preservativo de forma consistente en la disminución de la transmisión del VIH.
- Comparan su propuesta de prevención con la de sus compañeros y compañeras y la complementan de acuerdo a la experiencia analizada.

Observaciones a la o el docente

Se sugiere obtener información desde fuentes oficiales como el Ministerio de Salud o el Instituto de Salud Pública del Chile, entre otros.

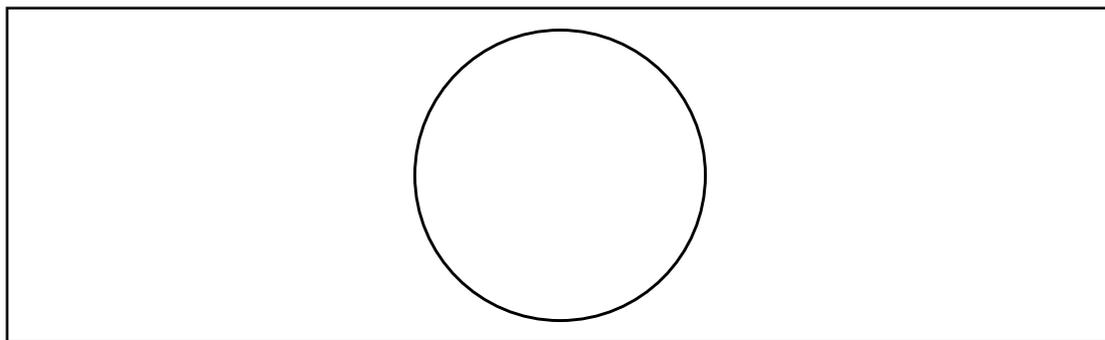
ACTIVIDAD 4**SíDA, NoDa**

Las y los estudiantes deben discutir en torno a una lista de actividades cotidianas, prácticas sexuales y la posibilidad de adquisición del VIH/SIDA y argumentan sobre la veracidad de cada forma de contagio con evidencia, de manera de derribar creencias erróneas. Por ejemplo: compartir cubiertos, hacerse tatuajes, bañarse en piscinas públicas, afeitarse con la hoja que usó otra persona, compartir cepillo de dientes, recibir sangre sin conocer su procedencia y tener contacto sexual sin protección, besarse, caricias íntimas, sexo oral, sexo vaginal y sexo anal, entre otros.

Guiados por la o el docente, evalúan mitos y errores difundidos socialmente.

ACTIVIDAD 5**Medidas de prevención**

- Las y los estudiantes completan un esquema como el siguiente.



- Dentro del círculo anotan las conductas que aumentan el riesgo de adquisición de ITS y fuera del mismo, aquellas que no presentan riesgo.
- Comparan sus respuestas y debaten las formas de prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual y la importancia de pedir ayuda en caso de necesitarla

Observaciones a la o el docente

Es imprescindible mantener una posición de imparcialidad frente a las diferentes posturas de prevención de ITS que manifiestan las y los estudiantes, no privilegiando unas por sobre otras.

ACTIVIDAD 6

Prevención de ITS

- Las y los estudiantes debaten sobre medidas de prevención de ITS.
- El curso se divide en dos equipos: uno está a favor del uso del preservativo y el otro a favor de la abstinencia, como medidas de prevención de ITS.
- Investigan para preparar sus argumentos para el debate.
- Guiados por la o el docente ambos equipos plantean sus argumentos y extraen conclusiones, respetando la diversidad de opiniones.
- Luego, elaboran un mapa conceptual con conceptos como VIH/SIDA, abstinencia, ITS, sífilis, gonorrea, prevención, preservativo, responsabilidad y contagio, entre otras.
- En parejas intercambian sus mapas y retroalimentan sus respuestas.

ACTIVIDAD 7

Campaña de prevención

- En equipos diseñan una campaña que respete la diversidad entre las personas, para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual usando modelos de transmisión de ITS.
- Reflexionan sobre la importancia de las campañas de información en la prevención de ITS. Predicen posibles consecuencias para la población de no realizarse este tipo de campañas.
- Realizan una investigación sobre las medidas que se toman en Chile y en otros países para prevenir y controlar las enfermedades de transmisión sexual considerando y evaluando el uso correcto del preservativo, el acceso a métodos diagnósticos, el acceso a tratamientos y acciones específicas como la vacuna contra el VPH y el Papanicolau.
- Construyen un resumen con las principales conclusiones y las comunican a sus compañeros y compañeras.
- Elaboran y presentan sus propuestas de campaña al curso y discuten formas para transmitir la información a la población considerando las TIC.

® *Lengua y literatura con el OA 14, con el OA 22 y con el OA 25 de 7° básico*

Observaciones a la o el docente

Se puede analizar experiencias de campaña como la de Tailandia en el siguiente vínculo:

http://www.ted.com/talks/mechai_viravaidya_how_mr_condom_made_thailand_a_better_place

ORIENTACIÓN**Nivel: 8° básico****Unidad: 1**

OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

ACTIVIDAD 5**¿Es tiempo?****Observaciones a la o el docente**

El o la docente puede llevar a cabo esta actividad en más de una clase si lo considera pertinente y relevante para sus estudiantes. También puede profundizar o complementar esta actividad con datos información estadística disponible para potenciar la reflexión, por ejemplo, datos del establecimiento, de la encuesta INJUV u otras estadísticas actuales acerca de los riesgos asociados a la iniciación de la actividad sexual y el embarazo adolescente.

En la eventualidad de que durante la actividad surjan preguntas muy específicas, se sugiere responderlas en una clase posterior o solicitar la colaboración de un especialista del establecimiento, docente de ciencias naturales, orientadores, psicólogos, entre otros profesionales disponibles.

Se sugiere a la o el docente hacer una breve introducción al tema del embarazo adolescente, comentando que en esta etapa de la vida se van descubriendo muchas y nuevas sensaciones relacionadas con el despertar sexual, las que van desde la simple atracción hasta el deseo y excitación sexual. Posteriormente, se debe resaltar la importancia de analizar los diversos escenarios en los cuales tener relaciones sexuales les puede llevar a ser padres o madres a una temprana edad, exponer las complejidades que esta situación conlleva en distintos ámbitos, subrayar que es fundamental que cada una de las decisiones que se tomen estén bien informadas y recordar que finalmente la decisión pertenece a cada persona.

Luego de esta introducción, el o la docente solicita a sus estudiantes que formen grupos de cuatro o cinco personas (los grupos pueden ser mixtos o diferenciados, según sea más provechoso en su opinión), y, una vez que estén conformados, les pide que se pongan imaginaria e indistintamente en el lugar de cada uno de los integrantes de una pareja de jóvenes, Leo y Amanda, quienes se acaban de enterar de que serán papás. En este escenario, les pide que respondan la siguiente pregunta:

¿Qué cosas pensarías si supieras que estás esperando un bebé a esta edad?

El o la docente cierra esta parte solicitando a representantes de cada grupo que en forma voluntaria expongan sus comentarios.

| ¿QUÉ COSAS PENSARÍAS AL SABER QUE ESTÁS ESPERANDO UN BEBÉ A ESTA EDAD? | |
|--|--------|
| LEO | AMANDA |
| | |

Considerando los comentarios de todos los grupos, el o la docente los invita a analizar lo que piensan o preocupa a hombres y mujeres, reconociendo elementos comunes o distintivos frente a la situación.

Se sugiere cerrar la actividad consultando a los estudiantes las diversas maneras que conocen de prevenir el embarazo adolescente, considerando que lo trataron en la asignatura de Ciencias Naturales en 7° básico. El o la docente comenta formas seguras para informarse al respecto, como con un psicólogo o psicóloga, orientador u orientadora, enfermero o enfermera del colegio, Cesfam (centro de salud familiar), hospital o consultorio, municipalidad, ONG de ayuda, entre otros

ACTIVIDAD 6**¿A quién no-da sida?****Observaciones a la o el docente**

El o la docente puede llevar a cabo esta actividad en más de una clase si lo considera pertinente y relevante para sus estudiantes. También puede profundizar o complementar esta actividad con datos información estadística disponible para potenciar la reflexión, por ejemplo, datos del establecimiento, de la encuesta INJUV u otras estadísticas nacionales, regionales o comunales actualizadas acerca de los riesgos asociados a la iniciación de la actividad sexual y el embarazo adolescente que se encuentren disponibles.

En la eventualidad de que durante la actividad surjan preguntas muy específicas, se sugiere responderlas en una clase posterior o solicitar la colaboración de un especialista del establecimiento, docente de ciencias naturales, orientadores, psicólogos, entre otras profesionales disponibles.

El o la docente inicia la actividad escribiendo en la pizarra y leyendo en voz alta el siguiente enunciado: “Existiendo tanta información disponible en internet, redes u otros, para prevenir el VIH sida”, el que completa exponiendo alguna o todas las preguntas que se sugieren a continuación:

1. ¿Por qué sigue siendo un problema en Chile?
2. ¿Qué medidas se pueden adoptar para prevenir esta situación?
3. ¿Qué dificultades puede traer esta situación a mi proyecto de vida?

La idea es provocar un espacio de conversación abierto, sincero, respetuoso y confidencial respecto del tema.

Se sugiere cerrar la actividad consultando a las y los estudiantes si conocen centros o lugares donde se realiza el examen para saber si se es portador o portadora de la enfermedad, y dónde acuden, las ayudas u orientaciones disponibles en su entorno más cercano, aquellas personas a quienes se les ha confirmado la enfermedad, instalando como centro la responsabilidad que les cabe a cada una y uno de ellos de informarse respecto del tema. También el o la docente puede considerar cerrar la actividad consultando a sus estudiantes sobre personas o lugares seguros para poder informarse, como con un psicólogo o psicóloga, orientador u orientadora, enfermero o enfermera del colegio, Cesfam (centro de salud familiar), hospital o consultorio, municipalidad, ONG de ayuda, entre otros.

ORIENTACIÓN

Curso: 1º medio

Unidad 1

OA 02: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

ACTIVIDAD 6

¿ESTAMOS PREPARADOS?

Observación a la o el docente

Se sugiere contar con un extracto de la Ley 20.370/2009, Ley General de Educación, específicamente con el artículo 11, que puede extraer de internet. (www.leychile.cl). Revisado el 21 de marzo de 2016.

Si usted estima pertinente, puede incluir algunas cifras acerca de embarazo adolescente y la cantidad de estudiantes que deja de estudiar por este motivo en su establecimiento o a nivel local, regional o nacional.

La o el docente inicia la actividad recordando temas tratados en clases anteriores, como el embarazo juvenil no deseado, sus causas y consecuencias. Luego, realiza una breve introducción, comentando que en esta etapa de la vida se descubren muchas y nuevas sensaciones relacionadas con el despertar sexual, las que van desde la simple atracción, hasta el deseo y excitación sexual; para instalar la reflexión sobre qué papel juega la afectividad en las relaciones que se establecen a esta edad. Además, resalta la necesidad de analizar los diversos escenarios bajo los cuales tener relaciones sexuales los y las puede llevar a ser padres y madres a una edad temprana, y expone las complejidades que esta situación conlleva en distintos ámbitos. Enfatiza la importancia de la toma de decisiones bien informadas a la hora de iniciar la actividad sexual, y recuerda que finalmente la decisión depende de cada persona.

Luego de la introducción, invita a las y los estudiantes a formar grupos de cuatro o cinco personas, mixtos o diferenciados, con el fin de lograr una mayor profundización de la actividad. Se sugiere entregar los siguientes testimonios u otros que considere necesarios:

Casos de análisis*

Testimonio 1. Fernanda, 17 años, mujer: “No tenía mucha información sobre métodos anticonceptivos, nunca pensé en usarlos... Ni se me cruzó por la mente que pudiera embarazarme. Pero, al mes, no me llegó la regla y descubrí por un test que estaba embarazada. No sabía qué hacer. Me quedé paralizada... Yo lo culpaba a él por no haberse cuidado y dejarme embarazada, y él a mí por no haberlo prevenido”.

Testimonio 2. Sergio, 20 años, hombre: “Teníamos 15 años. Yo le pedía a ella que fuera al ginecólogo para que tomara pastillas anticonceptivas, pero ella no quería... creía que engordaría si las usaba. Finalmente tuvimos relaciones sin protección y ella quedó embarazada. Yo pude terminar el colegio, pero ella aún no lo hace y como pareja terminamos al nacer nuestro hijo”.

Testimonio 3. Lorena, 16 años, mujer: “Yo tenía miedo de que si usábamos preservativo se arruinaría la naturalidad de las relaciones sexuales. Por ello decidimos ambos que no usaríamos preservativos y nos cuidaríamos con métodos naturales, pero no dio resultado. Finalmente, me embaracé y no tengo claro si podré terminar mis estudios”.

Testimonio 4. Marcos, 17 años, hombre: “Ese proyecto, para mí era para más adelante. Primero pensaba recibirme, poder trabajar para darle todo y entonces tener un hijo. Ahora se me dio así y no sé qué hacer”.

*Los casos pueden ser adaptados de acuerdo a la realidad y contexto que viven las y los estudiantes.

Para facilitar la reflexión, se entregarán preguntas guía como las siguientes:

- ¿Qué pensarías y sentirías si supieras que estás esperando un hijo o hija a esta edad?
- ¿Los casos expuestos podrían haberse evitado?, ¿cómo?, ¿por qué?
- ¿De quién es la responsabilidad de lo sucedido?, ¿del hombre, de la mujer o de ambos?
- ¿Qué sucede cuando se lleva adelante una decisión que no fue suficientemente pensada?, ¿es lo mismo en un embarazo que en otras situaciones de la vida?
- ¿Cómo crees que era la relación afectiva de las parejas de cada uno de los testimonios?

Para finalizar se realiza un análisis de lo que piensan hombres y mujeres frente al tema. Luego evalúan junto con el o la docente las diversas maneras que conocen de prevenir el embarazo juvenil, y comentan sobre lugares seguros donde informarse al respecto, como un psicólogo, el orientador, el enfermero del colegio, en el Cesfam (Centro de Salud Familiar), en el Hospital o Consultorio de su comuna, en la Municipalidad, una ONG de ayuda, entre otros.

Para cerrar la actividad puede leer el artículo 11 de la Ley 20.370, con el propósito de que sepan que abandonar los estudios no es una buena opción al momento de vivir un embarazo juvenil, pues se encuentran protegidos y protegidas por la ley y apoyados(as) por el establecimiento, ya que existen protocolos que permiten resguardar su educación.

ACTIVIDAD 5

“ANDREA, DE EVITAR A ENFRENTAR LAS INSEGURIDADES AL COMIENZO DE LA VIDA SEXUAL”

Observación a la o el docente

Esta actividad tiene el propósito de analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. Para el análisis de esta temática se trabaja con una protagonista, sin embargo, es necesario que las y los docentes enfatizen a sus estudiantes que tanto mujeres como hombres pueden no tener deseos de avanzar durante una relación sexual.

Puede solicitar apoyo a la profesora o el profesor de Biología para complementar el contenido.

La actividad también puede ser complementada con información extraída del Programa de Afectividad y Sexualidad (PASA), Universidad de Chile. Disponible en www.pasa.cl

Se sugiere ingresar al sitio web www.pasa.cl y en el buscador escribir el título Andrea, de evitar a enfrentar las inseguridades al comienzo de la vida sexual.

Esta actividad consiste en trabajar en el caso de Andrea, para que las y los estudiantes sean capaces de decidir qué hacer en situaciones relacionadas con las primeras experiencias de caricias. La tarea es comprender por qué la protagonista toma diferentes decisiones ante una misma situación y, luego, intentar entender qué la hizo cambiar su opinión. Es importante recalcar que esta situación la pueden vivir tanto mujeres como hombres, y que en esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas.

Primero, se observa que Andrea se encuentra frente a un dilema, y que en ambos actos percibe la situación de diferente manera. Los y las estudiantes, con la guía de la o el docente, conversan acerca de sus propias experiencias, si esto pasa también en la vida real, cuándo, qué hicieron frente a esa situación, etc. Luego, el profesor o la profesora muestra cuatro componentes que influyen en esta situación y que son también interdependientes o se influyen entre ellos: actitudes y emociones, habilidades y experiencias, conocimientos y creencias, y valoraciones.

Para ilustrar el contenido, se resuelve un caso de aprendizaje estructurado en tres actos.

ACTO 1 Andrea está iniciando una relación con Felipe y expresa las dudas y temores que le surgen al comenzar las primeras caricias con su pololo. Finalmente, a pesar del agrado que le generan las sensaciones y emociones, Andrea decide evitar la situación por miedo a que Felipe se haga una mala impresión de ella.

ACTO 2 Este caso no contiene el relato de Andrea, ya que es el tránsito de la presentación del caso 1 y la presentación del caso 3. Durante el desarrollo de la actividad se explicará lo que las y los estudiantes deben realizar en este caso.

ACTO 3 Andrea y Felipe deciden avanzar en su relación, compartiendo sensaciones y emociones e incorporando las caricias como parte del pololeo. Sin embargo, deciden no tener relaciones sexuales, pues manifiestan “tener las cosas claras”

Ciencias Naturales
Eje Biología
Curso: 2° medio
Unidad 2

OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

ACTIVIDAD 1

Métodos de regulación de la fertilidad

- Las y los estudiantes forman equipos para realizar una investigación sobre métodos de regulación de la fertilidad.
- La investigación debe incluir la descripción del método y su forma de uso; su efectividad y las ventajas y desventajas de utilizarlo.
- Los métodos por investigar son:

Métodos hormonales

Pastillas anticonceptivas
 Parche anticonceptivo
 Inyección anticonceptiva
 Implante subdérmico
 Píldora poscoital (del día después)

Métodos de barrera

Preservativo o condón masculino
 Preservativo o condón femenino
 Diafragma

Métodos quirúrgicos permanentes

Esterilización quirúrgica femenina
 Vasectomía

Métodos naturales

Del ritmo o del calendario
 Moco cervical o método Billings
 Temperatura basal

Dispositivos intrauterinos
 T de cobre
 7 de cobre

Cada equipo prepara una exposición oral, con el apoyo de material audiovisual y herramientas TIC. Finalmente confeccionan una ficha resumen con las características de cada uno de los métodos. Discuten respecto de la utilización de doble protección para la regulación de la fertilidad.

ACTIVIDAD 2

¿Por qué ser responsables?

- Las y los estudiantes planifican una campaña de difusión sobre la prevención del embarazo adolescente y la paternidad y la maternidad responsables en su comunidad escolar.
- En equipos, proponen distintas vías para hacer llegar la información al resto de la comunidad educativa. Pueden construir afiches, póster y trípticos, entre otros.
- La campaña debe incluir información sobre, estadísticas de embarazo adolescente, la importancia de los métodos de regulación de la fertilidad y reflexiones sobre la importancia de tener una vida sexual responsable.
- La campaña puede tener un nombre, como por ejemplo: "semana de la prevención del embarazo en adolescentes".
- Se sugiere que la reflexión acerca de esta actividad se realice después de la campaña, y aborde preguntas como: ¿Cómo se sintieron durante el diseño de la campaña?, ¿cómo les fue en la aplicación?, ¿cómo resultó el trabajo en equipo?, ¿qué impacto creen que tuvo la campaña en la comunidad educativa?, ¿qué aprendizajes obtuvieron al desarrollar la campaña?
- En forma personal cada estudiante evalúa emociones y pensamientos personales en el ámbito de la maternidad y paternidad.
- Las y los estudiantes discuten sobre la importancia de contar con la información adecuada para tomar decisiones en forma responsable.

ACTIVIDAD 3

Abstinencia sexual

- Las y los estudiantes discuten los beneficios y las dificultades de la abstinencia sexual.
- Leen un papelógrafo con la palabra "abstinencia" y anotan lo que ellos piensan que significa. Comparan sus respuestas con una definición entregada por su profesor o profesora
- Finalmente discuten las razones para optar por la abstinencia o descartarla, y cómo dichas opciones pueden variar con el tiempo.

ACTIVIDAD 6**1. Maternidad y paternidad responsables**

- Las y los estudiantes planifican hacer una investigación sobre los cuidados que requiere el feto durante el embarazo y el efecto que puede tener sobre su crecimiento y desarrollo el consumo de algunas sustancias por parte de la madre (alcohol, nicotina y otras sustancias químicas).
- Para ello formulan preguntas y a partir de estas confeccionan una entrevista. Por ejemplo: ¿Qué cuidados necesita el o la bebé durante su gestación? ¿Qué efectos puede producir el consumo de alcohol o tabaco durante el embarazo? ¿Es necesario utilizar métodos de regulación de la natalidad después del nacimiento de un hijo o hija?
- Aplican el instrumento a diversas personas (mujeres embarazadas, madres, padres y amigos, entre otras).
- Registran las respuestas y organizan la información de diversas formas (tablas, esquemas y gráficos, entre otras).
- Contrastan la información recogida con aquella disponible en diversas fuentes fidedignas (libros, enciclopedias, páginas web confiables).
- Reflexionan: ¿Cuánto sabe la gente en general sobre los cuidados del embarazo? ¿Cuánto sabíamos nosotros antes de realizar esta actividad? ¿Por qué es importante estar informado sobre este tema? ¿Cómo se vincula este tema con la responsabilidad?
- Redactan una carta para una madre o un padre adolescente que necesite apoyo en el tema de la maternidad y paternidad responsables.

ACTIVIDAD 8**Derechos sexuales y reproductivos**

- La profesora o el profesor pregunta a sus estudiantes cuáles derechos sexuales y reproductivos creen que deberían existir.
- Las y los estudiantes anotan sus respuestas.
- Luego forman equipos pequeños, comparan y comparten sus respuestas.
- Posteriormente la o el docente les entrega un documento con los derechos sexuales y reproductivos, que sus estudiantes comparan con sus repuestas grupales y analizan las diferencias, intentando explicarse por qué ellas y ellos habrán dejado sin incluir algunos de los derechos existentes y viceversa, por qué habrá derechos que no son reconocidos legalmente.
- Identifican los derechos que presentan más dificultades para ser verdaderamente respetados y discuten sobre las causas de ello.
- Para finalizar, el o la docente promueve una discusión del curso completo para obtener conclusiones.

Observaciones a la o el docente

Para esta actividad se sugiere trabajar con los derechos sexuales y reproductivos publicados en <http://www.infojuven.cl> También se puede ver y descargar artículos desde http://www.icmer.org/temasdestac_saluddersexyreprod.htm

ORIENTACIÓN

Curso: 2º medio

Unidad 1

OA 02: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

ACTIVIDAD 2

ES TIEMPO DE CUIDARSE

Observaciones a la o el docente

Para profundizar el tema que se trabajará, se sugiere complementar la información con el documento en PDF Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, volumen I (junio de 2010), disponible en el sitio web del Mineduc. Además, se recomienda desarrollar la actividad en las dependencias del CRA o sala Enlaces, y complementar el cierre de la misma con la proyección de un video que puede encontrar en la web: Mauro y Laura: una vida sexual responsable (Fundación Misión Niño Jesús, publicado el 17 de octubre de 2012) o Si me quieres demuéstramelo, (VSP, revisado al 02 de septiembre de 2015).

Como esta actividad implica un trabajo de investigación y la exposición de diversas temáticas, se recomienda desarrollarla en más de una clase. Además, para profundizar o clarificar la información, se recomienda solicitar apoyo o coordinarse con su colega de Biología.

A modo de introducción, la o el docente señalará a sus estudiantes que la manera de vivenciar la sexualidad se encuentra directamente influenciada por creencias, la historia y la cultura; a ello se suma que la percepción acerca del concepto ha cambiado a lo largo de los años, por eso se espera que hablar de sexualidad sea más simple, pero no siempre sucede. Muchas personas no saben cómo abordar los temas de la sexualidad en función del cuidado y bienestar del ser humano. Por lo tanto, en esta clase se hablará de los riesgos que significa iniciar o llevar una vida sexual de forma irresponsable, principalmente para que conozcan los riesgos a los que se enfrentan como adolescentes.

El profesor o la profesora escribirá en la pizarra: **¿Cuáles son los riesgos de iniciar una vida sexual a temprana edad?** En conjunto con sus estudiantes, anotará en la pizarra aquellas situaciones que ellos conocen o creen que podrían significar un riesgo o una falta de cuidado, pudiendo distinguir dos temáticas en particular: infecciones de transmisión sexual y embarazo no planificado.

Se sugiere enfatizar que frente al riesgo es necesario orientarse hacia la prevención, privilegiando relaciones estables basadas en la confianza y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, adoptando medidas para protegerse y optando por las conductas que aminoren riesgos.

Posteriormente, se le solicita al curso que se divida en grupos de 4 a 5 estudiantes para recibir un tema, el cual durante la etapa 1 deberán investigar, y posteriormente, en la etapa 2, realizar una presentación al curso, pudiendo justificar y argumentar respecto a temáticas asociadas a la sexualidad que afectan el bienestar de las y los jóvenes.

Se sugiere como temas de investigación (etapa 1):

- Enfermedades de transmisión sexual: sida, sífilis, gonorrea, herpes, hepatitis B, virus papiloma humano HPV, entre otras que usted pudiera sugerir.
- Prevención de embarazo no planificado: prevención natural, prevención médica, abstinencia, entre otros métodos.
- Elaboración de glosario de sexualidad, afectividad y género, incluyendo conceptos de diversidad sexual (LGBTI).
- Otro tema que usted estime pertinente incluir.

Finalizado el trabajo de investigación, la o el docente invitará a cada grupo a exponer al curso el tema que les correspondió investigar (etapa 2), pudiendo transmitir a sus compañeras y compañeros diversas formas de establecer relaciones de pareja e intimidad, en función de la integridad y bienestar mutuo. A modo de cierre, puede presentar uno de los videos sugeridos en las observaciones.

ACTIVIDAD 3

¿POR QUÉ A MÍ NO?

Observación a la o el docente

Se sugiere a la o el docente leer la actividad previamente, con el propósito de elaborar el material que se requiere. Además, puede revisar la documentación recomendada revisando los sitios www.pasa.cl y www.minsal.cl (PDF "Tríptico Conversemos del VIH sida"). También se le sugiere solicitar la sala Enlaces para que sus estudiantes investiguen sobre el sida y puedan ver el capítulo "El sida en Chile es una epidemia sin control", del programa de TVN El Informante (sitios revisados el 02 de septiembre de 2015).

Debido a la extensión de la actividad, esta se puede realizar en dos clases para alcanzar en mayor profundidad su objetivo. Además, se puede solicitar el apoyo o la colaboración de sus colegas de Biología y de Lenguaje y Comunicación.

Para dar inicio a la actividad, a cada estudiante se le entregará una tarjeta de color (parte 1), y enseguida se les pedirá que interactúen con sus compañeras y compañeros simulando estar en una fiesta. Cuando se sientan cómodos con alguien, intercambiarán las tarjetas que se les entregaron. Una vez que todos hayan intercambiado tarjetas, se les invitará a sentarse y se les explicará que se seguirán viendo con las personas con que interactuaron y cambiaron tarjetas en la fiesta, y existirán posibilidades de que a futuro tengan una relación de pareja. El color de las tarjetas que intercambiaron tenía un significado:

- **Verde:** adolescentes que ya han iniciado su vida sexual sin protección.
- **Azul:** adolescentes que han iniciado su vida sexual con protección.
- **Amarillo:** adolescentes que no han iniciado su vida sexual.
- **Celeste:** adolescentes que poseen VIH que no saben y no usan protección.

Luego, aprovechando la experiencia con las tarjetas, se les invitará a reflexionar en torno a la responsabilidad que debemos asumir con nosotros mismos y con otros, frente a un posible encuentro sexual, así como sobre las precauciones básicas que se deben tener, pues contraer una infección de transmisión sexual como el sida o cualquier otra es más fácil de lo que se cree.

Para argumentar tal información, se sugiere leer los resultados estadísticos obtenidos por el Instituto Nacional de la Juventud, en donde se señala que:

La conducta sexual de los adolescentes de entre 15 y 19 años ha generado un incremento sostenido en el número de casos de VIH-sida desde 1999, lo que en el último quinquenio registrado por el Ministerio de Salud, entre 2009 y 2013, mostró un aumento del 74,1% respecto del período anterior.

El alza está asociada a una tendencia. Entre 2009 y 2013 se detectaron 390 casos en ese grupo etario, lo que, comparado con los 168 registrados entre 1999 y 2003, muestra un incremento aún mayor, que llega a 132%.

En los últimos 10 años el diagnóstico se ha incrementado más allá de lo que habíamos observado. No es el grupo más afectado, pero sí nos preocupa, indicó Edith Ortiz, jefa del Programa Nacional de Prevención y Control de VIH-sida del Ministerio de Salud.

Según la experta, persisten las conductas de prácticas sexuales desprotegidas entre los adolescentes. Tanto, que solo el 50% de los jóvenes de ese rango etario utiliza el condón durante su primera relación sexual, explica Ortiz.

Según la encuesta realizada por el Instituto Nacional de la Juventud, un 29,2% de los jóvenes no usó métodos de prevención durante su última relación, porque, señalan, no les gusta “ninguno de los métodos que conozco”. Mientras, un 27,6% se justificó aludiendo tener una pareja estable.

La tendencia observada en los adolescentes también se da en otros grupos etarios. Al respecto, la ministra de Salud, Carmen Castillo, planteó que puede responder a un aumento en el testeo y la detección, es decir, en la cantidad de personas que se ha sometido al examen. Sin embargo, son cifras que preocupan a la autoridad y que han llevado a reevaluar la política pública sobre esta enfermedad.

Posteriormente, se les invitará a ver la entrevista de una persona que vive con sida (parte 2), la cual se encuentra en la web y fue transmitida en el programa El Informante de TVN, capítulo “El sida en Chile es una epidemia sin control”.

Luego, en la sala Enlaces, se les solicitará investigar la temática con el propósito de que, en grupos, generen estrategias de prevención para su grupo etario. Se sugiere que esta actividad pueda ser presentada a los adolescentes del establecimiento.

ACTIVIDAD 4

MITO O REALIDAD

Observaciones a la o el docente

Se recomienda realizar la siguiente actividad luego de terminar las actividades 2 y 3, con el objetivo de reforzar los conceptos aprendidos. Para complementarla se propone utilizar el documento en PDF “Manual para la formación docente en educación integral de la sexualidad humana”, disponible en la web (revisado el 02 de septiembre de 2015). Podrá utilizar asimismo otro material que considere adecuado a la realidad del curso.

Se aconseja desarrollar la actividad en un lugar distinto a la sala de clases y contar con una pelota u ovillo de lana. Es importante tener en cuenta que las preguntas y respuestas acá sugeridas pueden modificarse o complementarse de acuerdo al trabajo previo realizado por las y los estudiantes. Además, puede profundizar esta actividad con el apoyo de la profesora o el profesor de Biología.

La o el docente indica a sus estudiantes que harán un resumen de todos los temas vistos en la clase anterior, con el fin de ir clarificando conceptos que no hayan logrado integrar. Para esto, realizarán el juego del ovillo/pelota llamado “mito o realidad”. Para desarrollarlo se les solicita formar un círculo, en donde pueden estar sentados o de pie. Un compañero o compañera toma inicialmente el ovillo/pelota y responde una pregunta que hace la o el docente, indicando si lo que lee es mito o realidad. Luego de responder, lanza el ovillo/pelota a cualquier otro estudiante, y así sucesivamente. La o el docente cumple un rol moderador y clarificador frente a cada respuesta.

SUGERENCIAS DE PREGUNTA Y RESPUESTA

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|--|
| ¿Es apropiado que compre cualquier pastilla anticonceptiva?, ¿por qué? | Idealmente no. Siempre es bueno que las prescriba un médico, una matrona u otro especialista de la salud, quién podrá dar una orientación con respecto a un uso eficaz para la prevención de un embarazo no deseado. |
| ¿Tener contacto físico con una persona que vive con VIH es suficiente para contraer la enfermedad?, ¿por qué? | Idealmente no. Siempre es bueno que las prescriba un médico, una matrona u otro especialista de la salud, quién podrá dar una orientación con respecto a un uso eficaz para la prevención de un embarazo no deseado. |
| Si tengo relaciones sexuales con coito interrumpido, ¿existe peligro de embarazo? ¿Por qué? | Sí, porque el coito interrumpido o marcha atrás no es efectivo como método anticonceptivo. Antes de la eyaculación se segregan fluidos pre-eyaculatorios que contienen miles de espermatozoides capaces de fecundar al óvulo y producir un embarazo. |

| | |
|--|--|
| ¿En una relación sexual es más seguro usar doble condón?, ¿por qué? | No ya que la cantidad no aumenta la protección, lo importante es colocarlo correctamente antes del contacto sexual. |
| ¿Todas las infecciones de transmisión sexual muestran síntomas inmediatos? | No, algunas de estas infecciones se desarrollan sin síntomas, lo cual dificulta saber si la persona está infectada o no. Es posible tener la infección durante meses o incluso años sin que aparezcan los síntomas o la enfermedad propiamente tal. |
| ¿Todas las infecciones de transmisión sexual son tratables, ¿por qué? | Sí, todas son tratables cuando cuentan con un diagnóstico médico oportuno, pero algunas pueden dejar secuelas, como la esterilidad. En el caso de no ser detectadas a tiempo, algunas de ellas pueden llevar al fallecimiento de la persona. |
| ¿Solo las personas con comportamiento promiscuo pueden contraer infecciones de transmisión sexual? | No. Cualquier persona, independientemente de su edad y su conducta sexual, puede potencialmente contraer una ITS si no toma las precauciones correspondientes. Algunas de estas infecciones también pueden difundirse a través de la sangre o durante el embarazo o parto. |
| ¿Es posible quedar embarazada la primera vez que se mantienen relaciones sexuales sin protección? | Sí durante la relación sexual la mujer está en los días fértiles, puede producirse un embarazo sin importar que sea la primera, la segunda, o la última relación sexual. |
| ¿El preservativo masculino es un método anticonceptivo? | Sí, es un método anticonceptivo de barrera, ya que no permite que el espermatozoide llegue al óvulo. |
| ¿La masturbación es un acto de inmadurez o de enfermedad?, ¿por qué? | No, la masturbación puede ser considerada un acto de autoconocimiento, que puede ser parte de la exploración natural, así como de las fantasías sexuales individuales o de la pareja. Además, permite conocer y comprender mejor el propio cuerpo, sus respuestas y necesidades. |
| El embarazarse sirve para mejorar la relación de pareja. | No. Muchas veces las adolescentes creen que si se embarazan el pololo se quedará con ellas o se volverá más cariñoso y atento. Pero la verdad es que no es con un embarazo que la relación puede mejorar o que se consiguen los cambios que se desean en el otro. Para ello, la pareja debe conversar sobre sus necesidades de afecto y las formas de demostrarse el cariño, y enfrentar las dificultades que pueda estar viviendo, aun cuando esto lleve a terminar el pololeo. En este caso, lejos de unir a la pareja, el embarazo puede transformarse en una situación de angustia y dolor, provocando el efecto que se desea evitar e involucrando injustamente a un tercero -el hijo o la hija que estaría por venir- en un ambiente de sufrimiento y tensión. |

| | |
|---|---|
| <p>El VIH-sida se contagia solo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o prostitutas</p> | <p>No. Cualquier persona que sea portadora del VIH (virus de inmunodeficiencia humana) puede transmitirlo a otra a través de la relación sexual, a través del intercambio de sangre por medio de una jeringa que contiene sangre de un portador o portadora, a través de la placenta de la madre portadora, etc. La posibilidad de transmitir el virus no tiene que ver con la condición social ni con la situación económica ni con la orientación sexual u otro aspecto; basta que la persona tenga alguna práctica de riesgo para que ello pueda ocurrir.</p> |
| <p>Hoy en día hombre y mujeres pueden compartir las tareas tanto en lo doméstico como fuera del hogar.</p> | <p>Sí, hombre y mujeres nos diferenciamos en las características físicas, psicológicas y biológicas; pero no en cuanto a lo que somos capaces de hacer. Una de las capacidades y desafíos más fascinantes del ser hombre y ser mujer tiene que ver con poder complementarnos. Por lo tanto, en la vida cotidiana, en el quehacer diario, hombre y mujeres podemos asumir distintas tareas de manera conjunta y en un espíritu de mutua colaboración.</p> |
| <p>Todo contacto físico con la pareja lleva necesariamente a la relación sexual.</p> | <p>No, el contacto físico es algo esencial entre los seres humanos. Besarse, abrazarse, forma parte de la relación normal de cualquier pareja y no necesariamente provoca una relación sexual. La posibilidad de tener una relación sexual está dada por la intención o el deseo de uno o ambos miembros de la pareja, cuando se da un ambiente más íntimo que propicia el deseo sexual. Si la pareja es consciente de ello, podrá darse cuenta de cuáles son los momentos, lugares o situaciones en que ellos están más proclives a que se dé la relación sexual y cuáles no. De esta manera podrán manejar la situación.</p> |
| <p>Es común que durante la adolescencia se acceda a “dar la prueba de amor”, por miedo a ser abandonados por la pareja.</p> | <p>Sí, con frecuencia los y las adolescentes declaran haber tenido relaciones sexuales porque “si no lo hacía mi pareja me dejaría” o porque los demás pensarían que no era suficientemente hombre o mujer, o porque todos en el grupo lo han hecho “y no podía quedarme atrás”.</p> <p>Sin embargo, todas estas ideas, lejos de permitir que los y las adolescentes puedan valorar y vivir su sexualidad de forma integral, los empujan a responder a los miedos y las presiones de otros. Lo recomendable es que los y las adolescentes puedan vivir la sexualidad en la pareja dentro de un proceso de conocimiento y comunicación mutua sobre las inquietudes, las sensaciones y expresiones del cariño y amor que se tienen, junto con sus calores y decisiones sobre cómo enfrentar el tema de las relaciones sexuales.</p> |

El embarazo precoz afecta la posibilidad de las adolescentes de mejorar sus condiciones educativas, económicas y sociales.

Sí, está comprobado que un embarazo durante la adolescencia afecta las posibilidades de que la mujer –y el varón, cuando lo asume– desarrolle todas sus potencialidades en el ámbito educativo, de desarrollo social y su capacidad para lograr la independencia económica.

Ello, porque un embarazo adolescente implica la interrupción de un proceso de crecimiento y desarrollo, y de poder proyectarse en la vida poniéndose metas apropiadas a la edad que permitan realizarse en la vida adulta. Está claro que, desde todo punto de vista, no es recomendable la experiencia de un embarazo en la adolescencia; sin embargo, si ello ocurre se deberá velar por acoger de la mejor manera la vida del niño o niña que está por nacer y procurar que los padres adolescentes cuente con el apoyo económico y afectivo para poder asumir de modo responsable su maternidad y paternidad.

ACTIVIDAD 5

YO ME INFORMO, YO OPINO

Observaciones a la o el docente

Para esta actividad, se sugiere a la o el docente solicitar la sala Enlaces o la biblioteca CRA del establecimiento, para desarrollar una investigación sobre la situación del aborto en Chile. Para lograr una mayor profundidad de su objetivo, puede pedir apoyo a sus colegas de Lenguaje y Comunicación y de Biología, y así orientar de mejor forma el proceso de investigación y debate en torno al aborto y la ley en Chile. Es importante señalar que debido a la extensión y profundidad del OA, se propone realizar esta actividad en dos clases.

La o el docente indica a sus estudiantes que en la siguiente actividad llevarán a cabo un debate respecto del aborto en Chile. Para ello, el curso se organiza de forma aleatoria en dos grupos, uno de los cuales estará a favor del aborto en las tres causales que se encuentran en trámite legislativo, y el otro, en contra.

La actividad tiene como propósito que las alumnas y los alumnos analicen y elaboren fundamentos respecto a las temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, que generen una opinión sobre el aborto, considerando la responsabilidad que significa para el cuidado de sí mismo(a) y de quienes le rodean el enfrentar tanto física como emocionalmente una situación como esta y que desarrollen una opinión informada frente al tema.

Preguntas que pueden guiar la investigación:

- a. ¿Qué dice la actual legislación chilena frente al aborto?
- b. ¿Cuál es la opinión de organizaciones de derechos humanos al respecto?
- c. ¿Cuáles son los argumentos a favor de que se legisle sobre el aborto?
- d. ¿Cuáles son los argumentos en contra de que se legisle sobre el aborto?
- e. ¿De qué se tratan las modificaciones que se proponen en relación a la ley de aborto?

La actividad se puede desarrollar en dos clases. En la primera, las y los estudiantes deben lograr organizarse y seleccionar la documentación necesaria para el desarrollo del debate, contando con el monitoreo y apoyo de su profesora o profesor. La segunda clase estará destinada al debate propiamente tal, en el que se tratará de defender las respectivas posiciones. A modo de cierre, la o el docente reunirá los puntos en común que se repitan entre sus estudiantes, relacionándolos con el respeto por los derechos humanos.

5. Dimensión Crecimiento Personal.

Desde los primeros años de vida, los niños, niñas y jóvenes necesitan aprender a identificar y expresar sus emociones y ser receptivos a los sentimientos de las otras personas, internalizando valores, desarrollando actitudes, y conformando su personalidad.

Para alcanzar este objetivo, es necesario que los adultos enseñen y propicien las instancias necesarias para fomentar el desarrollo emocional, el autoconocimiento, una autoimagen positiva, aceptar y valorar la diversidad, y elaborar un proyecto de vida propio. Asimismo, la escolarización contribuye a la formación de la identidad personal y autoestima de las niñas, niños y jóvenes, y es por ello que es relevante atender a los comentarios y expectativas de profesoras y profesores para que sean positivos, que los resultados académicos no infieran en las relaciones que se establecen con las y los estudiantes, y que la relación con sus pares estén basadas en el respeto, ya que estos son elementos fundamentales en el desarrollo personal y en la construcción del proyecto de vida.



PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Núcleo: Identidad

Eje: Reconocimiento y Aprecio de sí mismo

Ámbito: Formación Personal y Social

AE 1: Reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.

ACTIVIDAD

- Juegan a las presentaciones personales, utilizando un elemento que circula entre el grupo, por ejemplo, comentan sus principales fortalezas mientras toman un sombrero con las manos.
- Observan fotografías, láminas, medios audiovisuales sobre temas de su interés y comentan lo que saben, por ejemplo: música, juegos, cuentos, derechos del niño, cuidado del medio ambiente, autocuidado.
- Realizan dibujos de sí mismo, destacando alguna cualidad y luego los comentan, por ejemplo: autorretratos.
- Confeccionan un álbum de las preferencias, con recortes y dibujos, luego lo describen a su grupo de pares.

PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Núcleo: Identidad

Eje: reconocimiento y Aprecio de sí mismo

Ámbito: Formación Personal y Social

AE 4: Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal.

ACTIVIDAD

- Participan en actividades de celebración local, utilizando vestimentas típicas de su agrado.
- Participan en juegos de área o rincones de dramatización, seleccionando las prendas y accesorios que les gustan.
- Observan fotografías de vestimentas y accesorios de su localidad en diferentes épocas y celebraciones, comentan sus preferencias de diseño y los colores.
- Realizan momentos de cierre de una actividad, recuerdan lo ejecutado, guardan los materiales, limpian, ordenan su ropa y solicitan ayuda si se han manchado o ensuciado alguna prenda.

SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN**Núcleo: Identidad****Eje: reconocimiento y Aprecio de sí mismo****Ámbito: Formación Personal y Social**

AE 1: Reconocer sus principales fortalezas y cualidades personales: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y atributos personales, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones.

ACTIVIDAD

- Confeccionan sencillo álbum personal con dibujos, fotografías, recortes, donde expresan sus distintas fortalezas y cualidades personales y luego las comentan.
- Realizan panel de conversación, simulando programas de radio o televisión, donde dan a conocer sus conocimientos.
- Presentan temas de su preferencia, investigados con la familia, utilizando diversos medios de expresión, por ejemplo: dan a conocer lo que saben y lo que más le gustó, responden preguntas, emplean un recurso audiovisual, entregan el recuerdo del tema presentado.
- Realizan presentaciones sobre objetos o elementos de su preferencia.

PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN**Núcleo: Identidad****Eje: reconocimiento y Aprecio de sí mismo****Ámbito: Formación Personal y Social**

AE 5: Apreciar atributos comunes y diferentes en relación a otros: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y rasgos personales.

ACTIVIDAD

- Confeccionan en subgrupos un panel, mural o libro gigante con sus preferencias, por ejemplo: comidas, juegos, cuentos, repertorios musicales, otros.
- Realizan collage con recortes de niños y niñas con características físicas similares a las de ellos: color de pelo, color de ojos, pecas o lunares, uso de anteojos, cintillos, aros, etc.
- Observan fotografías o registros audiovisuales de su propio curso o grupo y comentan sus fortalezas y cualidades comunes.
- Juegan al día del disfraz, dramatizan y comentan los aspectos distintivos de los personajes escogidos.

ORIENTACIÓN

Curso: 4° básico

Unidad: 2

OA4: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

ACTIVIDAD 9

Cada estudiante realiza con plastilina un retrato que lo represente y muestre cómo se ve a sí mismo en esta etapa de desarrollo. Luego presenta su trabajo al curso.

Se puede trabajar de forma interdisciplinaria con Artes Visuales.

ORIENTACIÓN

Curso: 6° básico

Unidad: 3

OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

ACTIVIDAD 3

Responden individualmente las siguientes preguntas: ¿en qué me parezco al resto del curso?, ¿en qué me diferencio?, ¿en qué me gustaría parecerme? Luego lo comparten en parejas. Junto al profesor, concluyen que todos somos únicos e irrepetibles y, a la vez, formamos parte de distintos grupos (familia, curso, amigos...) con los que compartimos características comunes y en los cuales podemos ser un aporte y aprender de ellos.

ORIENTACIÓN**Curso: 7° básico****Unidad: 1**

OA 1: Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

ACTIVIDAD 3**¿PODEMOS CUMPLIR NUESTROS SUEÑOS?****Observaciones a la o el docente**

Existe mucha literatura no solo autobiográfica que aborda el tema motivacional y que podría ser pertinente a las características de un determinado curso que la o el docente podría consultar.

Para esta actividad se sugiere que la o el docente disponga de alguna imagen de Nick Vujicic y de Daniela García Palomer, o de otras personas que se estime conveniente, para mostrarlas a sus estudiantes y narrar su historia.

El o la docente pide a sus estudiantes que pongan atención y contesten con toda sinceridad la siguiente pregunta: ¿Podemos cumplir nuestros sueños?

Se da la palabra por diez minutos para que, de manera voluntaria, puedan dar su opinión sobre la pregunta planteada. Si la disposición del curso es receptiva a la actividad, la o el docente puede complementar invitando a responder otras preguntas en forma individual y así motivar la reflexión. Por ejemplo:

- De qué depende que las personas tengan sueños por cumplir?
- ¿Cuál es la influencia de la familia en creer que los sueños se pueden cumplir?
- ¿De qué manera el entorno puede influir en el cumplimiento de los sueños?
- ¿Conocen a alguien cercano que haya cumplido sus sueños?
- Les llama la atención algún personaje histórico que consideran que ha cumplido sus sueños?

La o el docente pide a sus estudiantes que se reúnan en grupos de cuatro o cinco personas y que cada integrante comparta sus reflexiones.

Basándose en los comentarios hechos por las y los estudiantes, el o la docente busca aunar algunos elementos comunes que refuercen la importancia de tener sueños. Además, puede comentar desde su experiencia personal algún sueño cumplido y los hechos o acciones que acompañaron la concreción de ese sueño, o algún sueño pendiente y cómo espera cumplirlo.

Luego, destaca comentarios relevantes de sus estudiantes sobre el tema y cierra con una invitación a una reflexión personal mostrando la imagen de Nick Vujicic cuando niño o adolescente y/o la de Daniela García Palomer luego de su accidente y formulando la pregunta: ¿Creen que él o ella tienen sueños por cumplir?

El o la docente puede profundizar la actividad invitando a leer los libros autobiográficos de Nick y Daniela.

ACTIVIDAD 4

DIVERSIDAD Y ORIGINALIDAD

Observaciones a la o el docente

Se sugiere a la o el docente que lea previamente la actividad para decidir si tomará una clase o dos para su desarrollo, considerando el tiempo en función de las características y el contexto de su curso. Se recomienda llevarla a cabo en un espacio distinto a la sala de clases del curso.

Así, también, puede resultar conveniente buscar una forma de transmitir aquello que fue lo más relevante del desarrollo de esta actividad a los apoderados en reunión o en alguna entrevista personal.

Por último, se sugiere a la o el docente que recolecte y guarde todas las hojas con características positivas de las y los estudiantes, ya que podrá ocuparlas como insumo en una actividad que posteriormente se desarrollará en la unidad Pertenencia y participación democrática (actividad 1 para OA 7).

Se solicita a las y los estudiantes que se dispongan de manera cómoda en un círculo y que porten un lápiz. Cuando todos y todas se ubiquen, el o la docente entregará a cada estudiante una hoja en blanco en la cual deberá escribir su nombre en la parte superior. Siguiendo el compás o tiempo indicado por la o el docente, todas las hojas serán intercambiadas hacia el lado derecho de cada estudiante. Una vez recibida la hoja por el compañero o la compañera del lado, cada estudiante escribirá una característica positiva de quien se enuncia en la parte superior de la hoja, en un máximo de una línea. El o la docente destaca que solo serán permitidas aseveraciones positivas, para resguardar que no se repitan con las anteriores. La actividad continúa hasta que cada estudiante vuelva a recibir la hoja con su nombre.

Esta actividad es sencilla, pero requiere tiempo, por lo tanto, se sugiere tener precaución con el marcado de los tiempos.

Como cierre, a modo de plenario, se les pide a las y los estudiantes que señalen qué rescatan de la actividad mediante preguntas como:

- ¿Por qué es importante conocer las características positivas que uno posee?, ¿en qué puede contribuir?
- ¿Qué papel pueden tener los otros para que yo conozca mis características propias?
- ¿Qué rol puede tener uno para contribuir al conocimiento que tienen de sí mismas otras personas?

Se sugiere utilizar una segunda clase para profundizar lo que se desarrolló en la clase anterior con una mayor holgura de tiempo.

ACTIVIDAD 5

EL ARTE DE SER YO

Observaciones a la o el docente

Se sugiere, para el desarrollo de esta actividad, entregar a las y los estudiantes un elemento para moldear tipo masilla, como plastilina, greda, masa u otro. En caso de no contar con ello, el o la docente puede recurrir a un dibujo, uso de pinturas, collage, elementos reciclados, entre otros.

Asimismo, se sugiere conversar con él o la docente de la asignatura de Artes Visuales para abordar la actividad en conjunto.

El o la docente entrega a sus estudiantes la siguiente instrucción: "Construye una obra de arte que identifique quién y cómo eres en la actualidad". Las y los estudiantes pueden construir figuras que las y los representen hoy con sus cambios positivos, características y *hobbies*, tales como un instrumento musical, bicicleta, corazón, ave, flores, una parte de su cuerpo, un aparato tecnológico, una carátula de CD o juego, entre otros.

Se sugiere distribuir el tiempo de la clase en dos partes para que las y los estudiantes puedan exponer al resto del curso, a modo de plenario, la obra de arte de sí mismos que representa sus cambios. La o el docente debe facilitar la reflexión por medio de las siguientes preguntas sugeridas: ¿Quién considero ser hoy? ¿Cómo creo que me ve mi curso? ¿Me agrada quién soy? ¿Reconozco mis anhelos y motivaciones y entiendo la importancia que tiene reconocerlos?

El o la docente cierra la actividad señalando los aprendizajes más significativos obtenidos de las actividades desarrolladas, da su opinión sincera de lo que significaron estas experiencias y señala los aspectos positivos que rescata del curso en general.

6. Dimensión Bienestar y Autocuidado.

El Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2012, reafirma que el bienestar es una tarea del desarrollo, el cual es entendido como un estado en que las personas realizan una evaluación positiva de sí y de la sociedad en que viven, sintiéndose satisfechas con su vida y las condiciones que la sociedad provee para lograr sus objetivos (PNUD, 2012).

Promover el bienestar implica aumentar el desarrollo de capacidades, entendidas como la libertad real que tienen las personas para perseguir y realizar los fines que se han propuesto, con lo cual se aumenta su autonomía y proactividad. Por tanto, esta dimensión, supone que las y los estudiantes logren asumir de manera responsable las opciones por el propio bienestar y el de los demás, desplegando habilidades para el autocuidado, con el propósito de que por una parte logren desarrollarse integralmente, y por la otra, enfrenten situaciones de riesgo, especialmente aquellas que pueden resultar de mayor relevancia en la adolescencia.

Asimismo, las capacidades que pueden desarrollarse desde esta dimensión suponen la búsqueda de la salud física y psicológica, la vivencia de placer y emociones como el divertirse, realizar actividades recreativas, disfrutar de tiempo libre y descanso, tener una vida sexual satisfactoria, entre otras; y por último, ser reconocido y respetado en dignidad y derechos.

SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Núcleo: Identidad

Eje: reconocimiento y Aprecio de sí mismo

Ámbito: Formación Personal y Social

AE 4: Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal, con seguridad y confianza.

ACTIVIDAD

- Participan en muestras de vestuarios (modelan), seleccionando las prendas de su preferencia.
- Ordenan sus vestimentas y accesorios en diferentes momentos de la jornada: después de jugar en el patio, antes de la salida, cuando asisten a una actividad especial, otros.
- Observan fotografías o ilustraciones de personas con distintos peinados y cortes de pelo, las comentan, dicen sus preferencias.
- Asisten a actividades especiales como cumpleaños, celebraciones, encuentros, con las prendas de su preferencia.

ORIENTACIÓN**Curso: 1º básico****Unidad: 1**

OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

ACTIVIDAD 1

Los estudiantes escuchan la pregunta: ¿saben qué hace un detective? Comentan lo que saben y el docente les explica que van a jugar a ser detectives durante toda la semana, y que su misión será descubrir situaciones en las que reciban cariño y cuidado de los miembros de su familia (padres, hermanos, tíos, primos, otros). Registrarán las situaciones con ayuda de un familiar. En la siguiente clase, cada alumno elegirá una de las situaciones y la dibujará y describirá en una oración. Voluntariamente muestran sus trabajos al resto del curso.

Se puede trabajar de forma interdisciplinaria con Lenguaje y Comunicación.

ACTIVIDAD 2

Como tarea para realizar en la casa, se pide a los alumnos que, con algún miembro de su familia, revisen álbumes de fotos y busquen algunos objetos que les recuerden manifestaciones del cariño y cuidado de sus familiares. Registran su experiencia en el cuaderno y lo comparten con sus compañeros.

ACTIVIDAD 3

Se divide a los alumnos en grupos y se les pide hagan un afiche titulado “Me quieren y me cuidan”. Dibujan o pegan recortes de las situaciones en que observaron que sus familias les manifiestan su cariño y cuidado.

Se puede trabajar de forma interdisciplinaria con Artes Visuales.

ACTIVIDAD 7

Como tarea para realizar en la casa, los estudiantes preguntan a tres personas de su familia cómo les gusta recibir cariño de su parte. Lo dibujan y lo muestran al curso.

ACTIVIDAD 8

En grupo de cuatro estudiantes, comentan las situaciones en que dan y reciben cariño en el ámbito escolar. Un representante le cuenta al curso la conversación del grupo.

ACTIVIDAD 10

Los estudiantes se dividen en grupos para hacer un listado de las formas en que demuestran su cariño y afecto a sus compañeros profesores u otros. Cada grupo expone su trabajo al curso.

ORIENTACIÓN

Curso: 1º básico

Unidad: Se propone abordar el OA en todas las Unidades.

OA4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.

ACTIVIDAD 11

Protección del cuerpo y la intimidad

Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas. Registran las formas en que les gusta recibir cariño por medio de palabras o dibujos

ACTIVIDAD 12

Protección del cuerpo y la intimidad

Los estudiantes observan una imagen grande un niño y de una niña sin vestimenta. Luego identifican las partes íntimas del cuerpo (pene, testículos, vagina, pechos). El docente explica que estas son privadas y que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene. Luego los estudiantes proponen medidas para cuidar su cuerpo; por ejemplo: cerrar la puerta cuando se va al baño, rechazar situaciones de cariños que les pudieran hacer sentir incómodos o confundidos, diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos. Anotan formas de pedir ayuda a adultos.

Observaciones al docente:

Se sugiere leer y comentar con los estudiantes el libro *Marta dice ¡No!* de C. Franz (2009)

ACTIVIDAD 13

Entrega de información personal

A partir de un cuento como *La Caperucita Roja*, reflexionan sobre la importancia de resguardar la información personal (nombre, dirección, teléfono) de personas desconocidas. Anotan en su cuaderno su información personal y explican por qué deben cuidarla.

ACTIVIDAD 14

Entrega de información personal

Los estudiantes dramatizan posibles situaciones de riesgo, mostrando cómo se pueden proteger; por ejemplo: no dar información a extraños por teléfono o internet sin el consentimiento de los padres o apoderados, no abrir la puerta a personas desconocidos si están solos, saberse el teléfono de contacto de los padres o apoderados.

ORIENTACIÓN

Curso: 2º básico

Unidad: 1

OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

ACTIVIDAD 12

Los estudiantes comentan de acuerdo a su conocimiento y experiencia, qué hace un periodista. Luego el docente los invita a ser periodistas en el colegio y descubrir durante la semana las situaciones en las que reciben el cariño y el cuidado de profesores y/o compañeros. En la siguiente sesión, cada alumno elegirá una de las situaciones observadas para dibujarla y describirla con una oración. Algunos voluntarios muestran su trabajo al curso.

ORIENTACIÓN

Curso: 2º básico

Unidad: Se propone abordar el OA en todas las Unidades.

OA4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal

ACTIVIDAD 7**Protección del cuerpo y la intimidad.**

Los alumnos observan dos siluetas del cuerpo de un niño y una niña dibujados en el pizarrón. Señalan ideas sobre cómo cuidar cada parte de su cuerpo y el docente las anota en el lugar que corresponde. Por ejemplo: uso de protector solar para cuidar la piel, uso de ropa adecuada, lavarse la cara, las manos y los dientes, lavarse el pelo, limpiar los oídos.

ACTIVIDAD 8

Protección del cuerpo y la intimidad.

A partir de las imágenes de la actividad anterior, los estudiantes nombran y ubican las partes íntimas del hombre y la mujer respectivamente (pene, testículos, vagina, pechos). Junto al profesor, establecen por qué hay partes del cuerpo que son privadas y no deben ser tocadas por otras personas de formas que les hagan sentir incomodidad. Registran y dibujan en su cuaderno.

ACTIVIDAD 9

Protección del cuerpo y la intimidad.

Los estudiantes elaboran una lista de formas en las que habitualmente reciben cariño; por ejemplo: abrazos, besos, cariños en la cabeza. Junto al docente comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso hacerlos sentir incómodos o confusos.

ACTIVIDAD 10

Protección del cuerpo y la intimidad.

Los estudiantes proponen ideas de acciones que podrían tomar en caso de recibir cariños confusos o incómodos; por ejemplo: contarle a un adulto, decir “no”, alejarse. El docente explica que hay partes privadas del cuerpo que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene.

ACTIVIDAD 11

Entrega de información personal

Los estudiantes dramatizan posibles situaciones de riesgo, mostrando cómo se pueden proteger; por ejemplo: No dar información a extraños por teléfono ni internet sin el consentimiento de los padres o apoderados, no abrir la puerta a personas desconocidos si están solos, saberse el teléfono de contacto de los padres o apoderados.

ORIENTACIÓN**Curso:** 3° básico**Unidad:** Se propone abordar el OA en todas las Unidades.

OA4: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso y consumo de drogas.

ACTIVIDAD 11

Los estudiantes elaboran carteles para recordar rutinas de autocuidado de su intimidad y los ponen en el lugar que corresponda. Por ejemplo: en el baño, que no olviden cerrar la puerta mientras realicen sus rutinas de aseo, entre otras.

ACTIVIDAD 12

Elaboran una lista de formas en las que habitualmente reciben cariño; por ejemplo: abrazos, besos, cariños en la cabeza. Junto al docente, comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso hacerlos sentir incómodas o confusos.

ACTIVIDAD 13

Proponen ideas de acciones que podrían tomar en caso de recibir cariños confusos o incómodos; por ejemplo: contarle a un adulto, decir "no", alejarse, pedir ayuda a un adulto. El docente explica que hay partes privadas del cuerpo que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene.

ACTIVIDAD 14

Dramatizan posibles situaciones de riesgo, mostrando cómo se pueden proteger; por ejemplo: no dar información a extraños por teléfono ni internet sin el consentimiento de los padres o apoderados, no abrir la puerta a personas desconocidos si están solos y saberse el teléfono de contacto de los padres o apoderados.

ACTIVIDAD 17

Divididos en grupos de cuatro, analizan las siguientes situaciones u otras, especificando qué harían en cada caso:

SITUACIÓN**¿QUÉ HARÍAS?****FUNDAMENTA TU RESPUESTA**

Te pierdes en una calle y ves a un carabinero.

Te pierdes en una calle y una mujer te pide tus datos para llevarte a tu casa.

Vas al hospital y te piden tus datos personales.

Una niña que conociste en la plaza te pide tu teléfono para que se junten otro día.

Un desconocido te envía una invitación por una red social.

Un desconocido llama a tu casa y pide la dirección para ir a dejar una carta.

Observaciones al docente:

Esta actividad pretende que los estudiantes discriminen entre las situaciones en las cuales es seguro entregar los datos personales y aquellas que no lo son. Se debe señalar que es fundamental contar con el consentimiento de los padres o apoderados para entregar información personal a desconocidos.

ORIENTACIÓN**Curso: 4° básico****Unidad: 2**

OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

ACTIVIDAD 10

El docente divide el pizarrón en dos partes: público y privado. Explica al curso que lo público se realiza en presencia de varias personas y lo privado se hace en forma personal. Los estudiantes escriben algunas acciones que son propias de realizar en público y otras que son apropiadas de ejecutar en privado. El docente destaca que la intimidad es algo privado y que es importante mantenerla dentro de ese espacio y no en un espacio público.

Curso: 4° básico**Unidad: 2**

OA4: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

ACTIVIDAD 10

Los estudiantes reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas:

- ¿Con qué adulto me siento cómodo y seguro?
- ¿Qué personas adultas de las que conozco me inspiran confianza?
- ¿A quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

ORIENTACIÓN

Curso: 4º básico

Unidad: Se propone abordar el OA en todas las Unidades.

OA5: Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a: Rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso, consumo de drogas.

ACTIVIDAD 9

Elaboran una lista de acciones para proteger su intimidad en distintas situaciones; por ejemplo: cambiarse de ropa con la puerta cerrada, ir al baño y cerrar la puerta, conversar con un adulto de su confianza en caso de sentirse incómodo en relación con otros. Ponen en común las ideas y llevan la lista a su casa para conversarla con sus padres o apoderados.

ACTIVIDAD 10

Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas.

ACTIVIDAD 11

Proponen formas de rechazar los cariños que les hacen sentir incómodos; por ejemplo: decir no, pedir ayuda, no guardar secretos

ACTIVIDAD 12

Reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo o de potencial abuso. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro? ¿Qué personas adultas me inspiran confianza? ¿A quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda?

ACTIVIDAD 13

En forma individual, elaboran una lista de preguntas con respecto al autocuidado de su intimidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. El docente responde a estas inquietudes en sesiones posteriores.

Observaciones al docente:

Se recomienda leer previamente todas las preguntas y preparar las respuestas para las sesiones siguientes.

ACTIVIDAD 14

Reflexionan junto al profesor sobre la importancia de resguardar los datos de información personal, como número de teléfono, dirección, fotos personales, contraseñas, entre otras.

ACTIVIDAD 15

En grupos, elaboran un afiche que invite a resguardar la información personal. Exponen los afiches en los pasillos del establecimiento.

ORIENTACIÓN

Curso: 5° básico

Unidad: 3

OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.

ACTIVIDAD 4

Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno.

ACTIVIDAD 5

Proponen formas de rechazar los cariños que les hacen sentir incómodos; por ejemplo: diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos.

ACTIVIDAD 6

Los estudiantes reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno reflexiona y anota para sí mismo respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Con qué adulto me siento cómodo y seguro?
- ¿Qué personas adultas de las que conozco me inspiran confianza?
- ¿A quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

ACTIVIDAD 7

En forma individual, clasifican una serie de conductas, según si las consideran adecuadas o no para el cuidado de la intimidad de las personas. Las afirmaciones pueden ser las siguientes:

| CONDUCTAS | CONDUCTA ADECUADA | CONDUCTA NO ADECUADA | FUNDAMENTE |
|--|-------------------|----------------------|------------|
| Publicar fotografías personales íntimas en internet. | | | |
| Utilizar claves de seguridad para proteger su información personal en internet. | | | |
| Observar a otra persona mientras se viste sin su consentimiento. | | | |
| Conversar sobre un problema personal con un amigo. | | | |
| Leer diarios de vida, cartas, correos electrónicos o mensajes de otras personas sin su consentimiento. | | | |
| Publicar fotografías de otras personas sin su consentimiento. | | | |
| Cerrar la puerta cuando se está en el baño. | | | |
| Escuchar conversaciones ajenas. | | | |
| Utilizar la información personal de otra persona. | | | |
| Acudir a un adulto si otra persona lo hace sentir incómodo en relación con su cuerpo. | | | |

ACTIVIDAD 8

A partir de lo anterior, forman grupos y comentan su trabajo. Guiados por el profesor, discuten los resultados, intentando explicar las razones de la clasificación. Se sugiere concluir que hay conductas que nos protegen y otras que nos ponen en riesgo.

ACTIVIDAD 9

Junto al profesor y por medio de una lluvia de ideas, los estudiantes elaboran un listado de conductas protectoras en relación con el autocuidado.

ACTIVIDAD 10

Los estudiantes realizan una encuesta a sus compañeros sobre las fuentes de información a las que recurren para informarse sobre temas de sexualidad y afectividad. Junto al profesor, tabulan y analizan los resultados y luego reflexionan acerca de los riesgos que tiene el usar fuentes no confiables, como revistas de circulación masiva, amigos, foros de internet, entre otras.

Se puede relacionar con Ciencias Naturales.

Ciencias Naturales

Curso: 6° básico

Unidad: 2

OA 6: Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.

ACTIVIDAD 6

Higiene corporal en la pubertad

El docente expone a los estudiantes el contenido de un estuche de aseo completo con cepillo y pasta de diente, cepillo de pelo, toalla higiénica, jabón, shampoo, e hilo dental. Cada estudiante elige un objeto y responde en su cuaderno a preguntas sobre qué es, de qué sirve, cómo se usa, quién lo usa, cuál es la relación del objeto con precauciones de higiene. Los estudiantes responden preguntas acerca de si los siguientes elementos son de higiene: desodorante, anti transpirante, colonias, perfumes, etc. (Orientación)

ACTIVIDAD 7

Higiene corporal en la pubertad

Los estudiantes buscan información sobre temas de interés durante la pubertad como acné juvenil, secreciones vaginales, menstruación, aumento de sudoración. Investigan causas, precauciones higiénicas y posibles consecuencias del descuido. Elaboran un informe escrito o una presentación oral utilizando TIC y lo presentan al curso. (Orientación)

Observaciones al docente:

Las actividades propuestas en la unidad dan la posibilidad a los alumnos de interactuar, investigar, observar, trabajar colaborativamente, aportando y enriqueciendo el aprendizaje. Por lo tanto es importante sugerir al docente que, en la realización de trabajos en grupo, promueva que los alumnos se organicen y se asignen roles y responsabilidades y, en la medida de lo posible, tomen en cuenta las habilidades e intereses de cada uno de ellos.

ORIENTACIÓN

Curso: 6° básico

Unidad: 3

OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales

ACTIVIDAD 4

Mediante una lluvia de ideas, señalan qué redes sociales utilizan, qué información intercambian y con quiénes se relacionan. A partir de la información anterior, trabajan en grupos de cuatro, estableciendo y riesgos del uso de las redes sociales. Un representante por grupo comenta las conclusiones de su trabajo

ACTIVIDAD 5

En relación con la información que los estudiantes manejan sobre la sexualidad, responden las siguientes preguntas: Marque la o las opciones que concuerdan con su experiencia.

a. ¿Cómo ha sido la información recibida?

..... Insuficiente Suficiente Confusa Clara Antes de lo necesario Oportuna Tardía

b. ¿De quién o quiénes la ha recibido?

..... Padres Otros familiares Profesores Otros adultos de confianza Médico, enfermera
..... Internet, revistas, TV Amigos

c. ¿Con quién o quiénes conversa sobre sexualidad?

..... Padres Otros familiares Profesores o adultos de confianza Amigos
..... Otros, ¿quiénes?.....

Observaciones al docente:

Se sugiere que respondan esta encuesta en forma anónima, ya que lo que interesa es la reflexión posterior sobre los resultados en cuanto a la confiabilidad de las fuentes de información.

ACTIVIDAD 6

A partir de la actividad anterior, el docente tabula los resultados y presenta la información al curso para generar una reflexión sobre la información y las fuentes. Argumentan por qué una fuente de información es confiable o no.

ACTIVIDAD 7

En forma individual, clasifican una serie de conductas de acuerdo a si las consideran protectoras en relación con la propia intimidad de otros. Las afirmaciones pueden ser:

| CONDUCTAS | SÍ | NO | FUNDAMENTE |
|--|----|----|------------|
| Buscar información sobre sexualidad en revistas no especializadas de circulación masiva. | | | |
| Compartir claves de seguridad con amigos. | | | |
| Reunirse con alguien que se conoció en foros o chats de internet. | | | |
| Conversar con los padres o un adulto de confianza sobre dudas e inquietudes sobre la sexualidad. | | | |
| Aceptar a desconocidos en los grupos de redes sociales para conocer más gente. | | | |
| Ser grabado o grabar a otros en situaciones personales sin su consentimiento. | | | |
| Decir a otros cuando nos sentimos incómodos con sus manifestaciones de cariño. | | | |
| Publicar fotografías íntimas, propias o de otras personas. | | | |
| Publicar fotografías íntimas, propias o de otras personas. | | | |
| Avisar al salir de casa. | | | |

ACTIVIDAD 8

A partir de lo anterior, los estudiantes forman grupos, comentan su trabajo y discuten los resultados. Se sugiere concluir que hay conductas que nos protegen y otras que nos ponen en riesgo.

ACTIVIDAD 9

Los estudiantes se reúnen en grupos según los lugares donde viven (barrio, comuna). Escriben una lista de los focos de riesgo que existen cerca o en su lugar de residencia (esquinas oscuras, pandillas, personas que consumen drogas en la plaza, calles peligrosas, entre otras). Analizan qué es lo riesgoso de cada uno y proponen una forma de protegerse o evitarlos.

ACTIVIDAD 10**Uso seguro de redes sociales**

Elaboran un tríptico para entregar a los alumnos del establecimiento a partir de la información del siguiente sitio web: <http://www.enlaces.cl/index.php?t=67>, relacionada con el uso seguro de internet.

ACTIVIDAD 11

Los alumnos, reunidos en grupos, elaboran un "código cibernético que contenga 10 normas básicas para resguardar el buen trato en las relaciones interpersonales que se mantienen en las redes sociales (por ejemplo: no revelar claves ni datos personales de otras personas por internet; no enviar mensajes que puedan asustar o incomodar a otros, entre otros). Una vez que los grupos han expuesto su trabajo, cada alumno vota por la norma que le parece más importante. Las 10 normas más votadas formarán el "Código cibernético", que se escribirá en una cartulina y se pondrá en un lugar visible. En sesiones posteriores, se puede conversar acerca de cómo se están cumpliendo las normas acordadas y si las están poniendo en práctica. Observaciones al docente: Se recomienda visitar junto a los alumnos el portal Internet Segura de la Red Enlaces del Mineduc: <http://www.enlaces.cl/index.php?t=67>

ACTIVIDAD 12

Los estudiantes crean afiches que promuevan el uso responsable y seguro de las redes sociales (Facebook, Twitter) y de espacios de mensajería instantánea como whatasapp, Foros de opinión, entre otros, destacando la idea del buen trato y el respeto entre los usuarios.

ACTIVIDAD 13

En grupos, investigan sobre el cyberbullying en <http://www.policia.cl/paginas/brigadas/bg-bricib/bg-bricib.htm>. Preparan una presentación al curso, señalando formas de enfrentar la violencia en internet.

ORIENTACIÓN

Curso: 7° básico

Unidad: 2

OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

ACTIVIDAD 1

CULTURA DE PREVENCIÓN

Observación a la o el docente

Se sugiere a la o el docente considerar, dentro de su planificación, la extensión de esta actividad o las adecuaciones que estime pertinente realizar de acuerdo al tiempo disponible y al contexto de su curso. También se recomienda pedir ayuda a la o el docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para el diseño de esta actividad.

Para la implementación de esta actividad se sugiere hacer una presentación basándose en el texto “Manual de gestión del riesgo de desastres para comunicadores sociales” de la Unesco, página 12, en donde se expone la fórmula de riesgo que se desarrolla en esta actividad.

Es posible que durante la actividad surjan ciertas discrepancias entre las y los estudiantes del curso y el o la docente, pues es propio de la etapa de desarrollo en la que se encuentran mantener una menor percepción de riesgo. Por este motivo resulta vital la preparación con la que el o la docente enfrente la actividad, ya que podrá dar datos concretos o ejemplos de situaciones que podrían, a ojos de ellas y ellos, no ser riesgosas, pero que finalmente sí lo son. Por ejemplo, se podría considerar como una actividad no riesgosa ir al estadio a presenciar una final importante de fútbol, sin embargo, para un adulto el riesgo podría ser inminente. Al respecto, se debe dejar claro que el punto no es, en ningún caso, no salir de la casa para evitar la exposición a situaciones de riesgos, sino que reconocer los elementos antes señalados en diversas actividades de la cotidianeidad para poder enfrentarlos de manera adecuada.

La o el docente puede dar ejemplos concretos y reales, basándose en su experiencia educativa, para orientar el ejercicio que deben hacer las y los estudiantes, sin embargo, es de vital importancia que ellas y ellos sean los que lleguen a descubrir con qué capacidades cuentan para aminorar los riesgos.

La o el docente inicia la clase con una presentación respecto del concepto de riesgo, desde la perspectiva de los desastres sionaturales. Para ello, utiliza material audiovisual, a modo de introducción, en el que se expone un desastre natural reciente que haya ocurrido fuera del país (para así evitar impactos emocionales en sus estudiantes) o bien dentro del país (teniendo en consideración que este no haya afectado directamente a sus estudiantes). Dicha introducción se lleva a cabo para explicar la siguiente fórmula:



Posteriormente, la o el docente explica a sus estudiantes cada elemento de la fórmula y comparte con ellas y ellos las siguientes definiciones:

- **Riesgo:** es la suma de las posibles pérdidas que ocasionaría un desastre u otro evento adverso en términos de vidas, condiciones de salud, medios de sustento, bienes y servicios, en una comunidad o sociedad particular, en un periodo específico de tiempo en el futuro.
- **Amenaza:** se define como la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino para un periodo de tiempo específico, en una localidad o zona conocida.
- **Vulnerabilidad:** grado de resistencia o exposición de un elemento o de un conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro o amenaza. La vulnerabilidad puede ser física, social, económica, cultural, institucional, entre otros.
- **Capacidades:** combinación de todas las fortalezas, atributos, conocimientos y recursos que tiene una persona o grupo de personas y que están disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización, para reducir su exposición al riesgo de desastre.

Luego de que el o la docente ha explicado cada uno de los elementos, solicita a las y los estudiantes que, a modo de lluvia de ideas, planteen propuestas con las que se podría haber prevenido el desastre sionatural que presentado al principio de la sesión, y escríbalas en la pizarra. A continuación, formula a sus estudiantes la siguiente pregunta: Así como las sociedades enfrentan situaciones de riesgo, ¿las personas enfrentamos también situaciones de riesgo?, ¿cuáles?

El o la docente anota las respuestas en la pizarra. Al terminar, solicita a sus estudiantes que apliquen para sí mismos el análisis de riesgo, siguiendo el siguiente patrón:

| RIESGOS | AMENAZAS | VULNERABILIDAD | CAPACIDADES |
|---|---|--|---|
| Aquellos elementos de mi entorno que pueden llevarme a tomar malas decisiones. | Instancias o lugares en que podría desarrollar conductas de riesgo. | Debilidades mías y de mi entorno personal (familia, amigos, etc.) que podrían llevarme a desarrollar conductas de riesgo. | Fortalezas y habilidades personales que me podrían permitir evitar conductas y situaciones de riesgo. |
| Cerca de la casa de mi abuela, se para un tipo durante las tardes. Mis amigos dicen que les vende papelillos. | <ul style="list-style-type: none"> • Tengo que pasar por ahí todas las tardes. • Las fiestas que han hecho mis amigos, completadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Vivo con mi abuela y paso sola casi todo el día. • Mis amigos dicen que hace bien. • Mis papás están lejos y no se enterarían. | <ul style="list-style-type: none"> • Pude decir que no la primera vez que me ofrecieron. • No me importó que mis amigos me dijeran que era cobarde. • Sentí que lo pasé bien igual, sin papelillo. |

El o la docente anota las respuestas en la pizarra. Al terminar, solicita a sus estudiantes que apliquen para sí mismos el análisis de riesgo, siguiendo el siguiente patrón:

El o la docente cierra la actividad mediante una discusión sobre las capacidades que los y las estudiantes pueden tener para enfrentar situaciones de riesgo; guía la conversación enfatizando el potencial de desarrollo de estas capacidades y el impacto que las decisiones personales tienen en este proceso.

ACTIVIDAD 2

IMPORTANCIA DE LAS DECISIONES

Observaciones a la o el docente

Se sugiere desarrollar esta actividad en las dependencias del CRA o en una sala habilitada con proyector.

Para exponer el cortometraje *Migas de pan* de Germán Esteva, que dura aproximadamente 20 minutos.

Es posible profundizar más exponiendo estadísticas de las y los adolescentes a nivel nacional respecto de las temáticas tratadas en el cortometraje (se pueden encontrar en la página de SENDA o INJUV).

Luego de su proyección, el o la docente pide a las y los estudiantes que formen grupos de cinco personas y evalúen tres momentos del cortometraje, basándose en la siguiente pregunta:

¿Qué situaciones riesgosas para la protagonista identifican en el cortometraje en relación con:

- a) ... el consumo de sustancias nocivas para el organismo?
- b) ... conductas sexuales riesgosas?
- c) ... conductas violentas?

Después de que las y los estudiantes han terminado de contestar, el o la docente pide que imaginen qué decisión pudo haber cambiado la historia de la protagonista, ya sea para bien o para mal. Posteriormente, se realiza un breve plenario en el que se escuchan las opiniones de cada grupo.

El o la docente cierra la actividad enfatizando en lo esencial de tomar las decisiones apropiadas en el momento adecuado y que de ello dependen las consecuencias asociadas, las cuales pueden cambiar la vida, ya sea a favor o en contra del propio bienestar o el de otros.

ORIENTACIÓN

Curso: 8° básico

Unidad: 2

OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

ACTIVIDAD 1

Rompiendo esquemas

El o la docente explica a sus estudiantes que a continuación les mostrará algunas condiciones específicas de diferentes ámbitos, como la familia, la educación, el trabajo, formas de divertirse y la sexualidad, que podrían ser factores de riesgo para el desarrollo de las personas. Por ejemplo:

FAMILIA: La mayoría de las familias que presentan dificultades económicas no mantienen una buena comunicación, no disponen de tiempo para compartir, existen problemas de salud de algún integrante, entre otras situaciones.⁷

EDUCACIÓN: Desmotivación para estudiar, idea recurrente de desertar, carencia de hábitos de estudio, proyecto de vida poco claro, dificultades económicas para ingresar a la Educación Superior, entre otras.

TRABAJO: No cuenta con estudios superiores, imposibilidad para elegir el trabajo, largas jornadas laborales, bajos sueldos, entre otras.

FORMAS DE DIVERTIRSE: Horarios poco definidos por los padres o tutores, oferta constante de consumir alcohol y drogas, entorno social riesgoso.

SEXUALIDAD: Pololeo precoz, relaciones sexuales prematuras, infidelidad, muchas parejas al mismo tiempo, con la posibilidad de contraer ITS.

Terminada su explicación, el o la docente organiza al curso en grupos de cuatro integrantes para responder las preguntas en torno a cada uno de los ámbitos presentados.

| ÁMBITO | PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR |
|----------------------|--|
| Familia | ¿Qué hacer con la desmotivación escolar? |
| Educación | ¿Qué hacer con la desmotivación escolar? |
| Trabajo | ¿Qué hacer para que nuestros trabajos en el futuro sean mejores? |
| Formas de divertirse | ¿Cómo prevenir conductas riesgosas, como el consumo de sustancias nocivas para el organismo, o conductas violentas, entre otras? |
| Sexualidad | ¿Cómo vivir la sexualidad de manera sana, previniendo conductas sexuales riesgosas? |

Luego de un tiempo prudente para que las y los estudiantes elaboren sus respuestas, se sugiere que el o la docente cierre la actividad sobre la base de su experiencia en relación a la realidad en la que sus estudiantes se desarrollan.

© Ciencias Naturales

ACTIVIDAD 2

Entre la espada y la pared

El o la docente pide a las y los estudiantes que piensen en alguna situación en la cual tomaron una decisión para evitar un riesgo, y sin embargo tuvieron muchas dificultades para poder llevarla a cabo.

Deben escribir cuál fue esa decisión que evitó una situación de riesgo y todas aquellas dificultades que aparecieron para poder cumplirla.

Se sugieren los siguientes ejemplos de decisiones: estudiar anticipadamente para una prueba, terminar una relación de amistad o pololeo tóxica o dañina, hablar con sus padres sobre un tema difícil, decirle a un amigo que les hizo daño, no tener relaciones sexuales, no fumar, etc.

¿Qué estrategias puedo desarrollar para evitar situaciones de riesgo?

¿Qué personas pueden ayudar, cuando cuesta llevar a cabo la decisión tomada?

El o la docente cierra la actividad señalando la importancia de tomar conciencia de las dificultades que algunas decisiones tienen para implementarse; lo importante que es contar con estrategias que evitan exponerse al consumo de sustancias nocivas para el organismo, la práctica de conductas sexuales riesgosas, el ejercicio de conductas violentas, entre otras problemáticas; que siempre habrá gente dispuesta a ayudar y es necesario reconocerla, y que, aunque parezca innecesario, se debe ensayar y tener un plan B para mantener la decisión, sobre todo si nos protege o evita algún riesgo.

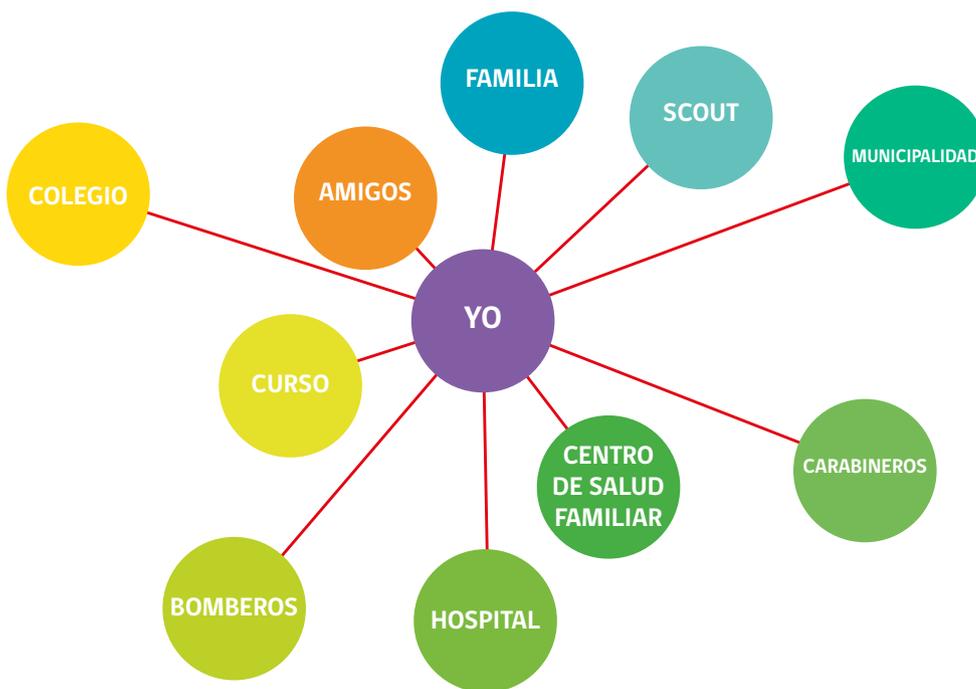
ACTIVIDAD 4

Mi mapa ayuda

El objetivo de esta actividad es que las y los estudiantes reconozcan las redes de apoyo a las cuales pueden acceder como estrategia para enfrentar diversas situaciones.

El o la docente introduce al tema de la clase sensibilizando a sus estudiantes sobre la necesidad de contar con estrategias para enfrentar situaciones que puedan exponerles al consumo de sustancias nocivas para el organismo, la práctica de conductas sexuales riesgosas, el ejercicio de conductas violentas, u otras, destacando la relevancia de contar con redes de apoyo como personas significativas y/o profesionales especializados que pueden ayudarlos a encontrar una alternativa de solución ante sus problemas.

El curso se organiza en grupos de cuatro o cinco integrantes. A cada equipo el o la docente le entrega una cartulina o papel kraft y plumones de colores. Cada grupo dibuja un círculo central que contenga la palabra "Yo" y a su alrededor registra a las personas, grupos o instituciones a los cuales recurren en busca de ayuda, identificando su cercanía o lejanía con relación al círculo "YO". Vea la imagen que se presenta a continuación como ejemplo.



Las personas, grupos o instituciones de participación de las y los estudiantes pueden ser: curso; colegio; familia; amigos; grupos de scout, música u otros; municipalidad; carabineros; bomberos; instituciones de salud, como centro de salud familiar (Cesfam), hospitales o clínicas; tribunales de familia, etc.

Posteriormente, el o la docente pide a sus estudiantes que identifiquen a las personas dentro de cada círculo de su red de apoyo más cercana. Por ejemplo, dentro del círculo colegio podrían identificar personas de apoyo como su profesor o profesora jefe, orientador u orientadora, psicólogo o psicóloga, inspector o inspectora de patio.

Al finalizar, los equipos exponen sus trabajos frente al curso, se identifican las redes de apoyo que más se repiten entre los grupos, y se reconoce la importancia que las y los estudiantes le asignan a cada uno de ellos. El o la docente indica las redes de apoyo que no fueron nombradas en la exposición de sus estudiantes.

Se sugiere cerrar la actividad destacando las redes importantes y de confianza a las cuales pueden acceder para su protección, relacionándolas con las diversas problemáticas. Por ejemplo:

- a. Frente a consumo de sustancias nocivas para el organismo: un familiar, orientador u orientadora, psicólogo o psicóloga del colegio, centro de salud familiar, hospital, grupo de Alcohólicos Anónimos, entre otros.
- b. Frente a conductas sexuales riesgosas: un familiar cercano, su profesor o profesora jefe o de la asignatura de Biología, centro de salud familiar, hospital u otros.
- c. Frente a conductas violentas: un familiar o adulto responsable, orientador u orientadora, psicólogo o psicóloga del colegio, carabineros, etc.

ORIENTACIÓN

Curso: 8° básico

Unidad: 2

OA 4: Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.

ACTIVIDAD 3

Investigación privada

Observaciones a la o el docente

Se sugiere ocupar las dependencias del CRA y distribuir al curso en parejas frente a un computador para completar la guía de trabajo del manual de ENLACES en el uso seguro de internet para docentes (página 55) *¿Qué medidas puedo tomar para usar con seguridad las redes sociales?*, y para ver el video sugerido *Cuidado con lo que publicas en facebook*, de Febelfin, publicado el 25 de enero de 2013.

El o la docente explica a sus estudiantes que de manera imaginaria se convertirán en detectives privados, para lo cual deberán utilizar alguna de las cuentas que tengan en redes sociales.

La actividad consiste en que los estudiantes seleccionen a cinco amigas o amigos de sus contactos en redes sociales y evalúen la vulnerabilidad de sus perfiles con base en la información de carácter personal a la que pueden acceder y las características del registro fotográfico que exponen en la red. El o la docente les solicita que justifiquen por qué la información subida se podría prestar para un mal uso, y por lo tanto quedar en una condición vulnerable, haciendo hincapié en el resguardo de la intimidad e integridad del cuerpo, y la necesidad de incorporar medidas de seguridad en el uso de las redes sociales.

Luego, el o la docente solicita a sus estudiantes que completen la guía de trabajo del manual de ENLACES en el uso seguro de internet para docentes (página 55) *¿Qué medidas puedo tomar para usar con seguridad las redes sociales?* La idea es que puedan reconocer su propio nivel de vulnerabilidad en el uso de internet y sus redes sociales.

Se sugiere cerrar la actividad poniendo en la mesa las responsabilidades y el autocuidado que debemos tener respecto de la información personal que subimos a internet. Para profundizar en el tema, se sugiere ver el video *Cuidado con lo que publicas en Facebook*, de Febelfin, publicado el 25 de enero de 2013.

ORIENTACIÓN**Curso: 8° básico****Unidad: 3**

OA 5: Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

ACTIVIDAD 1**Cyberbully****Observación a la o el docente**

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere ocupar las dependencias del CRA, sala de Enlaces, o descargar previamente el material audiovisual para proyectar el video *Cyberbully* (2011), del director Charles Binamé. El o la docente debe organizar los tiempos destinados para ello, ya que la película puede abarcar dos clases (se puede considerar la edición de las partes más relevantes, para el desarrollo de la actividad).

El o la docente introduce el tema y propicia un ambiente de respeto para mostrar el video sugerido. Anteriormente, les da las siguientes preguntas a sus estudiantes para que analicen sus relaciones presenciales o virtuales y reflexionen sobre temas de interés colectivo.

- ¿Qué opinas sobre la frase si la agresión es sólo verbal o por internet no podemos hacer nada?
- ¿En qué medida esta acción afecta el bienestar de las personas que se ven involucradas?
- ¿Qué lecciones se pueden desprender de la relación entre la protagonista y su familia/amigos/docentes?
- ¿En qué situaciones o circunstancias no se respetaron principios básicos de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación?
- ¿Tiene alguna responsabilidad la protagonista en todo lo que aconteció?

En el cierre, el o la docente indica que, frente a una situación de este tipo, las y los estudiantes deben recurrir a un adulto responsable que sea confiable para que ayude a mediar y resolver el conflicto con todas las personas involucradas.

ACTIVIDAD 2

Jeremy

Observaciones a la o el docente

Se sugiere ocupar las dependencias de una sala audiovisual, CRA o Enlaces para proyectar un video clip. Esta actividad puede ser articulada con el o la docente de la asignatura de inglés para potenciar aún más el tema.

El o la docente muestra a las y los estudiantes el videoclip llamado "Jeremy" del grupo Pearl Jam, el cual relata un hecho verídico de un estudiante que sufre de acoso escolar.

Luego, rescata impresiones de lo que vieron sus estudiantes, con preguntas simples como: ¿Qué les pareció el video? ¿Pudo haberse evitado la situación? ¿Por qué este tipo de situaciones se siguen dando a diario alrededor del mundo, si sabemos cuánto afecta a las personas? ¿Existe alguna responsabilidad del protagonista con respecto a lo que le aconteció?

Posteriormente, pide a las y los estudiantes que realicen de manera individual una lista con al menos cinco características que tienen las personas acosadas o víctimas de *bullying* y que, frente a cada una de ellas, escriban una acción concreta de cómo se le podría ayudar y la forma en que la persona afectada puede buscar soluciones.

El o la docente cierra el tema reflexionando junto con sus estudiantes sobre la responsabilidad que cada uno tiene en este tipo de situaciones y cuál es la postura más cómoda que cada persona toma en caso de ser testigo de algo semejante, desde un simple "like" o me gusta hasta guardar un silencio cómplice que mantiene lo sucedido como que todo estuviese bien.

Durante dos minutos de silencio, meditan con los ojos cerrados sobre cómo actuarían si son testigos de *bullying* o de cualquier forma de acoso que transgreda el derecho de las personas:

- a. En forma PASIVA (no haría nada).
- b. En forma ACTIVA (buscaría todas las formas posibles de visibilizar la situación, pidiendo ayuda o contándole a alguien).
- c. Como CÓMPLICE (me uniría sin problemas a quienes molestan o acosan).

El o la docente debe buscar que las condiciones sean propicias para que los o las estudiantes puedan denunciar cualquier tipo de situación de la que se tenga sospecha que alguna persona lo está pasando mal, en este u otro tipo de hechos, dentro del curso o establecimiento. Se puede profundizar el tema dando a conocer los protocolos de abordaje de las situaciones declaradas por su establecimiento.

ORIENTACIÓN**Curso: 1º medio****Unidad 1**

OA 2: Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

ACTIVIDAD 7**PREVENIR CON CREATIVIDAD****Observaciones a la o el docente**

Se sugiere solicitar la sala Enlaces para navegar en conjunto con sus estudiantes buscando información sobre Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes (ESCNNA).

Para obtener información especializada se recomienda leer el documento "Explotación Sexual Comercial. Niños, Niñas y Adolescentes: Material didáctico para la prevención, detección temprana y protección de niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial", disponible en la página web www.ongraces.org en el link Publicaciones (u otros de interés). (Revisado el 21 de marzo de 2016).

Para una mayor profundización del OA, se recomienda utilizar más de una clase en el desarrollo de la actividad. La profesora o profesor puede solicitar colaboración a la o el docente de Música.

Con el propósito de analizar de manera fundamentada las temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y vínculos afectivos, en función de la protección de los derechos de las niñas, niños y jóvenes, la o el docente divide a sus estudiantes en grupos para investigar en la Web la temática de la ESCNNA.

Una vez que los grupos rescaten información relevante sobre el tema, deberán desarrollar creativamente formas para informar y prevenir la vulneración de los derechos de niñas, niños y jóvenes, en las que inviten a buscar ayuda. Para ello, pueden crear una canción, escribir un poema, cuento, cómic, tríptico, afiche, grabar un comercial en el que actúen o asuman diversos roles (como armar el guion o dirigir).

ORIENTACIÓN

Curso: 1º medio

Unidad 2

OA 03: Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas webs especializadas, entre otras.

Sugerencias para el desarrollo de las actividades del Programa

Se sugiere favorecer el trabajo colaborativo y disponer de diversas formas del mobiliario en la sala de clases (Ej.: mesas en círculo), con el fin de generar un ambiente de trabajo más horizontal, en el cual la o el profesor actúe como mediador de las actividades y no como un mero transmisor de conocimientos.

ACTIVIDAD 1

¿PODRÍA HABER SIDO PEOR?

Observación a la o el docente

Para la siguiente actividad se sugiere trabajar con un texto extraído del programa Conace; en cualquier caso, la o el docente puede modificar, adaptar o buscar otro texto que considere pertinente para la actividad de reflexión que espera desarrollar con sus estudiantes.

Esta actividad tiene la finalidad de que las y los estudiantes evalúen situaciones problemáticas y de riesgo, y visualicen la posibilidad de recurrir a redes de apoyo en caso de requerir ayuda. Es importante que la o el docente enfatice que, a pesar de que el ejemplo lo protagoniza una mujer, tanto hombres como mujeres son vulnerables a enfrentar situaciones de riesgo como la que se leerá a continuación en el texto "Me quede dormida"

La o el docente solicita a sus estudiantes un espacio de atención y concentración, y procede a leer en voz alta el texto sugerido u otro pertinente a la temática.

Me quedé dormida

Se trató de parar, pero no pudo. Decidió quedarse acurrucada en ese sofá desconocido, luego de la inauguración del año en casa de las nuevas compañeras(os).

Por fin este año se integraba en el grupo fuerte del curso. Ya casi no oía la música y el sueño la invadía, igual que el alcohol que todavía corría por su cuerpo. Trató de evitar un leve recuerdo de su casa en donde la esperaban antes de las cuatro." No importa", pensó, "cuando llegue todos dormirán profundamente como siempre". Y se quedó profundamente dormida.

Eran como las cinco de la madrugada cuando todo pasó. Ella todavía medio curada, con la resaca de uno de los mejores carretes de su vida. Ese cabro de otro curso no tenía nada que hacer ahí, pero se coló y nadie se enteró y pasó lo que pasó.

Forcejeando logró vencerlo cuando ya era demasiado tarde. Él se fue riendo y ella quedó llorando de rabia, de susto, de querer que nada de esto hubiese pasado, ojalá esto hubiese sido una pesadilla pero ahí estaban el dolor y la angustia.

Recién un mes después pudo volver a respirar al observar la mancha que había esperado todos los días, pero que no lograba llevarse el dolor y la sensación de aquel día.

Posterior a la lectura, la o el docente solicita a sus estudiantes que se unan en parejas y evalúen la situación, guiados por las siguientes preguntas:

- No todos los carretes son riesgosos. ¿Cuáles fueron los hechos que favorecieron esta situación?

| CARRETE DE CURSO | CARRETE CON VECINOS | CARRETE DEL AMIGO DE UN AMIGO | CARRETE MASIVO |
|---------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| Conducta de riesgo: | Conducta de riesgo: | Conducta de riesgo: | Conducta de riesgo: |
| Conducta segura: | Conducta segura: | Conducta segura: | Conducta segura: |
| Mala decisión: | Mala decisión: | Mala decisión: | Mala decisión: |

¿Qué responsabilidad tienen las amigas y los amigos de la afectada en el hecho ocurrido?

- ¿Podría esto haberme pasado a mí o a alguien cercano?, ¿por qué?
- ¿La protagonista debe ir a un centro de salud para constatar lesiones y realizarse exámenes?
- Luego de lo ocurrido, ¿es necesario que la protagonista haga una denuncia?
- ¿Qué riesgos puede desencadenar una violación?

La actividad finaliza con un plenario en el que, voluntariamente, las y los estudiantes comenten sus respuestas. La o el docente profundiza en aquellos aspectos que le parecen pertinentes, de acuerdo a la realidad de su curso.

Esta actividad puede ser ahondada en una segunda parte, en la cual la o el docente permite que las y los estudiantes modifiquen la historia propuesta, exponiendo formas en las que pudo haber sido peor, cambiando su final o proponiendo alternativas para evitar la situación. También se puede trabajar en la elaboración de un compromiso como grupo de al menos tres acciones que permitan evitar que, en actividades del curso, internas o externas, ocurra este tipo de situaciones, o en la elaboración de un compromiso personal para evitar situaciones riesgosas y resguardar la integridad de las personas en general.

Se recomienda que el o la docente mencione redes de apoyo a las que se puede recurrir en situaciones similares dentro de la institución escolar, como adultos responsables, familiares, profesores, orientador(a), psicólogo(a) u otra persona que el establecimiento disponga; o instituciones externas, como Carabineros, PDI, CAVAS, centros de salud locales, entre otras.

Además, se sugiere indicar a las y los jóvenes que mujeres y hombres pueden enfrentar estas situaciones y que es importante hacer las denuncias pertinentes y chequeos médicos, puesto que algunos de los riesgos son el contagio de ITS.

ORIENTACIÓN

Curso: 1º medio

Unidad 2

OA 04: Promover y realizar, de manera autónoma, acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

ACTIVIDAD 1

APRENDAMOS A RECONOCER RIESGOS EN INTERNET

Observación a la o el docente

La siguiente actividad se extrajo del manual "Uso seguro de internet para docentes", de Enlaces, página 69. Disponible en su página web (revisado al 2 de septiembre de 2015). Se sugiere desarrollar la actividad en el Laboratorio de Computación.

La o el docente realiza una presentación en la que explica los conceptos de grooming y sexting, sus formas de prevenirlos, implicancias legales, canales de denuncias, entre otros. Posteriormente, solicita a las y los estudiantes que desarrollen en parejas la guía de trabajo (páginas 75 a 77), "Aprendamos a reconocer riesgos en internet", que se encuentra en la página web de Enlaces.

Para complementar la actividad, los y las estudiantes se organizan en grupos para elaborar afiches o cómics que promuevan prácticas y condiciones del entorno que impacten positivamente en el propio bienestar o el de otras personas. Estas imágenes serán publicadas en espacios comunes del establecimiento. Se espera que las alumnas y los alumnos logren explicar el impacto que pueden tener sobre el bienestar algunas condiciones y prácticas habituales seguras en su entorno, la prevención del grooming y sexting, promoviendo y realizando, al mismo tiempo, acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social.

CIENCIAS NATURALES EJE BIOLOGÍA

Curso: 2º medio

Unidad: 2

OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

ACTIVIDAD 4

Decir que No

- Las y los estudiantes realizan una actividad sobre la importancia de aprender a decir que no.
- Para ello mencionan situaciones complejas que les hayan sucedido donde no pudieron responder NO, queriéndolo. Dramatizan algunas de las situaciones, ensayando en parejas diversas formas de decir que no. La idea es que vayan rotando, de manera que la totalidad de estudiantes participen en ambos roles.
- Luego responden: ¿Cómo se sintieron al comunicarse de esta manera?, ¿cómo puede servirles este tipo de comunicación con sus amigas y amigos?, ¿y con una pareja?, ¿es fácil decir que no a lo que nos proponen?, ¿por qué?, ¿qué pueden hacer para ser capaces de decir que no a aquello que no desean?
- Por último, la o el docente guía la discusión para reunir opiniones compartidas y de disenso, finalizando con una conversación sobre qué hacer y cómo denunciar un caso de abuso sexual o de maltrato.

Observaciones a la o el docente

Se sugiere revisar la información del Sernam acerca de la violencia hacia la mujer. www.sernam.cl

ACTIVIDAD 7

Derechos del niño

Las y los estudiantes leen los derechos del niño que pueden obtener de la página web de Unicef.

A continuación, en equipos pequeños responden preguntas como:

- ¿Conocías estos derechos?
- ¿Cuál es el que consideras más difícil de respetar?, ¿por qué?
- ¿Cuál o cuáles no te fueron respetados?
- ¿Cuál o cuáles ves a menudo que no se respetan?
- ¿Quiénes deben velar porque estos derechos les sean respetados a las y los niños?
- ¿Cómo se relacionan estos derechos con la maternidad y paternidad responsables?

Luego de registrar sus respuestas, el o la docente organiza una puesta en común y obtienen conclusiones.

ORIENTACIÓN

Curso: 2° medio

Unidad 2

OA 03: Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas web especializadas, entre otros.

ACTIVIDAD 1

PROBLEMAS DEL DÍA DE HOY

Observaciones a la o el docente

Esta actividad podría requerir de dos clases para su desarrollo completo. Se sugiere a la o el docente solicitar con anticipación a sus estudiantes plumones de colores, papel kraft, recortes o fotografías, tijeras, pegamento, entre otros materiales; así como designar el tema que tratará cada grupo para que puedan buscar información y traerla a la clase. Además, se aconseja que trabaje previamente con su colega de Biología para mejorar la profundidad del OA.

Con el propósito de que alumnas y alumnos reconozcan factores protectores y promuevan el autocuidado y bienestar, evaluando situaciones de riesgo para sí mismas(os) y su entorno, se dividirá el curso en grupos de cuatro o cinco estudiantes y a cada grupo se le asignará un tema relevante que podría llegar a afectarlos. Se sugieren temáticas como las siguientes: consecuencias del consumo de drogas, conductas sexuales riesgosas, violencia, trastornos de la alimentación, abuso sexual infantil, maternidad y paternidad juvenil, entre otras. La o el docente puede seleccionar, sintetizar o ampliar los tópicos sugeridos de acuerdo a la realidad del curso y su establecimiento escolar.

Cada equipo de trabajo creará un mural informativo en papel kraft que exponga el tema en forma destacada, con definiciones y conceptos relevantes. Se debe procurar que las y los estudiantes presten especial atención a las consecuencias que se pueden derivar de las situaciones planteadas, así como también el impacto sobre las personas que se vean involucradas.

Junto con lo anterior, las y los estudiantes deben cerrar la actividad planteando factores protectores o positivos, señalando instancias, personas, lugares o centros de atención a los cuales se puede pedir ayuda, y discriminando su pertinencia o contribución específica ante la situación en análisis.

Al finalizar la actividad, se espera que los grupos presenten su tema al resto del curso y posteriormente peguen en su sala o en algún otro espacio del colegio los murales realizados.

© Biología

ACTIVIDAD 3

¿QUIÉN PODRÁ AYUDARME?

Observaciones a la o el docente

Se sugiere disponer de dos clases para desarrollar esta actividad, a fin de alcanzar en profundidad el OA. Puede utilizar la sala de Enlaces para que sus estudiantes realicen búsquedas en internet.

La o el docente explica a sus estudiantes que con esta actividad se pretende que logren identificar y, en caso de necesidad, recurrir a redes de apoyo que les brindarán ayuda según sus necesidades. Para ello deberán completar una Ficha de Red.

En una primera instancia, se sugiere dividir el curso en grupos de 4 o 5 participantes. A cada grupo se le asigna diversas instituciones de salud, centros comunitarios, juntas de vecinos, clubes, etc., que se encuentren presentes en la localidad del establecimiento educacional o en las inmediaciones de las residencias de sus estudiantes.

Posteriormente, en la sala de Enlaces, llevan a cabo una investigación acerca de la red de apoyo asignada para la elaboración de una Ficha de Red, que, por ejemplo, contenga la siguiente información:

| FICHA DE RED |
|---|
| Nombre de la red de apoyo: |
| Ubicación: |
| Teléfonos: |
| Página web: |
| Función: |
| Beneficios que entrega: |
| Destinatarios(as)/usuarios(as): |
| Encargado(a): |
| Profesionales que atienden en el lugar: |
| ¿Cómo acceder a su ayuda?: |

Se propone asignar instituciones como las siguientes: juntas de vecinos, centros de salud familiar (Cesfam), Bomberos, Carabineros, centros juveniles, la Municipalidad y sus diversos departamentos, el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), grupos religiosos, etc.

En una segunda etapa, y para ahondar en la actividad, se sugiere que alumnas y alumnos asistan en forma grupal a cada una de las instituciones para realizar entrevistas y hacer registros fotográficos, con el fin de conocer más acerca de sus redes de apoyo. La o el docente puede modificar la Ficha de Red según las necesidades o el contexto de su curso y el nivel de profundidad que desea alcanzar.

Es recomendable utilizar una siguiente clase para que las y los estudiantes efectúen una breve presentación mediante un software u otro medio que estime conveniente, pero que puedan dar a conocer los aspectos relevantes de la red de apoyo que les tocó.

ACTIVIDAD 4

APRENDAMOS A RECONOCER RIESGOS EN INTERNET

Observaciones a la o el docente

Puede desarrollar esta actividad en la sala Enlaces del establecimiento para que sus estudiantes accedan al material recomendado directamente desde el portal del Mineduc y Enlaces; puede dictar las preguntas o bien entregar una ficha impresa con el material presentado en el manual "Uso seguro de internet para docentes" (Mineduc, 2015).

Se aconseja leer con anticipación la descripción de la actividad para dar mayor profundidad a la reflexión de las alumnas y los alumnos.

Para que sus estudiantes evalúen en su entorno situaciones problemáticas y de riesgo asociadas con acoso a niñas, niños y jóvenes por medio de internet, realice la actividad propuesta para primero y segundo medio en el manual Uso seguro de internet para docentes, desarrollado por el programa Enlaces (pp. 75-78).

El profesor o la profesora propone a las y los estudiantes que formen grupos de dos o tres personas frente a un computador o a la ficha entregada por usted.

Al finalizar el desarrollo de la ficha, se realiza un plenario para recoger la impresión que les generó a los y las jóvenes el desarrollo de la actividad (riesgos del grooming).

Recursos

En este apartado se señalan los recursos que se disponen desde el Ministerio de Educación para trabajar la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género de una manera integral con las y los estudiantes.

- Orientaciones para el diseño y elaboración de un Programa en Educación en Sexualidad, Afectividad y Género en el Sistema Educativo
http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/sexualidad-nov.pdf
- Formación en Sexualidad y Afectividad
http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF_formacion_sexualidad.pdf
- Orientaciones para la inclusión de personas LGBTI en el sistema educativo chileno
http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2017/LGBTI_27_04_2017.pdf
- Educación para la Igualdad de Género. Plan 2015-2018
<http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf>
- Orientaciones para un uso del Lenguaje no Sexista e Inclusivo
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/09/Manual-Lenguaje-Inclusivo-No-Sexista.pdf>
- Programa Buen Vivir de la Sexualidad y la Reproducción
<http://www.minmujeryeg.cl/programa-buen-vivir-la-sexualidad-la-reproduccion/>
- Educación Sexual en niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Intelectual
http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/Educacion%20Sexual%20de%20niños%20niñas%20y%20jóvenes%20con%20discapacidad%20Intelectual.pdf
- Orientaciones ante situaciones de Maltrato y Abuso Sexual Infantil
http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201303191137540.protocolo_situacion_maltrato_abuso.pdf
- Orientaciones para la Prevención del Abuso Sexual Infantil desde la Comunidad Educativa
[http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210251245490.libro_Mi_Sol\(25.10\).pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210251245490.libro_Mi_Sol(25.10).pdf)

Recursos Educativos de las Bibliotecas Escolares CRA:

| | | |
|-----------------------|--------------------------|--|
| ISBN | 9789580425823 | Reseña |
| Autor | Kasza, Keiko | Este relato especialmente afectivo, sus protagonistas despliegan una gran ternura y muestran que muchas veces lo que se ve no es lo que más importa, sino aquello que guarda el corazón. Mediante ilustraciones muy bonitas y un texto sencillo y claro, entrega sabiduría a niños que comienzan a leer. |
| Título | Choco encuentra una mamá | |
| Editorial | Norma | |
| Año de Edición | 2001 | |
| Curso | Nivel de Transición 2 | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---|
| ISBN | 9788484527121 | Reseña |
| Autor | Minhós M. Isabel | A todos los niños y niñas les encanta escuchar la historia de cómo llegaron al mundo. Este libro vuelve a la aventura de descubrir el mundo por primera vez en un lenguaje sencillo y atractivo. Respirar, ver, oír, gustar y tocar se encuentran de nuevo en este relato poético bellamente ilustrado, abriendo los ojos y mentes jóvenes a la riqueza y el placer de la vida. |
| Título | Cuando yo nací | |
| Editorial | Intermon Oxfam | |
| Año de Edición | 2011 | |
| Curso | Nivel de Transición 1 | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---|
| ISBN | 9789681636517 | Reseña |
| Autor | Browne, Anthony | La familia De La Cerda está acostumbrada a que la señora De La Cerda limpie, haga la comida y se encargue de todo. Pero, un día, ella decide irse y al despedirse solo les dice una cosa: "¡Son unos cerdos!". Cuando se ven en apuros y se acaba la comida, se dan cuenta de que ella tenía toda la razón. Esta es una aventura extraordinaria que recorre el universo de la casa y las emociones de sus habitantes. |
| Título | El libro de los cerdos | |
| Editorial | Fondo de Cultura Económica | |
| Año de Edición | 2008 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---|
| ISBN | 9788493388379 | Reseña |
| Autor | Kemmeter, Philippe de | A través de la historia de una familia que habita un pacífico planeta, este libro nos muestra de una forma muy original nuestra actitud ante distinto y lo desconocido. Con expresivas ilustraciones y un lenguaje sencillo para ser entendido por los niños. |
| Título | El muro | |
| Editorial | Entrelibros | |
| Año de Edición | 2004 | |
| Curso | Nivel de Transición 1 | |

| | | |
|-----------------------|---------------------|--|
| ISBN | 9788492696710 | Reseña |
| Autor | Maxeiner, Alexandra | Esta obra es una divertida guía para entender los diferentes tipos de familiares. Las bien constituidas hasta las más disfuncionales, como la de Mina, que no tiene hermanos, pero desde que se separaron los padres lo tiene todo por duplicado porque ambos se casaron de nuevo y formaron otra familia. O Jonás, que tiene un tres cuartos de padre al que quiere un montón. O Carla y Max que tienen dos mamás y dos papás. O Paula, que celebra dos fechas al año: la del cumpleaños y la de su llegada a la familia adoptiva. Una cosa tienen todos ellos en común: cada uno pertenece a una familia, y como esta solo hay una el mundo. |
| Título | ¡En familia! | |
| Editorial | Takatuka | |
| Año de Edición | 2011 | |
| Curso | Quinto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---------------------------|---|
| ISBN | 9789562603522 | Reseña |
| Autor | Leonicio, Soledad | Libro-arte infantil escrito por Soledad Leonicio, narra la historia de "Transparente", un ser en forma de huevo que no tiene colores y se encuentra en busca de un color adecuado para él. Fue publicado en España en 1982 y el relato tuvo una gran acogida, siendo calificado por la prensa española como "el nuevo Principito" en alusión al libro de Saint Exupery. |
| Título | Había nacido transparente | |
| Editorial | Cuarto Propio | |
| Año de Edición | 2005 | |
| Curso | Nivel de Transición 2 | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| ISBN | 9788427719064 | Reseña |
| Autor | Escribano, Alicia | Un estudio actualizado y profundo sobre la inclusión educativa en su vertiente teórica y práctica con el principal objetivo de que pueda ser una herramienta de trabajo y profundización para los docentes en ejercicio y para los futuros profesores. Desarrolla dos ejes configuradores principales de la educación inclusiva. |
| Título | Inclusión educativa y profesorado inclusivo | |
| Editorial | Narcea Ediciones | |
| Año de Edición | 2013 | |
| Curso | Docentes - Quinto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|--|
| ISBN | 9788467517880 | Reseña |
| Autor | Rodari, Gianni | Hace tiempo, en una ciudad lejana, vino al mundo un niño transparente. A través de su cuerpo se podía ver igual que a través del aire y del agua. Se veía su corazón palpar y se veían sus pensamientos deslizarse como peces de colores en su pecera. Por desgracia, un feroz dictador subió al gobierno de aquel país y comenzó entonces un periodo de abusos, de injusticias y de miserias para el pueblo. Quien se atrevía a protestar desaparecía sin dejar huella. Quien se rebelaba, era fusilado. Pero Jaime no podía callar. Aunque no abriera la boca, sus pensamientos hablaban por él: era transparente y todos leían a través de su frente pensamientos de desprecio y de condena por las injusticias y violencia del tirano. |
| Título | Jaime de cristal | |
| Editorial | Ediciones SM | |
| Año de Edición | 2007 | |
| Curso | Quinto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| ISBN | 9788493835279 | Reseña |
| Autor | Bruel, Cristian/Galland, Anne | Julia es una niña que no hace las cosas «como todo el mundo», según le dicen continuamente sus papás: «eres igual que un chico». Hasta que un día descubre que su sombra no es de niña, sino de muchacho, y por ello busca un lugar en donde no tener sombra, y en esa búsqueda encontrará un amigo con el que compartir su tristeza. Una vindicación sobre el derecho al reconocimiento de las señas personales de identidad en la infancia es la idea central de esta sutil obra, de una belleza austera, con un texto que se desliza entre la ironía y la ternura, y unas ilustraciones a línea negra sobre fondos blancos. Las composiciones tipográficas, sobre rojo, conforman un álbum de rara belleza, para lectores de todas las edades. |
| Título | Julia, la niña que tenía sombra de chico | |
| Editorial | El Jinete Azul | |
| Año de Edición | 2011 | |
| Curso | Séptimo Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|--|
| ISBN | 9788485334902 | Reseña |
| Autor | Maeyer, Gregie de | El libro de Gregie de Maeyer y Koen Vanmechelen, aparentemente duro, es una cálida y comprometida llamada de atención para que los lectores, no solamente niños, reflexionen sobre la crueldad y la violencia que se da entre los propios niños. |
| Título | Juul | |
| Editorial | Lóquez | |
| Año de Edición | 1996 | |
| Curso | Sexto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--|
| ISBN | 9789681673840 | Reseña |
| Autor | Pourchet, Marjorie | Adela es tímida. Realmente tímida. Tímida a rabiarse, tímida a morir. Tan tímida que siempre quiere huir. Es verdad que le haría bien salir, pero siempre que sale mete entera en su bolsa la cabeza. Es un buen escondite. ¡Además, portátil! Sin labial, sin espejo, sin peinetas. |
| Título | La cabeza en la bolsa | |
| Editorial | Fondo de Cultura Económica | |
| Año de Edición | 2005 | |
| Curso | Quinto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| ISBN | 9788494047947 | Reseña |
| Autor | Davies, Nicola | Una atacante intenta arrebatarle el bolso a una vieja, pero esta lo evita reteniéndolo con fuerza. No se lo dejará quitar hasta arrancarle un juramento a la ladrona: «ha de sembrarlas todas». Cuando se aleja con su botín, la anciana sonríe. Se trata de un álbum ilustrado de gran belleza y esperanza en el poder que tenemos para transformar nuestro mundo. |
| Título | La promesa | |
| Editorial | Milrazones | |
| Año de Edición | 2013 | |
| Curso | Cuarto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---|
| ISBN | 9788484526872 | Reseña |
| Autor | Minhós, Isabel | Una niña narra en primera persona la llegada al edificio de sus nuevos vecinos. Ellos son raros... pero no más que los inquilinos que ya habitaban allí. Mi vecino es un perro es una historia rica en valores pero también en arte y literatura. |
| Título | Mi vecino es un perro | |
| Editorial | Intermon Oxfam | |
| Año de Edición | 2011 | |
| Curso | Nivel de Transición 1 | |

| | | |
|-----------------------|---------------------|---|
| ISBN | 9788484527169 | Reseña |
| Autor | Browne, Anthony | A modo de cuento tradicional modernizado, el héroe y el villano, protagonistas de esta historia, se enfrentan de forma dialéctica en medio de una sin fin de otras historias, donde alguno de los dos (¿quién sabe quién?) saldrá victorioso. |
| Título | ¡Mira lo que tengo! | |
| Editorial | Intermón Oxfam | |
| Año de Edición | 2011 | |
| Curso | Quinto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|--|
| ISBN | 9788493973643 | Reseña |
| Autor | De Dios, Olga | Monstruo Rosa siempre fue diferente, incluso antes de nacer, cuando su huevo era cuatro veces más grande que los demás huevos y, en vez de blanco, era rosado. Con el tiempo, las diferencias se fueron acentuando y, a pesar de mantener siempre su sonrisa, se sentía cansado de no encontrar su lugar en el sitio donde vivía. Entonces, decidió dejar su blanco pueblo para encontrar su lugar en el mundo. Este es un cuento sobre el valor de la diferencia; una historia para entender la diversidad como elemento enriquecedor de nuestra sociedad. |
| Título | Monstruo rosa | |
| Editorial | Apila | |
| Año de Edición | 2013 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| ISBN | 9789589782583 | Reseña |
| Autor | Pellegrino, María Inés | La recta y la curva son diferentes. Como el punto y la raya, como el punto y la coma, como el cero y el uno, son bien distintas. Pero lo que todos ellos no saben es que al punto le gustaría ser como la raya; la recta adoraría sentir lo que siente la curva; el punto quisiera poder reunir palabras como la coma, y el cero disfrutaría sumar como el uno. Y al revés también: la raya, la curva, la coma y el uno quisieran tener las virtudes de sus compañeros, esos que son tan diferentes. |
| Título | ¡Qué bueno ser distintos! La recta y la curva | |
| Editorial | Ediciones Gato Azul/ Cangrejo Editores | |
| Año de Edición | 2009 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|--|
| ISBN | 9788484647980 | Reseña |
| Autor | Turín, Adela | Margarita y otras pequeñas elefantas viven aisladas en un jardín de anémonas y peonías; su alimento para conseguir una piel color rosa caramelo, que refuerzan luciendo zapatos, lazos y cuellos del mismo tono. Todas cumplen las expectativas de sus madres y padres menos ella, que no logra ese color de piel y sufre los reproches de sus progenitores hasta que estos desisten de que sea como las demás. Margarita descubrirá que las de su sexo tienen prohibido hacer cosas reservadas a los machos, pero ella no aceptará esa tradición y mostrará a sus compañeras que la igualdad no es una utopía y descubrirá el significado de la libertad. |
| Título | Rosa Caramelo | |
| Editorial | Kalandraka | |
| Año de Edición | 2012 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---------------------|--|
| ISBN | 9789802571406 | Reseña |
| Autor | Velthuijs, Max | Un forastero ha hecho su campamento a la orilla del bosque. Cochinito y Pata comentan preocupados que es una rata inmunda, que no es como ellos y que no pertenece a ese lugar. Pero Sapo no está tan seguro y una noche decide averiguarlo él mismo. Para la sorpresa de todos, Rata es un tipo interesante: habla varios idiomas y cuenta cosas maravillosas de sus andanzas por el mundo. Esta historia recuerda que la diversidad es fuente de riquezas. |
| Título | Sapo y el forastero | |
| Editorial | Ediciones Ekaré | |
| Año de Edición | 2011 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| ISBN | 9788496629363 | Reseña |
| Autor | Luján, Jorge | Este es un sencillo y, a la vez, profundo poema acompañado de significativas ilustraciones que, en conjunto, entregan un mensaje: nadie es lo que parece a simple vista. El libro es una invitación a aventurarse más allá de la apariencia para descubrir lo que cada uno es realmente, y, además, quiénes y cómo son en su esencia aquellos que nos rodean. |
| Título | Ser y parecer | |
| Editorial | Ediciones SM | |
| Año de Edición | 2005 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--|
| ISBN | 9788424131814 | Reseña |
| Autor | Maguire, Arlene | Un buen libro que habla del valor que tiene un ser humano por el hecho simple de serlo. Va repasando las diferencias que presenta la humanidad, en cada una de las cuales prevalece lo que nos une. El relato rimado otorga una musicalidad especial a la narración. |
| Título | Todos somos especiales | |
| Editorial | Everest | |
| Año de Edición | 1995 | |
| Curso | Nivel de Transición 2 | |

| | | |
|-----------------------|----------------------|--|
| ISBN | 9788493721275 | Reseña |
| Autor | Schimel, Lawrence | En este relato, la niña protagonista escribe en su diario mientras espera el informe de su padre que ha emigrado, todo con la esperanza reunirse con él. |
| Título | ¡Vamos a ver a papá! | |
| Editorial | Ediciones Ekaré | |
| Año de Edición | 2010 | |
| Curso | Tercer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|
| ISBN | 9788415920298 | Reseña |
| Autor | Jónsdóttir, Áslaug | A Monstruo Pequeño todo le sale genial. En cambio, Monstruo Grande es tremendamente torpe. Monstruo Grande se pone cada vez más triste, pero ¿qué puede hacer? Todo el mundo sabe que los monstruos grandes no lloran... |
| Título | Los monstruos grandes no lloran | |
| Editorial | Sushi Books | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---------------------------------------|--|
| ISBN | 9788426394736 | Reseña |
| Autor | Cuvellier, Vincent | Emilio, un pequeño niño, se ve enfrentado a dos situaciones: encontrar el mejor disfraz elegido por él, e ir a la piscina con un abrigo en un espléndido día de calor... |
| Título | Emilio se disfraza. Emilio tiene frío | |
| Editorial | Edelvives | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Nivel de Transición 1 | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---|
| ISBN | 9788494208126 | Reseña |
| Autor | Wild, Margaret | Una estremecedora historia sobre la amistad, la lealtad, la seducción y la traición. Un perro sin un ojo, una urraca a la que le falta un ala y un zorro solitario son los protagonistas de un drama sobre las pasiones que se despliega con gran fuerza expresiva. |
| Título | Zorro | |
| Editorial | Ekaré | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Nivel de Transición 2 | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------------|--|
| ISBN | 9788494231339 | Reseña |
| Autor | Albo, Pablo | Es la historia de una niña que pasó de ser la más bajita de su clase a la mujer más alta del mundo, por el camino aprenderá la importancia de ser uno mismo y que cuanto más alto se está más amplitud de miras se adquiere. |
| Título | La mujer más alta del mundo | |
| Editorial | Libre albedrío | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Nivel de Transición 1 | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| ISBN | 9789508088499 | Reseña |
| Autor | Stigliano, Daniel | Esta obra aborda cada uno de los enfoques didácticos cognitivistas: la enseñanza para el aprendizaje significativo, la enseñanza para la resolución de problemas, la enseñanza para el cambio conceptual y la enseñanza para las inteligencias múltiples. El eje organizador del texto es el aprendizaje grupal cooperativo que se describe a través de actividades con las que se intenta movilizar actitudes didácticas que consoliden un clima de clase inclusivo y respetuoso de la heterogeneidad social y cognitiva de los grupos de clase. |
| Título | Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula | |
| Editorial | Homo sapiens | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Docentes | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| ISBN | 9789569330124 | Reseña |
| Autor | Frankel, Yael | Todos los niños tienen un amigo, imaginario o real, que los acompaña, que forma parte de ellos y que los complementa. Es un compañero de juegos y de secretos, que con la mirada dice más que con las palabras. Este libro trata sobre la amistad entre una niña y un oso, sobre la complicidad que construyen compartiendo aventuras y andanzas. |
| Título | A simple vista | |
| Editorial | Amanuta | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| ISBN | 9789569569005 | Reseña |
| Autor | Vanni, Gian | Este libro encanta y deleita, atrapa a cuanto lector se encuentra con él. Su historia dulce y conmovedora se cuenta en páginas de diferentes colores y tamaños; páginas con recortes y pestañas, páginas con agujeros y solapas... Páginas de todas formas y tramas, una historia muy simple sobre una niña. Sus padres se fueron cuando ella cumplió nueve años. Llega a un orfanato. Solitaria y un poco inusual, observa a la gente con sus grandes ojos. A menudo las cosas que hace no están bien, y la gente no la trata de lo mejor. Lo único que quieren es mandarla lejos. Hasta que un día... |
| Título | Amor | |
| Editorial | Hueders | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Tercer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|
| ISBN | 9788415212232 | Reseña |
| Autor | Buj Pereda, María José | Este libro orienta cómo educar a los más pequeños para que las emociones les ayuden a guiar su conducta, ya que el proceso de aprendizaje no solo depende del conocimiento y de la capacidad intelectual, sino también de cómo controlemos nuestras emociones en beneficio propio y de los demás. |
| Título | La educación emocional en el aula | |
| Editorial | Horsori | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Docentes - Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---------------------------|--|
| ISBN | 9789567241101 | Reseña |
| Autor | Morin, Jim | Programa dirigido a profesores, apoderados y alumnos, aborda el tema de la educación sexual durante la enseñanza básica y media. Pretende que los alumnos logren crecer y desarrollarse en armonía respecto a su desarrollo sexual, afectivo y valórico, alcanzando una autoestima positiva, confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones responsablemente. |
| Título | Conversemos de sexualidad | |
| Editorial | CIDE | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Primer Año Medio | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| ISBN | 9789501118032 | Reseña |
| Autor | Burns, Peggy | Este libro es parte de la colección Hablemos de..., que se aproxima a los problemas y temores propios de la socialización. Les explica a los niños por qué suceden determinadas cosas, el papel de las emociones y qué se debe hacer para sentirse bien. En este caso, el asunto central es la familia y los vínculos que se establecen al interior de ella. Así, ayuda a comprender por qué los padres se pelean, ofrece trucos para evitar que se produzca una pelea y explica maneras de afrontar cambios en la familia. |
| Título | Convivir | |
| Editorial | Sigmar | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|------------------------------|--|
| ISBN | 9788472902770 | Reseña |
| Autor | Moncó, Beatriz | Javier se hace amigo de Alex, su vecino. Poco a poco, descubre que Alex tiene una relación extraña con sus padres. Un hombre debe llevar los pantalones, dice el padre de Alex. Y a veces de su hogar emanan ruidos violentos. Relato sobre la violencia familiar. |
| Título | Los hombres no pegan | |
| Editorial | Bellaterra | |
| Año de Edición | 2005 | |
| Curso | Docentes - Tercer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|----------------------|--|
| ISBN | 9789569212048 | Reseña |
| Autor | Bostelman, Irene | ¿Quién no ha sentido envidia alguna vez?. La narrativa poética de Irene Bostelmann se conjuga perfectamente con la cuidada estética de Catalina Silva para presentarnos un álbum cargado de nostalgia y ternura. |
| Título | Mi lista de envidias | |
| Editorial | Gata gorda | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Quinto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|--------------------|---|
| ISBN | 9788426141286 | Reseña |
| Autor | Geisler, Dagmar | Este libro muestra que decir “no” y rechazar contactos desagradables no es fácil. A los niños seguros de sí mismos les cuesta menos decir lo que quieren y lo que no quieren. Por eso es importante que todos los niños tomen conciencia de sus emociones y de su cuerpo y así podrán establecer límites. |
| Título | ¡Mi cuerpo es mío! | |
| Editorial | Juventud | |
| Año de Edición | 2015 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| ISBN | 9788426141309 | Reseña |
| Autor | Geisler, Dagmar | Este libro favorece el diálogo con los niños sobre lo importante que es saber de dónde venimos y explica, con tacto y sensibilidad, y de manera clara y apropiada, cómo de una diminuta célula nace un ser humano. |
| Título | ¿Yo también estuve en tu barriga, mamá? | |
| Editorial | Juventud | |
| Año de Edición | 2015 | |
| Curso | Cuarto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---------------------------|--|
| ISBN | 9788482541082 | Reseña |
| Autor | Fernández Bedmar, Jesús | En este proyecto, se introducirá la materia de Educación afectivo-sexual en el proyecto curricular como área transversal para desarrollarla en las aulas, por su relación con la salud del individuo y de la comunidad. Entre los objetivos está: conocer el propio cuerpo, desarrollar capacidades sensoriales, adquirir hábitos básicos de higiene y conocer el hecho reproductivo. Se fomentarán actividades no sexistas que consistirán en juegos, actividades manuales, y comentario de láminas y fichas. |
| Título | Educación afectivo sexual | |
| Editorial | Proyecto Sur | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Primer Año Medio | |

| | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|
| ISBN | 9788499805610 | Reseña |
| Autor | Iturbe, Xabier | Este libro profundiza en las características definitorias de la sexualidad infantil, sus conductas más peculiares, sus deseos y sentimientos nacientes. Incluye competencias, objetivos, contenidos y actividades que cada enseñante puede concretar en su aula. |
| Título | Coeducar en la escuela infantil | |
| Editorial | Graó | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Docentes | |

| | | |
|-----------------------|-------------------|--|
| ISBN | 9788493991272 | Reseña |
| Autor | Ungerer, Tomi | Zeno y Colza Krall, dos gatos, se sorprenden cuando Colza da a luz a un perro pug; aun así crían al joven Flix con todo su amor. Flix crece entre dos mundos diferentes pero quizás pueda lograr reunir ambas culturas. Una divertida historia llena de guiños sobre las diferencias y la familia. |
| Título | Flix | |
| Editorial | Ediciones Ekaré | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Quinto Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| ISBN | 9788484648314 | Reseña |
| Autor | Turín, Adela | Ellos comían, viajaban y se modernizaban mientras ellas recolectaban comida y criaban a la prole. Pero los bonobos no aceptaban que las bonobas también pudiesen aprender y evolucionar. El legado de las autoras (Adela Turín y Nella Bosnia) pioneras en la creación de álbumes sobre igualdad y coeducación, todavía vigente. |
| Título | La historia de los bonobos con gafas | |
| Editorial | Kalandraka | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Tercer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|----------------------|--|
| ISBN | 9788484648871 | Reseña |
| Autor | Turín, Adela | La catástrofe lo pone todo patas arriba: les deja sin hogar y altera por completo sus vidas. Pero es la señora Ratón la que encuentra la solución. De una vida monótona, a las aventuras y los nuevos roles en la familia. |
| Título | Una feliz catástrofe | |
| Editorial | Kalandraka | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Segundo Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|---------------------|--|
| ISBN | 9788494159633 | Reseña |
| Autor | Satz, Mario | Una poética historia sobre el miedo a los cambios, sobre cómo la transformación es constante en todo lo que nos rodea y sobre el ciclo de la vida. |
| Título | La gota y el cerezo | |
| Editorial | Babulinka Books | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Segundo Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|------------------------------------|--|
| ISBN | 9788494159619 | Reseña |
| Autor | Marlet | ¿Qué pasaría si un día un niño se comiera la palabra alegría? ¿Y la palabra miedo? ¿Y si decidiera no comerse ninguna? Este es el punto de partida de este original relato que pretende ser una herramienta para aprender a expresar las distintas emociones que sentimos. |
| Título | Érase una vez un niño comepalabras | |
| Editorial | Babulinka Books | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Nivel de Transición 1 | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--|
| ISBN | 9788496870659 | Reseña |
| Autor | Pedro, Ángel De | Martín se siente fascinado por África. Ha leído numerosos libros de viajes y aventuras de exploradores y, queriendo emular sus hazañas, decide viajar a ese continente para demostrar su valor cazando animales salvajes. Y allí emprenderá su aventura. Pero las experiencias que van sucediéndole con los distintos animales a los que se enfrenta hacen que vaya cambiando su percepción sobre la vida salvaje, el carácter de los animales y el medio en el que viven, de forma que, al final del viaje, sus sentimientos sobre la naturaleza se habrán transformado por completo. |
| Título | La gran aventura de Martín | |
| Editorial | Edimater | |
| Año de Edición | 2015 | |
| Curso | Primer Año Básico | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| ISBN | 9788484701446 | Reseña |
| Autor | D´Allancé, Mireille | Las imágenes a todo color, apoyadas por un texto que permite seguir el hilo de la trama, conducen a través de las distintas fases y acontecimientos de una rabietta infantil: su gestación, nacimiento, sus excesos y desenfrenado arrebato, y finalmente... la bonanza y vuelta al orden. |
| Título | Vaya rabietta | |
| Editorial | Corimbo | |
| Año de Edición | 2014 | |
| Curso | Nivel de Transición 1 | |

Bibliografía

- Circular 0768 (2017). Derechos de niñas, niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación. Santiago de Chile: Superintendencia de Educación. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/04/ORD-N%C2%BA0768-DERECOS-DE-NI%C3%91AS-NI%C3%91OS-Y-ESTUDIANTES-TRANS-EN-EL-%C3%81MBITO-DE-LA-EDUCACI%C3%93N-A-SOSTENEDORES.pdf>
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Ministerio de Salud. (2008). *“Diagnóstico de la Situación del Embarazo en la adolescencia en Chile. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://www.flacsochile.org/wp-content/uploads/2015/05/Diagnostico-de-la-situaci%C3%B3n-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-Chile.-2008.pdf>*
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2005). *Maltrato Infantil en Chile*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *Convención Sobre los Derechos del Niño* (1989). Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989. Madrid: Autor.
- Future of Sex Education (FoSE). (2011). *National sexuality education standards*. Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://www.futureofsexeducation.org/documents/josh-fose-standards-web.pdf>
- Instituto Nacional de la Juventud. (2017) *“Octava Encuesta Nacional de Juventud 2015”*, Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/uploads/2017/03/libro-octava-encuesta-nacional-de-juventud.pdf>
- International Planned Parenthood Federation (IPPF), (2014). *Marco de la IPPF para la educación integral en sexualidad*.

- Ley Nº 20.536 (2011). Sobre Violencia Escolar. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1030087>
- Ley Nº 20370. (2009). Ley General de Educación. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1088963>
- Ley Nº 20418 (2010). Fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010482>
- Ley Nº 20609 (2012). Establece Medidas contra la Discriminación. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1042092>
- Ley Nº 20845. (2015). De Inclusión Escolar que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educativos que Reciben Aportes del Estado. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>
- Ministerio de Educación. (2005). ¡Cuenta conmigo 3! Ayudar a nuestras hijas e hijos en su trabajo escolar. Santiago de Chile: Autor.
- Ministerio de Educación. (2013). *Formación en Sexualidad, Afectividad y Género*. Santiago de Chile: Autor
- Ministerio de Educación. (2013). *Otros Indicadores de Calidad Educativa*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-33859_recurso_93.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Estándares Indicativos de Desempeño*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Educación en Sexualidad, Afectividad y Género: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/sexualidad-nov.pdf

- Ministerio de Educación. (2015). *Hacia nuevas Bases Curriculares de 3º y 4º medio. Desafíos y propuestas preliminares de organización curricular*. Santiago: Autor.
- Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones: Articulación de los instrumentos de Gestión para el mejoramiento educativo en las escuelas y liceos*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/ORIENTACIONES-ARTICULACION-DE-LOS-INSTRUMENTOS-DE-GESTION.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Documento de Apoyo para la Elaboración y Revisión de la Etapa de Planificación Anual del Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/Documento-de-Apoyo-PME-etapa-Planificacion-Anual-2017-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Educación para la igualdad de género. Plan 2015-2018*. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones para inclusión de personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo en Chile*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2017/LGBTI_25_04_2017.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones para un uso de lenguaje No Sexista e Inclusivo*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/09/Manual-Lenguaje-Inclusivo-No-Sexista.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo 2017*. Santiago de Chile: Autor.
- Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Servicio Nacional de la Mujer y el Instituto Nacional de la Juventud (2004). *Hacia una sexualidad responsable: Modelo de gestión local*. Santiago de Chile: Autor.
- Ministerio de Salud. (2012). *Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes. Plan de Acción 2012-2020*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://web.minsal.cl/portal/url/item/d263acb5826c2826e04001016401271e.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas. (2011). *Declaración de las Naciones Unidas Sobre Educación y Formación en Materia de Derechos Humanos*. Resolución aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 19 de diciembre de 2011. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Education/EducationTraining/Pages/UNDHREducationTraining.aspx.aspx>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Centro Federal de Educación para la Salud (BZgA). (2010). *“Estándares de educación sexual para Europa”*. Colonia (Alemania): Autor.
- Organización Mundial de la Salud. (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *Informe sobre desarrollo humano en Chile 2012. Bienestar subjetivo: el desafío de pensar el desarrollo*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de www.pnud.cl
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *Informe sobre desarrollo humano en Chile 2012. Bienestar subjetivo: el desafío de pensar el desarrollo*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de www.pnud.cl
- Population Council. (2011). *Un sólo currículo: pautas para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH, derechos humanos*. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_es.pdf
- Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS) – National Guidelines Task Force. (2004). *“Guidelines for comprehensive sexuality education”*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. París (Francia): Autor.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Santiago de CHILE: Autor. Recuperado el 26 de Octubre de 2017 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- Riedemann, A. (2008). *La Educación Intercultural Bilingüe en Chile: ¿Ampliación de oportunidades para alumnos indígenas?* Indiana, 25, 169-193.
- Riedemann, A., & Stefoni, C. (2016). *Políticas y acciones en el área de la educación que favorecen la interculturalidad*. In Migración e Interculturalidad. Una oportunidad y no una amenaza (1a ed., pp. 123-170). Santiago de Chile: San Pablo.
- Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2009). *Deserción escolar en Chile: ¿volver la mirada hacia el sistema escolar?* Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 7(4), 121-135.
- Stang, F. (2014). Ciudadanía LGTBI, precariedad y derechos humanos en Chile: De la diferencia institucionalizada a la diferencia radical. Presented at the 8° Congreso Chileno de Sociología La Serena 2014 y Encuentro Pre-ALAS 2015 "Diálogos plurales de sociología y sociedad: la concurrencia de la continuidad y el cambio en Chile," La Serena.
- Stefoni, C., Acosta, E., Gaymer, M., & Casas-Cordero, F. (2010). *El derecho a la educación de los niños y niñas inmigrantes en Chile*. Editorial: Universidad de Deusto.
- Stefoni, C., & Stang, F. (2016). *Diagnóstico de la situación migratoria internacional en la región de Antofagasta*. Informe Final de Consultoría (p. 156). Santiago (Chile): PRIEM-UAH.
- Subsecretaría de Educación. Oficio 894 (2016). Retrieved from http://www.comunidadescoliar.cl/documentacion/2016/ORD_894_Estudiantes_migrantes.pdf
- Tubino, F. (2005). La praxis de la interculturalidad en los Estados Nacionales Latinoamericanos. Cuadernos Interculturales, 3(5), 83-96.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Presented at the Interculturalidad y Educación Intercultural, La Paz. Retrieved from file:///C:/Users/Juank/Downloads/interculturalidad%20critica%20y%20educacion%20intercultural.pdf



www.mineduc.cl

www.convivenciaescolar.cl